

Автономная Некоммерческая Организация
Дополнительного Профессионального Образования
Московская международная академия непрерывного образования
и социальных исследований «Цивилизационное обновление»

УТВЕРЖДЕНО

приказом ректора от 22.06.2026 № 55/У

_____ / И.В. Датченко

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Наименование программы

«Совершенствование методики преподавания дисциплин по профилю
«Государственная и муниципальная служба» в высшей школе»

Выдаваемый документ

Удостоверение о повышении квалификации

Общая трудоемкость

144 академических часа

Форма обучения

Заочная с применением дистанционных технологий

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (приказ Минздравсоцразвития России от 11 января 2011 г. № 1н, зарегистрирован Минюстом России 23.03.2011 г., регистрационный № 20237).
- Локальные нормативные акты Академии.

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: сформировать у слушателей представление о современных образовательных технологиях и особенностях их использования в процессе преподавания дисциплин по профилю «Государственная и муниципальная служба»; сформировать умения выбирать современные образовательные технологии в зависимости от целей педагогического процесса и уровня подготовки обучающихся, проектировать, прогнозировать и оценивать педагогические воздействия, анализировать и обосновывать целесообразность применения современных образовательных технологий в преподавании дисциплин о государственной и муниципальной службе, а также систематизировать и углубить знания в области правового регулирования государственной и муниципальной службы для их эффективного использования в учебном процессе.

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых слушатели, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- Образование и наука (в сферах: высшего образования, дополнительного профессионального образования, научных исследований);
- Педагогическая деятельность в образовательных организациях высшего образования, преподавание дисциплин по профилю «Государственная и муниципальная служба».

Категория обучающихся: профессорско-преподавательский персонал университетов и других организаций высшего образования, преподаватели дисциплин по профилю «Государственная и муниципальная служба», имеющие или получающие высшее образование и осуществляющие педагогическую деятельность в высшей школе.

Возможные наименования должностей, профессий после получения образования:

Преподаватель, старший преподаватель, доцент, профессор (в части преподавания дисциплин о государственной и муниципальной службе), специалист по методике обучения в области государственного и муниципального управления.

Характеристика профессиональных компетенций, формирующихся в процессе освоения программы:

В ходе освоения программы слушатель сможет расширить и приобрести профессиональные компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-1	Способность применять нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности педагога высшей школы при преподавании дисциплин по профилю «Государственная и муниципальная служба»
ПК-2	Способность использовать современные образовательные технологии, в том числе дистанционные, и разрабатывать учебно-методическое обеспечение для преподавания дисциплин о государственной и муниципальной службе
ПК-3	Способность учитывать психолого-педагогические особенности обучающихся и применять соответствующих технологий в профессиональной деятельности преподавателя
ПК-4	Способность применять современные методики преподавания дисциплин по профилю «Государственная и муниципальная служба» с учетом актуальных изменений законодательства и правоприменительной практики

Планируемые результаты обучения (знания, умения, навыки):

Приобрести следующие необходимые знания:

- Этических обязанностей педагога высшей школы, ценностных ориентиров современного профессора, содержания Модельного кодекса профессиональной этики педагогических работников;
- Сущности и классификации современных образовательных технологий (объяснительно-иллюстрированные, личностно-ориентированные, развивающие, информационно-коммуникативные, критического мышления);
- Технологического подхода в профессиональном образовании, понятия и методов педагогической квалиметрии компетенций;
- Форм и видов организации самостоятельной работы студентов, принципов здоровьесбережения;
- Основ психологии, ее объекта, предмета и основных категорий, методов психолого-педагогического исследования;
- Особенности правового регулирования государственной и муниципальной службы на новых территориях Российской Федерации в переходный период;
- Правовой природы и процедуры деятельности кадровых комиссий на государственной и муниципальной службе;
- Оснований прекращения муниципально-служебных отношений и проблем их системной согласованности с трудовым законодательством;
- Понятия и системы антикоррупционных стандартов в государственной и муниципальной службе, а также проблем оптимизации их правового регулирования.

Усовершенствовать следующие необходимые умения:

- Определять объект, предмет, цели и задачи педагогического исследования в области преподавания дисциплин о государственной и муниципальной службе;
- Осуществлять поиск, сбор и анализ информации для педагогического исследования;
- Анализировать нормативные правовые акты, регулирующие государственную и муниципальную службу, в том числе в переходный период;
- Выявлять коллизии и пробелы в правовом регулировании служебных отношений;
- Применять полученные знания для разработки учебно-методических материалов по дисциплинам профиля;
- Участвовать в дискуссиях по актуальным вопросам реформирования государственной и муниципальной службы.

Приобрести практический опыт (владение):

- Современными методами научного исследования в предметной сфере;
- Навыками проведения прикладных педагогических исследований и разработок;
- Навыками проектирования учебных занятий с использованием инновационных методов;
- Навыками работы с нормативно-правовыми актами и судебной практикой в сфере государственной и муниципальной службы;
- Приемами системного толкования норм служебного и антикоррупционного законодательства;
- Способами критической оценки правовых новелл и их влияния на правовой статус государственных и муниципальных служащих.

1.3. Форма обучения: заочная с применением дистанционных технологий

1.4. Срок освоения программы: 144 академических часа (8 недель).

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей и тем	Общая трудоемко- сть, ч; з.е	По учебному плану дистанционные занятия, ч		Самост. раб., ч	Форма аттестации
			Лекци- и, ч	Практ. за- нятия, ч		
1	2	3	4	5	6	7
Модуль 1. Правовые и этические основы профессиональной деятельности педагога, преподавателя дисциплин по профилю «Государственная и муниципальная служба» в высшей школе		18	6		12	
1.1	Этические обязанности профессора: типология и содержание	2			2	
1.2	Этика современного профессора: ценностные ориентиры	2			2	
1.3	Профессор как моральный характер: история и современность	2			2	
1.4	Самосознание учёного: перспектива мировоззренческой революции	4	2		2	
1.5	Этическое измерение академического гражданства	4	2		2	
1.6	«Этика профессора» между академическим служением и локальной гражданственностью	4	2		2	
Модуль 2. Современные образовательные технологии профессионального образования преподавания дисциплин по профилю «Государственная и муниципальная служба» в высшей школе		34	16	2	16	
2.1	Современная образовательная парадигма: компетентностный и деятельностный подходы	4	2		2	
2.2	Технологический подход в профессиональном образовании в высшей школе	4	2		2	
2.3	Педагогическая квалиметрия компетенций	4	2		2	
2.4	Организация самостоятельной работы	4	2		2	
2.5	Развитие креативности	4	2		2	
2.6	Формирование коммуникативной культуры	4	2		2	
2.7	Здоровье сбережение в образовательном процессе	6	2	2	2	
2.8	Педагогическая квалиметрия сопровождения деятельности преподавателя	4	2		2	
Модуль 3. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности преподавателя дисциплин по профилю «Государственная и муниципальная служба» в высшей школе		36	10		16	
3.1	Объект и предмет психологии: предварительные определения	2			2	
3.2	Психология как наука	2			2	
3.3	Развитие представлений о предмете психологии	2			2	
3.4	Проблемы, понятия и направления современной зарубежной психологии	4	2		2	
3.5	Основные положения неклассической психологии Л.С.Выготского и А.Н.Леонтьева	4	2		2	
3.6	Возникновение и развитие психики в филогенезе	4	2		2	
3.7	Возникновение, развитие и структура сознания, его место в психической деятельности человека	4	2		2	
3.8	Введение в психологию человека как субъекта деятельности и субъекта познания	4	2		2	
Модуль 4. Актуализация содержания и совершенствование методики преподавания дисциплин по профилю «Государственная и муниципальная служба» в высшей школе		62	26	16	20	
4.1	Государственная и муниципальная служба на новых территориях Российской Федерации	16	8	2	6	
4.2	Институт кадровых комиссий на государственной и муниципальной службе: временная мера или новый вектор развития	16	6	4	6	
4.3	Основания прекращения муниципально-служебных отношений: проблема системной согласованности действующего законодательства	16	6	4	6	
4.4	Понятие и система антикоррупционных стандартов в системе государственной и муниципальной службы: проблемы оптимизации	14	6	6	2	
Подготовка и процедура итоговой аттестации		4			4	Экз. (тест.)
ИТОГО		144	58	18	68	

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модуля и темы	Содержание (основные вопросы)	Общая трудоемкость, ч.	Лекции, ч.	Практ. занятия, ч.	Самост. работа, ч.	Форма контроля
Модуль 1. Правовые и этические основы профессиональной деятельности педагога, преподавателя дисциплин по профилю «Государственная и муниципальная служба» в высшей школе			18	6	—	12	
1.1	Этические обязанности профессора: типология и содержание	Понятие и сущность этических обязанностей педагога высшей школы. Типология обязанностей: перед обучающимися, коллегами, наукой, обществом. Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников: общие положения.	2	—	—	2	Текущий контроль
1.2	Этика современного профессора: ценностные ориентиры	Ценностные основания профессиональной этики: гуманизм, справедливость, ответственность. Изучение раздела II Кодекса «Этические правила поведения».	2	—	—	2	Текущий контроль
1.3	Профессор как моральный характер: история и современность	Историческая эволюция образа профессора как носителя морали. Моральный авторитет и современные вызовы. Рекомендации по организации мероприятий по принятию Кодекса.	2	—	—	2	Текущий контроль
1.4	Самосознание ученого: перспектива мировоззренческой революции	Мировоззрение и самосознание педагога-исследователя. Рефлексия как инструмент профессионального развития. Применение Кодекса для повышения эффективности трудовых обязанностей.	4	2	—	2	Текущий контроль

1.5	Этическое измерение академического гражданства	Понятие академического гражданства, права и обязанности члена академического сообщества. Этика взаимодействия в университетской среде. Ответственность за нарушение Кодекса.	4	2	—	2	Текущий контроль
1.6	«Этика профессора» между академическим служением и локальной гражданственностью	Дуализм служения науке и обществу. Локальная гражданственность и ее проявления. Обсуждение Кодекса на педагогических советах как процедура его принятия.	4	2	—	2	Текущий контроль
Модуль 2. Современные образовательные технологии профессионального образования преподавания дисциплин по профилю «Государственная и муниципальная служба» в высшей школе			34	16	2	16	
2.1	Современная образовательная парадигма: компетентностный и деятельностный подходы	Характеристика компетентностного и деятельностного подходов. Интеграция подходов в высшей школе. Применение при преподавании дисциплин о государственной и муниципальной службе.	4	2	—	2	Текущий контроль
2.2	Технологический подход в профессиональном образовании в высшей школе	Понятие педагогической технологии. Классификация технологий. Критерии выбора образовательных технологий для юридического и управленческого образования.	4	2	—	2	Текущий контроль
2.3	Педагогическая квалиметрия компетенций	Основы педагогической квалиметрии. Методы измерения и оценки компетенций. Оценочные средства в компетентностной модели. Особенности оценки знаний и умений в области	4	2	—	2	Текущий контроль

		государственной и муниципальной службы.					
2.4	Организация самостоятельной работы	Роль и место самостоятельной работы в профессиональном обучении. Формы и виды самостоятельной работы студентов юридических и управленческих направлений. Методическое обеспечение и контроль.	4	2	—	2	Текущий контроль
2.5	Развитие креативности	Понятие креативности в образовании. Методы и технологии развития творческого мышления. Проектирование креативной образовательной среды на занятиях по государственной и муниципальной службе.	4	2	—	2	Текущий контроль
2.6	Формирование коммуникативной культуры	Структура коммуникативной культуры педагога и студента. Коммуникативные технологии в обучении. Оценка уровня сформированности коммуникативных компетенций в управленческой сфере.	4	2	—	2	Текущий контроль
2.7	Здоровьесбережение в образовательном процессе	Здоровьесберегающие технологии: понятие и классификация. Факторы риска и условия сохранения здоровья. Организация здоровьесберегающего пространства в вузе.	6	2	2	2	Текущий контроль
2.8	Педагогическая квалиметрия сопровождения деятельности преподавателя	Качество педагогической деятельности. Инструменты мониторинга и оценки работы преподавателя.	4	2	—	2	Текущий контроль

		Квалиметрические модели в управлении качеством образования.					
Модуль 3. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности преподавателя дисциплин по профилю «Государственная и муниципальная служба» в высшей школе			36	10	—	26	
3.1	Объект и предмет психологии: предварительные определения	Психология как наука о психике. Предмет и объект психологии. Соотношение научной и житейской психологии.	2	—	—	2	Текущий контроль
3.2	Психология как наука	Место психологии в системе наук. Отрасли психологии, значимые для образования. Методы психологии: наблюдение, эксперимент, беседа, тестирование.	2	—	—	2	Текущий контроль
3.3	Развитие представлений о предмете психологии	Историческая смена взглядов на предмет психологии: от античности до современной когнитивной психологии. Влияние научных школ на педагогическую практику.	2	—	—	2	Текущий контроль
3.4	Проблемы, понятия и направления современной зарубежной психологии	Основные направления: бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология. Современные тенденции: позитивная психология, нейронауки. Прикладное значение для образования.	4	2	—	2	Текущий контроль
3.5	Основные положения неклассической психологии Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева	Культурно-историческая концепция Выготского: зона ближайшего развития, соотношение обучения и	4	2	—	2	Текущий контроль

		развития. Теория деятельности Леонтьева. Значение идей для обучения.					
3.6	Возникновение и развитие психики в филогенезе	Понятие филогенеза. Стадии развития психики: элементарная сенсорная, перцептивная, интеллект, сознание.	4	2	—	2	Текущий контроль
3.7	Возникновение, развитие и структура сознания, его место в психической деятельности человека	Сознание как высшая форма психики. Структура сознания: обыденное, рациональное, психологическое. Соотношение сознания и бессознательного.	4	2	—	2	Текущий контроль
3.8	Введение в психологию человека как субъекта деятельности и субъекта познания	Понятие субъекта деятельности. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, мышление, память, внимание. Субъектный подход в образовании.	14	2	—	12	Текущий контроль
Модуль 4. Актуализация содержания и совершенствование методики преподавания дисциплин по профилю «Государственная и муниципальная служба»			62	26	16	20	
4.1	Государственная и муниципальная служба на новых территориях Российской Федерации	Правовые основы принятия новых субъектов в состав РФ (федеральные конституционные законы от 04.10.2022). Переходный период до 1 января 2026 г. Преимущественное право лиц, замещавших должности в органах публичной власти новых территорий. Предельный возраст пребывания на службе (до 70 лет). Особенности применения ограничений, запретов и требований. Положение об особенностях	16	8	2	6	Текущий контроль

		замещения должностей (Указ Президента РФ № 886). Квалификационные требования и срочные контракты. Проблемы соответствия образования и квалификации. Антиэкстремистский барьер. Допуск к государственной тайне.					
4.2	Институт кадровых комиссий на государственной и муниципальной службе: временная мера или новый вектор развития	Правовая основа формирования кадровых комиссий (Указ № 886, Методические рекомендации Минтруда России). Внеконкурсное назначение на должность на основе рекомендации кадровой комиссии. Лакунарное внедрение института. Ограничения компетенции комиссий. Вопросы оценки профессионального уровня кандидатов. Антиэкстремистский барьер. Регламенты работы комиссий и проблемы сроков. Перспективы распространения института на всю территорию РФ.	16	6	4	6	Текущий контроль
4.3	Основания прекращения муниципально-служебных отношений: проблема системной согласованности действующего законодательства	Субсидиарный принцип регулирования муниципальной службы. Соотношение Трудового кодекса РФ и Закона о муниципальной службе. Проблема систематизации оснований увольнения. Императивные и диспозитивные основания. Достижение	16	6	4	6	Текущий контроль

		предельного возраста (65 лет) и его продление. Несоблюдение ограничений и запретов. Утрата доверия за коррупционные правонарушения. Дисквалификация и статус иностранного агента. Предложения по совершенствованию законодательства.					
4.4	Понятие и система антикоррупционных стандартов в системе государственной и муниципальной службы: проблемы оптимизации	Эволюция понятия «антикоррупционные стандарты» в международном и национальном праве. Широкий и узкий подходы. Антикоррупционные стандарты поведения: ограничения, запреты, обязанности. Проблемы терминологической неопределенности. Разграничение ограничений и запретов. Фрагментарность закрепления обязанностей. Предложения по систематизации антикоррупционных стандартов в служебном законодательстве.	14	6	6	2	Текущий контроль
Итоговая аттестация			4	—	—	4	Экзамен (тестирование)
ИТОГО			144	58	18	68	

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль осуществляется в ходе лекционных и практических занятий, а также в процессе выполнения самостоятельных работ.

Промежуточная аттестация по каждому модулю проводится в форме зачета (тестирования). Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость модуля.

3.2. Форма итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе проводится в форме экзамена (итогового тестирования), предназначенного для комплексной оценки уровня знаний, умений и навыков слушателя.

3.3. Критерии оценки результатов освоения программы

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале, оценка «Зачтено» выставляется слушателю, набравшему не менее 60% правильных ответов по итогам тестирования.

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями:

- **«Отлично»** – 91-100% правильных ответов.
- **«Хорошо»** – 81-90% правильных ответов.
- **«Удовлетворительно»** – 70-80% правильных ответов.
- **«Неудовлетворительно»** – менее 70% правильных ответов.

3.4. Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов

Примерный вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации

Вопрос 1. Мораль – это:

- а) наука о сущности, законах возникновения и исторического развития нравственности
- б) форма общественного сознания, отраженная в совокупности нравственных норм и принципов
- с) набор правил поведения в определенном социуме

Вопрос 2. Этика – это:

- а) абстрагированные, обобщенные представления о поведении в деловой сфере
- б) система этических ценностей, признаваемых человеком
- с) наука о сущности, законах возникновения и исторического развития нравственности

Вопрос 3. Профессиональная этика – это:

- а) система этических ценностей, признаваемых человеком
- б) совокупность определенных обязанностей и норм поведения, поддерживающих моральный престиж профессиональных групп
- с) набор правил поведения в определенном социуме

Вопрос 4. Нравственная культура педагога – это:

- а) система этических ценностей
- б) сложная интегральная система личностных и профессиональных качеств, проявляющихся в ситуациях нравственного выбора
- с) обобщенные представления о деловом поведении

Вопрос 5. Принцип гуманизма – это:

- a) система этических ценностей
- b) набор правил поведения
- c) признание ценности, неповторимости каждой человеческой личности

Примерный вариант оценочных материалов для проведения итоговой аттестации

Вопрос 1. Основным нормативным правовым актом, регулирующим отношения в сфере образования в Российской Федерации, является:

- a) Трудовой кодекс Российской Федерации
- b) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- c) Конституция Российской Федерации

Вопрос 2. Срок переходного периода для организации государственной и муниципальной службы на новых территориях установлен:

- a) до 1 января 2024 г.
- b) до 1 января 2025 г.
- c) до 1 января 2026 г.
- d) до 1 января 2027 г.

Вопрос 3. Лица, замещавшие должности в органах публичной власти новых территорий, имеют преимущественное право на поступление на службу:

- a) только в течение первого года
- b) до 1 января 2026 г.
- c) бессрочно
- d) только в случае отсутствия иных кандидатов

Вопрос 4. Предельный возраст пребывания на государственной гражданской службе на новых территориях может быть продлен до:

- a) 65 лет
- b) 70 лет
- c) 75 лет
- d) не ограничен

Вопрос 5. Назначение на должность государственной или муниципальной службы без конкурса на новых территориях осуществляется с учетом рекомендации:

- a) представителя нанимателя
- b) кадровой комиссии
- c) конкурсной комиссии
- d) аттестационной комиссии

Вопрос 6. Согласно Методическим рекомендациям Минтруда России, кадровая комиссия оценивает:

- a) только стаж работы кандидата
- b) профессиональный уровень и соответствие квалификационным требованиям
- c) только возраст кандидата

d) семейное положение кандидата

Вопрос 7. Федеральный закон «О муниципальной службе в Российской Федерации» устанавливает, что трудовой договор с муниципальным служащим по достижении предельного возраста расторгается по инициативе:

- a) представителя нанимателя
- b) самого служащего
- c) по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон
- d) суда

Вопрос 8. Увольнение муниципального служащего в связи с утратой доверия за совершение коррупционного правонарушения является:

- a) диспозитивным основанием
- b) императивным основанием
- c) факультативным основанием
- d) исключительным основанием

Вопрос 9. Согласно Закону о противодействии коррупции, антикоррупционные стандарты представляют собой:

- a) единую для соответствующей области деятельности систему запретов, ограничений и дозволений
- b) систему рекомендательных норм
- c) международные договоры
- d) судебные прецеденты

Вопрос 10. К элементам антикоррупционных стандартов поведения НЕ относятся:

- a) ограничения
- b) запреты
- c) обязанности
- d) дозволения (как самостоятельный элемент)

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Академия располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных и практических занятий, предусмотренных учебным планом. Реализация программы с применением ДОТ предполагает наличие у обучающегося персонального компьютера с выходом в сеть «Интернет».

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем модулям. Обучающиеся имеют доступ к электронным образовательным ресурсам и библиотечным системам, включая современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. Учебные материалы, задания, литература и тесты

размещаются на Образовательной платформе дистанционного обучения на базе системы управления обучением (СДО) типа Moodle.

Основная литература:

1. Педагогика: учебник / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Академия, 2014.
2. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2016.
3. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. – М.: НИИ школьных технологий, 2006.
4. Немов Р.С. Психология: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2014.
5. Губин В.Д., Некрасова Е.Н. Основы этики: учебник. – М.: Форум, 2014.

Нормативно-правовое и нормативно-техническое обеспечение:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.).
2. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» (с изм. и доп.).
3. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изм. и доп.).
4. Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
5. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
6. Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников (письмо Минобрнауки России от 06.02.2014 № 09-148).

4.3. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.