

Автономная Некоммерческая Организация
Дополнительного Профессионального Образования
Московская международная академия непрерывного образования
и социальных исследований «Цивилизационное обновление»

УТВЕРЖДЕНО

приказом ректора от 22.06.2026 № 58/У

_____ / И.В. Датченко

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Наименование программы

«Совершенствование методики преподавания дисциплин по профилю
«Электронный бизнес» в высшей школе»

Выдаваемый документ

Удостоверение о повышении квалификации

Общая трудоемкость

144 академических часа

Форма обучения

Заочная с применением дистанционных технологий

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (приказ Минздравсоцразвития России от 11 января 2011 г. № 1н, зарегистрирован Минюстом России 23.03.2011 г., регистрационный № 20237).
- Локальные нормативные акты Академии.

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: сформировать у слушателей представление о современных образовательных технологиях и особенностях их использования в процессе преподавания дисциплин по профилю «Электронный бизнес»; сформировать умения выбирать современные образовательные технологии в зависимости от целей педагогического процесса и уровня подготовки обучающихся, проектировать, прогнозировать и оценивать педагогические воздействия, анализировать и обосновывать целесообразность применения современных образовательных технологий в преподавании дисциплин о договорных конструкциях в сфере внешней торговли услугами в условиях цифровой экономики, а также систематизировать и углубить знания в области правового регулирования электронного бизнеса для их эффективного использования в учебном процессе.

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых слушатели, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- Образование и наука (в сферах: высшего образования, дополнительного профессионального образования, научных исследований);
- Педагогическая деятельность в образовательных организациях высшего образования, преподавание дисциплин по профилю «Электронный бизнес».

Категория обучающихся: профессорско-преподавательский персонал университетов и других организаций высшего образования, преподаватели дисциплин по профилю «Электронный бизнес», имеющие или получающие высшее образование и осуществляющие педагогическую деятельность в высшей школе.

Возможные наименования должностей, профессий после получения образования:

Преподаватель, старший преподаватель, доцент, профессор (в части преподавания дисциплин по электронному бизнесу), специалист по методике обучения в области цифрового права и электронной коммерции.

Характеристика профессиональных компетенций, формирующихся в процессе освоения программы:

В ходе освоения программы слушатель сможет расширить и приобрести профессиональные компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-1	Способность применять нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности педагога высшей школы при преподавании дисциплин по профилю «Электронный бизнес»
ПК-2	Способность использовать современные образовательные технологии, в том числе дистанционные, и разрабатывать учебно-методическое обеспечение для преподавания дисциплин об электронном бизнесе
ПК-3	Способность учитывать психолого-педагогические особенности обучающихся и применять соответствующие технологии в профессиональной деятельности преподавателя
ПК-4	Способность применять современные методики преподавания дисциплин по профилю «Электронный бизнес» с учетом актуальных тенденций правового регулирования договорных конструкций в сфере внешней торговли услугами в условиях цифровой экономики

Планируемые результаты обучения (знания, умения, навыки):

Приобрести следующие необходимые знания:

- Этических обязанностей педагога высшей школы, ценностных ориентиров современного профессора, содержания Модельного кодекса профессиональной этики педагогических работников;
- Сущности и классификации современных образовательных технологий (объяснительно-иллюстрированные, личностно-ориентированные, развивающие, информационно-коммуникативные, критического мышления);
- Технологического подхода в профессиональном образовании, понятия и методов педагогической квалитметрии компетенций;
- Форм и видов организации самостоятельной работы студентов, принципов здоровьесбережения;
- Основ психологии, ее объекта, предмета и основных категорий, методов психолого-педагогического исследования;
- Правовой природы договора о допуске к сетевой инфраструктуре (пользовательского соглашения);
- Признаков возмездности и элементов публичного договора в договоре оказания услуг по предоставлению доступа в информационную систему;
- Правовой природы облачных сервисов (IaaS, PaaS, SaaS) и договоров, опосредующих доступ к цифровому контенту;
- Особенности заключения и исполнения договоров в цифровой среде (оферта, акцепт, электронная форма, смарт-контракты, связанные договоры);
- Критериев надлежащего исполнения и качества цифровых услуг.

Усовершенствовать следующие необходимые умения:

- Определять объект, предмет, цели и задачи педагогического исследования в области преподавания дисциплин об электронном бизнесе;
- Осуществлять поиск, сбор и анализ информации для педагогического исследования;
- Анализировать пользовательские соглашения и иные договоры в цифровой среде с точки зрения их правовой природы;
- Квалифицировать договоры на облачные сервисы и цифровой контент как договоры возмездного оказания услуг;
- Применять конструкции публичного договора и договора присоединения при анализе пользовательских соглашений;
- Разрабатывать учебно-методические материалы по договорному праву в цифровой экономике.

Приобрести практический опыт (владение):

- Современными методами научного исследования в предметной сфере;
- Навыками проведения прикладных педагогических исследований и разработок;
- Навыками проектирования учебных занятий с использованием инновационных методов;
- Навыками работы с нормативными актами и судебной практикой в сфере цифрового права;
- Приемами системного толкования норм гражданского и международного частного права применительно к цифровым услугам;
- Способами критической оценки правовых новелл и их влияния на правовое регулирование электронного бизнеса.

1.3. Форма обучения: заочная с применением дистанционных технологий

1.4. Срок освоения программы: 144 академических часа (8 недель).

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей и тем	Общая трудоемко- сть, ч; з.е	По учебному плану дистанционные занятия, ч		Самост. раб., ч	Форма аттестации
			Лекци- и, ч	Практ. за- нятия, ч		
1	2	3	4	5	6	7
Модуль 1. Правовые и этические основы профессиональной деятельности педагога, преподавателя дисциплин по профилю «Электронный бизнес» в высшей школе		18	6		12	
1.1	Этические обязанности профессора: типология и содержание	2			2	
1.2	Этика современного профессора: ценностные ориентиры	2			2	
1.3	Профессор как моральный характер: история и современность	2			2	
1.4	Самосознание учёного: перспектива мировоззренческой революции	4	2		2	
1.5	Этическое измерение академического гражданства	4	2		2	
1.6	«Этика профессора» между академическим служением и локальной гражданственностью	4	2		2	
Модуль 2. Современные образовательные технологии профессионального образования преподавания дисциплин по профилю «Электронный бизнес» в высшей школе		34	16	2	16	
2.1	Современная образовательная парадигма: компетентностный и деятельностный подходы	4	2		2	
2.2	Технологический подход в профессиональном образовании в высшей школе	4	2		2	
2.3	Педагогическая квалиметрия компетенций	4	2		2	
2.4	Организация самостоятельной работы	4	2		2	
2.5	Развитие креативности	4	2		2	
2.6	Формирование коммуникативной культуры	4	2		2	
2.7	Здоровье сбережение в образовательном процессе	6	2	2	2	
2.8	Педагогическая квалиметрия сопровождения деятельности преподавателя	4	2		2	
Модуль 3. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности преподавателя дисциплин по профилю «Электронный бизнес» в высшей школе		36	10		16	
3.1	Объект и предмет психологии: предварительные определения	2			2	
3.2	Психология как наука	2			2	
3.3	Развитие представлений о предмете психологии	2			2	
3.4	Проблемы, понятия и направления современной зарубежной психологии	4	2		2	
3.5	Основные положения неклассической психологии Л.С.Выготского и А.Н.Леонтьева	4	2		2	
3.6	Возникновение и развитие психики в филогенезе	4	2		2	
3.7	Возникновение, развитие и структура сознания, его место в психической деятельности человека	4	2		2	
3.8	Введение в психологию человека как субъекта деятельности и субъекта познания	4	2		2	
Модуль 4. Актуализация содержания дисциплин по профилю «Электронный бизнес» в высшей школе. Договоры оказания услуг в сфере внешней торговли в условиях развития цифровой экономики		62	26	16	20	
4.1	Договорные конструкции при использовании цифровых платформ в сфере внешней торговли услугами	2			2	
	<i>Правовая природа договора о допуске к сетевой инфраструктуре</i>	4	2		2	
	<i>Признак возмездности в договоре оказания услуг по предоставлению доступа в информационную систему</i>	6	2	2	2	
	<i>Элементы публичного договора в договоре оказания услуг по предоставлению доступа в информационную систему</i>	6	2	2	2	
4.2	Виды договоров оказания цифровых услуг	6	2	2	2	
	<i>Правовая природа облачных сервисов</i>	6	2	2	2	
	<i>Правовая природа договоров, опосредующих доступ к цифровому контенту</i>	8	4	2	2	
4.3	Заключение и исполнение договоров в сфере внешней торговли услугами с использованием цифровых технологий	8	4	2	2	
	<i>Заключение договоров</i>	8	4	2	2	
	<i>Исполнение договоров</i>	8	4	2	2	
Подготовка и процедура итоговой аттестации		4			4	Экз. (тест.)
ИТОГО		144	58	18	68	

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модуля и темы	Содержание (основные вопросы)	Общая трудоемкость, ч.	Лекции, ч.	Практ. занятия, ч.	Самост. работа, ч.	Форма контроля
Модуль 1. Правовые и этические основы профессиональной деятельности педагога, преподавателя дисциплин по профилю «Электронный бизнес» в высшей школе			18	6	—	12	
1.1	Этические обязанности профессора: типология и содержание	Понятие и сущность этических обязанностей педагога высшей школы. Типология обязанностей: перед обучающимися, коллегами, наукой, обществом. Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников: общие положения.	2	—	—	2	Текущий контроль
1.2	Этика современного профессора: ценностные ориентиры	Ценностные основания профессиональной этики: гуманизм, справедливость, ответственность. Изучение раздела II Кодекса «Этические правила поведения».	2	—	—	2	Текущий контроль
1.3	Профессор как моральный характер: история и современность	Историческая эволюция образа профессора как носителя морали. Моральный авторитет и современные вызовы. Рекомендации по организации мероприятий по принятию Кодекса.	2	—	—	2	Текущий контроль
1.4	Самосознание ученого: перспектива мировоззренческой революции	Мировоззрение и самосознание педагога-исследователя. Рефлексия как инструмент профессионального развития. Применение Кодекса для повышения эффективности трудовых обязанностей.	4	2	—	2	Текущий контроль
1.5	Этическое	Понятие	4	2	—	2	Текущий

	измерение академического гражданства	академического гражданства, права и обязанности члена академического сообщества. Этика взаимодействия в университетской среде. Ответственность за нарушение Кодекса.					контроль
1.6	«Этика профессора» между академическим служением и локальной гражданственностью	Дуализм служения науке и обществу. Локальная гражданственность и ее проявления. Обсуждение Кодекса на педагогических советах как процедура его принятия.	4	2	—	2	Текущий контроль
Модуль 2. Современные образовательные технологии профессионального образования преподавания дисциплин по профилю «Электронный бизнес» в высшей школе			34	16	2	16	
2.1	Современная образовательная парадигма: компетентностный и деятельностный подходы	Характеристика компетентностного и деятельностного подходов. Интеграция подходов в высшей школе. Применение при преподавании дисциплин об электронном бизнесе.	4	2	—	2	Текущий контроль
2.2	Технологический подход в профессиональном образовании в высшей школе	Понятие педагогической технологии. Классификация технологий. Критерии выбора образовательных технологий для юридического и экономического образования.	4	2	—	2	Текущий контроль
2.3	Педагогическая квалиметрия компетенций	Основы педагогической квалиметрии. Методы измерения и оценки компетенций. Оценочные средства в компетентностной модели. Особенности оценки знаний и умений в области электронного бизнеса.	4	2	—	2	Текущий контроль

2.4	Организация самостоятельной работы	Роль и место самостоятельной работы в профессиональном обучении. Формы и виды самостоятельной работы студентов юридических и экономических направлений. Методическое обеспечение и контроль.	4	2	—	2	Текущий контроль
2.5	Развитие креативности	Понятие креативности в образовании. Методы и технологии развития творческого мышления. Проектирование креативной образовательной среды на занятиях по электронному бизнесу.	4	2	—	2	Текущий контроль
2.6	Формирование коммуникативной культуры	Структура коммуникативной культуры педагога и студента. Коммуникативные технологии в обучении. Оценка уровня сформированности коммуникативных компетенций в цифровой сфере.	4	2	—	2	Текущий контроль
2.7	Здоровьесбережение в образовательном процессе	Здоровьесберегающие технологии: понятие и классификация. Факторы риска и условия сохранения здоровья. Организация здоровьесберегающего пространства в вузе.	6	2	2	2	Текущий контроль
2.8	Педагогическая квалиметрия сопровождения деятельности преподавателя	Качество педагогической деятельности. Инструменты мониторинга и оценки работы преподавателя. Квалиметрические модели в управлении качеством образования.	4	2	—	2	Текущий контроль

Модуль 3. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности преподавателя дисциплин по профилю «Электронный бизнес» в высшей школе			36	10	—	26	
3.1	Объект и предмет психологии: предварительные определения	Психология как наука о психике. Предмет и объект психологии. Соотношение научной и житейской психологии.	2	—	—	2	Текущий контроль
3.2	Психология как наука	Место психологии в системе наук. Отрасли психологии, значимые для образования. Методы психологии: наблюдение, эксперимент, беседа, тестирование.	2	—	—	2	Текущий контроль
3.3	Развитие представлений о предмете психологии	Историческая смена взглядов на предмет психологии: от античности до современной когнитивной психологии. Влияние научных школ на педагогическую практику.	2	—	—	2	Текущий контроль
3.4	Проблемы, понятия и направления современной зарубежной психологии	Основные направления: бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология. Современные тенденции: позитивная психология, нейронауки. Прикладное значение для образования.	4	2	—	2	Текущий контроль
3.5	Основные положения неклассической психологии Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева	Культурно-историческая концепция Выготского: зона ближайшего развития, соотношение обучения и развития. Теория деятельности Леонтьева. Значение идей для обучения.	4	2	—	2	Текущий контроль

3.6	Возникновение и развитие психики в филогенезе	Понятие филогенеза. Стадии развития психики: элементарная сенсорная, перцептивная, интеллект, сознание.	4	2	—	2	Текущий контроль
3.7	Возникновение, развитие и структура сознания, его место в психической деятельности человека	Сознание как высшая форма психики. Структура сознания: обыденное, рациональное, психологическое. Соотношение сознания и бессознательного.	4	2	—	2	Текущий контроль
3.8	Введение в психологию человека как субъекта деятельности и субъекта познания	Понятие субъекта деятельности. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, мышление, память, внимание. Субъектный подход в образовании.	14	2	—	12	Текущий контроль
Модуль 4. Актуализация содержания дисциплин по профилю «Электронный бизнес» в высшей школе. Договоры оказания услуг в сфере внешней торговли в условиях развития цифровой экономики			62	26	16	20	
4.1	Договорные конструкции при использовании цифровых платформ в сфере внешней торговли услугами	Правовая природа договора о допуске к сетевой инфраструктуре (пользовательское соглашение). Элементы лицензионного, агентского договоров и договора возмездного оказания услуг. Квалификация пользовательского соглашения как договора возмездного оказания услуг. Признак возмездности: комиссионные сборы, монетизация данных через рекламу и таргетинг. Связанные договоры (единая экономическая цель, перекрестные	18	6	4	8	Текущий контроль

		ссылки). Элементы публичного договора: необходимость квалификации как публичного договора, проблемы одностороннего отказа и ограничений. Предложения по совершенствованию законодательства.					
4.2	Виды договоров оказания цифровых услуг	Правовая природа облачных сервисов: IaaS, PaaS, SaaS. Сравнение лицензионного договора, договора аренды и договора возмездного оказания услуг. Преимущества конструкции договора оказания услуг. Правовая природа договоров, опосредующих доступ к цифровому контенту (стриминг, подписка). Лицензионные соглашения между правообладателем и платформой, пользовательские соглашения как договоры возмездного оказания услуг. Случаи свободного использования.	20	8	6	6	Текущий контроль
4.3	Заключение и исполнение договоров в сфере внешней торговли услугами с использованием цифровых технологий	Заключение договоров в цифровой среде: оферта, акцепт, электронная форма. Квалификация действий пользователей. Модели согласий: shrink-wrap, click-wrap, browse-wrap. Проблемы определения применимого права. Существенные условия договоров в цифровой среде. Исполнение договоров: активные действия и пассивное	24	12	6	6	Текущий контроль

		поведение исполнителя. Автоматизация исполнения и смарт-контракты. Критерии надлежащего исполнения и качества цифровых услуг. Правовые последствия связанности договоров на цифровой платформе.					
Итоговая аттестация			4	—	—	4	Экзамен (тестирование)
ИТОГО			144	58	18	68	

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль осуществляется в ходе лекционных и практических занятий, а также в процессе выполнения самостоятельных работ.

Промежуточная аттестация по каждому модулю проводится в форме зачета (тестирования). Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость модуля.

3.2. Форма итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе проводится в форме экзамена (итогового тестирования), предназначенного для комплексной оценки уровня знаний, умений и навыков слушателя.

3.3. Критерии оценки результатов освоения программы

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале, оценка «Зачтено» выставляется слушателю, набравшему не менее 60% правильных ответов по итогам тестирования.

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями:

- «Отлично» – 91-100% правильных ответов.
- «Хорошо» – 81-90% правильных ответов.
- «Удовлетворительно» – 70-80% правильных ответов.
- «Неудовлетворительно» – менее 70% правильных ответов.

3.4. Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов

Примерный вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации

Вопрос 1. Мораль – это:

- a) наука о сущности, законах возникновения и исторического развития нравственности
- b) форма общественного сознания, отраженная в совокупности нравственных норм и принципов
- c) набор правил поведения в определенном социуме

Вопрос 2. Этика – это:

- a) абстрагированные, обобщенные представления о поведении в деловой сфере
- b) система этических ценностей, признаваемых человеком
- c) наука о сущности, законах возникновения и исторического развития нравственности

Вопрос 3. Профессиональная этика – это:

- a) система этических ценностей, признаваемых человеком
- b) совокупность определенных обязанностей и норм поведения, поддерживающих моральный престиж профессиональных групп
- c) набор правил поведения в определенном социуме

Вопрос 4. Нравственная культура педагога – это:

- a) система этических ценностей
- b) сложная интегральная система личностных и профессиональных качеств, проявляющихся в ситуациях нравственного выбора
- c) обобщенные представления о деловом поведении

Вопрос 5. Принцип гуманизма – это:

- a) система этических ценностей
- b) набор правил поведения
- c) признание ценности, неповторимости каждой человеческой личности

Примерный вариант оценочных материалов для проведения итоговой аттестации

Вопрос 1. Основным нормативным правовым актом, регулирующим отношения в сфере образования в Российской Федерации, является:

- a) Трудовой кодекс Российской Федерации
- b) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- c) Конституция Российской Федерации

Вопрос 2. Пользовательское соглашение по своей правовой природе является:

- a) лицензионным договором
- b) агентским договором
- c) договором возмездного оказания услуг
- d) непоименованным договором

Вопрос 3. Признак возмездности в пользовательском соглашении обеспечивается за счет:

- a) прямых денежных платежей пользователя оператору
- b) комиссионных сборов, монетизации данных через рекламу и таргетинг
- c) добровольных пожертвований
- d) государственных субсидий

Вопрос 4. Конструкция связанных договоров на цифровой платформе предполагает:

- a) единую экономическую цель и перекрестные ссылки в договорах
- b) полную независимость всех договоров друг от друга
- c) обязательное заключение всех договоров в письменной форме
- d) применение разных правопорядков к каждому договору

Вопрос 5. К облачным сервисам типа «инфраструктура как услуга» (IaaS) относится:

- a) предоставление готового приложения для пользователя
- b) предоставление виртуальных серверов и хранилищ
- c) предоставление платформы для разработки приложений
- d) предоставление цифрового контента (музыка, фильмы)

Вопрос 6. Договор о предоставлении доступа к цифровому контенту (стриминг) по своей правовой природе является:

- a) лицензионным договором
- b) договором аренды
- c) договором возмездного оказания услуг
- d) договором купли-продажи

Вопрос 7. Модель соглашения, при которой акцепт выражается в конклюдентных действиях по использованию сайта без нажатия специальной кнопки, называется:

- a) shrink-wrap
- b) click-wrap
- c) browse-wrap
- d) sign-wrap

Вопрос 8. Согласно Конвенции ООН об использовании электронных сообщений в международных договорах, временем получения электронного сообщения считается:

- a) момент отправки сообщения
- b) момент, когда создается возможность для его извлечения адресатом
- c) момент фактического прочтения адресатом
- d) момент подписания электронной подписью

Вопрос 9. Смарт-контракт в цифровой среде представляет собой:

- a) отдельный вид договора
- b) автоматизированную форму исполнения договорного обязательства
- c) форму заключения договора в письменной форме
- d) замену традиционного договора

Вопрос 10. Правовые последствия связанности договоров на цифровой платформе включают:

- a) автоматическое прекращение одного договора при расторжении другого
- b) возможность выдвижения возражений по одному договору при неисполнении связанного
- c) применение мер оперативного воздействия (приостановление исполнения)
- d) все перечисленное

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Академия располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных и практических занятий, предусмотренных учебным планом. Реализация программы с применением ДОТ предполагает наличие у обучающегося персонального компьютера с выходом в сеть «Интернет».

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем модулям. Обучающиеся имеют доступ к электронным образовательным ресурсам и библиотечным системам, включая современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. Учебные материалы, задания, литература и тесты размещаются на Образовательной платформе дистанционного обучения на базе системы управления обучением (СДО) типа Moodle.

Основная литература:

1. Попондопуло В.Ф. Правовой режим предпринимательства в условиях цифровой экономики. – М.: Проспект, 2021.
2. Савельев А.И. Электронная коммерция в России и за рубежом: правовое регулирование. – М.: Статут, 2020.
3. Харитонов Ю.С. Цифровое право: учебник. – М.: Инфра-М, 2022.
4. Ворожевич А.С., Козлова Н.В. Договорное право в цифровой экономике. – М.: Юрайт, 2021.
5. Белов В.А. Гражданское право: общая часть. – М.: Юрайт, 2019.
6. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая, вторая, четвертая).
7. Педагогика: учебник / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Академия, 2014.
8. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2016.
9. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. – М.: НИИ школьных технологий, 2006.
10. Немов Р.С. Психология: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2014.
11. Губин В.Д., Некрасова Е.Н. Основы этики: учебник. – М.: Форум, 2014.

Нормативно-правовое и нормативно-техническое обеспечение:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.).

2. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» (с изм. и доп.).
3. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изм. и доп.).
4. Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
5. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
6. Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников (письмо Минобрнауки России от 06.02.2014 № 09-148).
7. Конвенция ООН об использовании электронных сообщений в международных договорах (принята Резолюцией 60/21 Генеральной Ассамблеи от 23.11.2005).

4.3. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.