

**Автономная Некоммерческая Организация
Дополнительного Профессионального Образования
Московская международная академия непрерывного образования
и социальных исследований «Цивилизационное обновление»**

УТВЕРЖДЕНО

приказом ректора от 22.06.2026 № 28/У

_____ / И.В. Датченко

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Наименование программы

«Актуальные вопросы преподавания гражданско-правовых дисциплин
в высшей школе»

Выдаваемый документ

Удостоверение о повышении квалификации

Общая трудоемкость

144 академических часа

Форма обучения

Заочная с применением дистанционных технологий

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
- Локальные нормативные акты Академии.

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: получение и овладение знаниями, умениями и навыками в области преподавания гражданско-правовых дисциплин в высшей школе, включая правовые и этические основы профессиональной деятельности, современные образовательные технологии, психолого-педагогические подходы, а также теоретико-методологические и прикладные аспекты гражданского и правового воспитания студентов.

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых слушатели, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- Образование и наука (в сферах: высшего образования, дополнительного профессионального образования, научных исследований);
- Педагогическая деятельность в образовательных организациях высшего образования, преподавание юридических и гражданско-правовых дисциплин.

Категория обучающихся: профессорско-преподавательский персонал университетов и других организаций высшего образования, преподаватели юридических дисциплин, имеющие или получающие высшее образование и осуществляющие педагогическую деятельность в высшей школе.

Возможные наименования должностей, профессий после получения образования:

Преподаватель, старший преподаватель, доцент, профессор (в части преподавания гражданско-правовых дисциплин), специалист по методике обучения юридическим дисциплинам.

Характеристика профессиональных компетенций, формирующихся в процессе освоения программы:

В ходе освоения программы слушатель сможет расширить и приобрести профессиональные компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-1	Способность применять нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности педагога высшей школы при преподавании гражданско-правовых дисциплин
ПК-2	Способность использовать современные образовательные технологии, в том числе дистанционные, и разрабатывать учебно-методическое обеспечение для преподавания гражданско-правовых дисциплин
ПК-3	Способность учитывать психолого-педагогические особенности обучающихся и применять соответствующие технологии в профессиональной деятельности преподавателя
ПК-4	Способность организовывать гражданское и правовое воспитание студентов, формировать у них гражданские качества и правовую культуру

Планируемые результаты обучения (знания, умения, навыки):

1. Приобрести следующие необходимые знания:

- Основных компонентов педагогической системы и путей их совершенствования;
- Схемы управления познавательной деятельностью обучаемых;
- Аспектов формирования мотивов учебной деятельности;
- Проблем взаимодействия субъектов педагогического процесса;
- Интеграции педагогической культуры в юридическое образование;
- Этических обязанностей педагога, ценностных ориентиров современного профессора;
- Сущности и классификации современных образовательных технологий, технологического подхода в профессиональном образовании;
- Методов педагогической квалитметрии компетенций, организации самостоятельной работы студентов;
- Основ психологии (объект, предмет, психические процессы, состояния, свойства), в том числе неклассической психологии Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева;
- Исторических аспектов гражданского воспитания в России, сущностных характеристик гражданских качеств личности;
- Современных подходов к гражданскому образованию, педагогических условий формирования гражданских качеств;
- Проблем нравственно-правового воспитания студентов в вузе;
- Технологий гражданского образования и воспитания (критическое мышление, дебаты, ролевые игры, проекты);
- Содержания и методики реализации программы гражданско-правового воспитания «Права твои и мои».

2. Усовершенствовать следующие необходимые умения:

- Определять объект, предмет, цели и задачи педагогического исследования, посвященного преподаванию юридических дисциплин;
- Осуществлять поиск необходимой литературы, использовать базы данных и другие источники информации;

- Проводить сбор и анализ первичных данных педагогического исследования, интерпретировать результаты;
- Самостоятельно планировать и проводить прикладные педагогические исследования и разработки;
- Выбирать методы исследования, дискутировать по теме проводимых исследований;
- Критически оценивать полученные результаты, формулировать выводы и оформлять результаты исследования;
- Осуществлять функции руководителя исследовательской группы, распределять задачи между исполнителями и контролировать их выполнение;
- Включать элементы правового воспитания в процесс преподавания гражданско-правовых дисциплин;
- Использовать исторический опыт правового воздействия для выбора оптимальной модели правового воспитания;
- Постоянно пополнять информацию об изменениях в государственной политике в сфере правового просвещения.

3. Приобрести практический опыт (владение):

- Современными методами научного исследования в предметной сфере;
- Навыками проведения прикладных педагогических исследований и разработок;
- Навыками работы в составе исследовательской группы и руководства ею;
- Навыками написания, оформления и презентации научных работ, защиты своей научной позиции;
- Отдельными методиками психолого-педагогического воздействия на аудиторию, в том числе с помощью правовых средств;
- Приемами проектирования и планирования собственной педагогической деятельности с элементами правового воспитания;
- Широким спектром методик психолого-педагогического воздействия на аудиторию;
- Техниками сбора и обработки информации для оценки эффективности возможных решений и альтернатив;
- Навыками тактического и стратегического проектирования процессов собственной педагогической практики.

1.3. Форма обучения: заочная с применением дистанционных технологий

1.4. Срок освоения программы: 144 академических часа (8 недель).

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей и тем	Общая продолжительность, ч;	По учебному плану дистанционные занятия, ч		Самост. раб., ч	Форма аттестации
			Лекции, ч	Практ. занятия, ч		
1	2	3	4	5	6	7
	Модуль 1. Правовые и этические основы профессиональной деятельности педагога, преподавателя гражданско-правовых дисциплин в высшей школе	18	6		12	
1.1	Этические обязанности профессора: типология и содержание	2			2	
1.2	Этика современного профессора: ценностные ориентиры	2			2	
1.3	Профессор как моральный характер: история и современность	2			2	
1.4	Самосознание учёного: перспектива мировоззренческой революции	4	2		2	
1.5	Этическое измерение академического гражданства	4	2		2	
1.6	«Этика профессора» между академическим служением и локальной гражданственностью	4	2		2	
	Модуль 2. Современные образовательные технологии профессионального образования преподавания гражданско-правовых дисциплин в высшей школе	34	16	2	16	
2.1	Современная образовательная парадигма: компетентностный и деятельностный подходы	4	2		2	
2.2	Технологический подход в профессиональном образовании в высшей школе	4	2		2	
2.3	Педагогическая квалиметрия компетенций	4	2		2	
2.4	Организация самостоятельной работы	4	2		2	
2.5	Развитие креативности	4	2		2	
2.6	Формирование коммуникативной культуры	4	2		2	
2.7	Здоровье сбережение в образовательном процессе	6	2	2	2	
2.8	Педагогическая квалиметрия сопровождения деятельности преподавателя	4	2		2	
	Модуль 3. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности преподавателя гражданско-правовых дисциплин в высшей школе	36	10		16	
3.1	Объект и предмет психологии: предварительные определения	2			2	
3.2	Психология как наука	2			2	
3.3	Развитие представлений о предмете психологии	2			2	
3.4	Проблемы, понятия и направления современной зарубежной психологии	4	2		2	
3.5	Основные положения неклассической психологии Л.С.Выготского и А.Н.Леонтьева	4	2		2	
3.6	Возникновение и развитие психики в филогенезе	4	2		2	
3.7	Возникновение, развитие и структура сознания, его место в психической деятельности человека	4	2		2	
3.8	Введение в психологию человека как субъекта деятельности и субъекта познания	4	2		2	
	Модуль 4. Теоретико-методологические основы гражданского и правового воспитания студентов	24	8	6	10	
4.1	Исторические аспекты и проблемы гражданского воспитания в России	2			2	
4.2	Сущностные характеристики гражданских качеств личности, востребованные гражданским обществом	4	2		2	
4.3	Современное гражданское образование	6	2	2	2	
4.4	Педагогические условия, способствующие формированию гражданских качеств личности	6	2	2	2	

№ п/п	Наименование модулей и тем	Общая трудоемкость, ч;	По учебному плану дистанционны е занятия, ч		Самост. раб, ч	Форма аттестации
			Лекц ии, ч	Практ. заняти я, ч		
1	2	3	4	5	6	7
4.5	Проблемы нравственно-правового воспитания студентов в условиях современного вуза	6	2	2	2	
Модуль 5. Современные подходы к организации гражданского и правового воспитания студенчества		38	18	10	10	
5.1	Технология гражданского образования и воспитания студенчества	14	6	4	4	
5.2	Программа гражданско-правового воспитания «Права твои и мои»	24	12	6	6	
Подготовка и процедура итоговой аттестации		4			4	Экз. (тест.)
ИТОГО		144	58	18	68	

2.2. Учебно-тематический план

№ п/ п	Наименование модуля и темы	Содержание (основные вопросы)	Общая трудоемкост ь, ч.	Лекци и, ч.	Практ. заняти я, ч.	Самос т. работа , ч.	Форма контроля
Модуль 1. Правовые и этические основы профессиональной деятельности педагога, преподавателя гражданско-правовых дисциплин в высшей школе			18	6	—	12	
1.1	Этические обязанности профессора: типология и содержание	Понятие и сущность этических обязанностей педагога высшей школы. Типология обязанностей: перед обучающимися, коллегами, наукой, обществом. Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников: общие положения.	2	—	—	2	Текущий контроль
1.2	Этика современного профессора: ценностные ориентиры	Ценностные основания профессиональной этики: гуманизм, справедливость, ответственность. Изучение раздела II Кодекса «Этические правила поведения».	2	—	—	2	Текущий контроль
1.3	Профессор как моральный характер: история и современность	Историческая эволюция образа профессора как носителя морали. Моральный авторитет и	2	—	—	2	Текущий контроль

		современные вызовы. Рекомендации по организации мероприятий по принятию Кодекса.					
1.4	Самосознание ученого: перспектива мировоззренческой революции	Мировоззрение и самосознание педагога-исследователя. Рефлексия как инструмент профессионального развития. Применение Кодекса для повышения эффективности трудовых обязанностей.	4	2	—	2	Текущий контроль
1.5	Этическое измерение академического гражданства	Понятие академического гражданства, права и обязанности члена академического сообщества. Этика взаимодействия в университетской среде. Ответственность за нарушение Кодекса.	4	2	—	2	Текущий контроль
1.6	«Этика профессора» между академическим служением и локальной гражданственностью	Дуализм служения науке и обществу. Локальная гражданственность и ее проявления. Обсуждение Кодекса на педагогических советах как процедура его принятия.	4	2	—	2	Текущий контроль
Модуль 2. Современные образовательные технологии профессионального образования преподавания гражданско-правовых дисциплин в высшей школе			34	16	2	16	
2.1	Современная образовательная парадигма: компетентностный и деятельностный подходы	Характеристика компетентностного и деятельностного подходов. Интеграция подходов в высшей школе.	4	2	—	2	Текущий контроль
2.2	Технологический подход в профессиональном образовании в высшей школе	Понятие педагогической технологии. Классификация технологий. Критерии выбора образовательных технологий.	4	2	—	2	Текущий контроль
2.3	Педагогическая	Основы	4	2	—	2	Текущий

	квалиметрия компетенций	педагогической квалиметрии. Методы измерения и оценки компетенций. Оценочные средства в компетентностной модели.					контроль
2.4	Организация самостоятельной работы	Роль и место самостоятельной работы в профессиональном обучении. Формы и виды самостоятельной работы студентов. Методическое обеспечение и контроль.	4	2	—	2	Текущий контроль
2.5	Развитие креативности	Понятие креативности в образовании. Методы и технологии развития творческого мышления. Проектирование креативной образовательной среды.	4	2	—	2	Текущий контроль
2.6	Формирование коммуникативной культуры	Структура коммуникативной культуры педагога и студента. Коммуникативные технологии в обучении. Оценка уровня сформированности коммуникативных компетенций.	4	2	—	2	Текущий контроль
2.7	Здоровьесбережение в образовательном процессе	Здоровьесберегающие технологии: понятие и классификация. Факторы риска и условия сохранения здоровья. Организация здоровьесберегающего пространства в вузе.	6	2	2	2	Текущий контроль
2.8	Педагогическая квалиметрия сопровождения деятельности преподавателя	Качество педагогической деятельности. Инструменты мониторинга и оценки работы преподавателя. Квалиметрические модели в	4	2	—	2	Текущий контроль

		управлении качеством.					
Модуль 3. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности преподавателя гражданско-правовых дисциплин в высшей школе			36	10	—	26	
3.1	Объект и предмет психологии: предварительные определения	Психология как наука о психике. Предмет и объект психологии. Соотношение научной и житейской психологии.	2	—	—	2	Текущий контроль
3.2	Психология как наука	Место психологии в системе наук. Отрасли психологии, значимые для образования. Методы психологии: наблюдение, эксперимент, беседа, тестирование.	2	—	—	2	Текущий контроль
3.3	Развитие представлений о предмете психологии	Историческая смена взглядов на предмет психологии: от античности до современной когнитивной психологии. Влияние научных школ на педагогическую практику.	2	—	—	2	Текущий контроль
3.4	Проблемы, понятия и направления современной зарубежной психологии	Основные направления: бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология. Современные тенденции: позитивная психология, нейронауки. Прикладное значение для образования.	4	2	—	2	Текущий контроль
3.5	Основные положения неклассической психологии Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева	Культурно-историческая концепция Выготского: зона ближайшего развития, соотношение обучения и развития. Теория деятельности Леонтьева. Значение идей для	4	2	—	2	Текущий контроль

		обучения.					
3.6	Возникновение и развитие психики в филогенезе	Понятие филогенеза. Стадии развития психики: элементарная сенсорная, перцептивная, интеллект, сознание.	4	2	—	2	Текущий контроль
3.7	Возникновение, развитие и структура сознания, его место в психической деятельности человека	Сознание как высшая форма психики. Структура сознания: обыденное, рациональное, психологическое. Соотношение сознания и бессознательного.	4	2	—	2	Текущий контроль
3.8	Введение в психологию человека как субъекта деятельности и субъекта познания	Понятие субъекта деятельности. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, мышление, память, внимание. Субъектный подход в образовании.	14	2	—	12	Текущий контроль
Модуль 4. Теоретико-методологические основы гражданского и правового воспитания студентов			24	8	6	10	
4.1	Исторические аспекты и проблемы гражданского воспитания в России	Возникновение и этапы развития гражданского воспитания в России (середина XVIII в. – начало XXI в.). Противопоставление гражданского и церковного воспитания. Идеи К.Д. Ушинского, П.Ф. Каптерева. Советский период: воспитание гражданина-общественника. Современный этап: патриотические ценности, поиск баланса между свободой и ответственностью.	2	—	—	2	Текущий контроль
4.2	Сущностные характеристики гражданских качеств личности, востребованные гражданским обществом	Определение гражданственности, патриотизма, ответственности. Соотношение понятий «гражданин», «гражданственность»	4	2	—	2	Текущий контроль

		». Нравственная и политико-правовая культура как элементы гражданственности. Толерантность, самодисциплина, уважение достоинства.					
4.3	Современное гражданское образование	Подходы к гражданскому образованию: широкий смысл (воспитание гражданина через все предметы), узкий смысл (интеграция права, этики, политологии), контаминационный, политологический, институционально-ценностный, системный. Цели и задачи гражданского образования. Активные методы обучения.	6	2	2	2	Текущий контроль
4.4	Педагогические условия, способствующие формированию гражданских качеств личности	Демократизация и гуманизация учебно-воспитательного процесса. Создание демократической микрополитики в студенческих сообществах. Взаимосвязь аудиторной и внеаудиторной деятельности. Профессиональные компетенции педагога. Интегративно-деятельностный подход. Личностно ориентированное обучение и индивидуальный подход.	6	2	2	2	Текущий контроль
4.5	Проблемы нравственно-правового воспитания студентов в условиях современного вуза	Правовой нигилизм и криминализация молодежной среды. Задачи нравственно-правового воспитания: формирование волевых качеств, целеустремленность	6	2	2	2	Текущий контроль

		и, самостоятельности. Принципы социальной адекватности, индивидуализации, создания воспитывающей среды. Этапы нравственно-правового становления личности. Роль куратора учебной группы.					
Модуль 5. Современные подходы к организации гражданского и правового воспитания студенчества			38	18	10	10	
5.1	Технология гражданского образования и воспитания студенчества	Понятие гражданской позиции. Технология критического мышления: стадии (актуализация, осмысление, рефлексия). Интерактивные методы: групповая работа, дебаты, ролевые игры, проекты, дискуссии. Методики: диалог Ривина, свободные дебаты, дебаты Карла Поппера, метод «Карусель». Другие интерактивные технологии («Снежный ком», аквариум, ток-шоу, «Займи позицию»).	14	6	4	4	Текущий контроль
5.2	Программа гражданско-правового воспитания «Права твои и мои»	Цель программы: формирование правовой культуры, понимания взаимосвязи свободы, прав и ответственности. Задачи. Содержание: интерактивные беседы («Защита материнства и детства», «Политические права и свободы», «Обязанности человека», «Станет ли XXI век веком прав человека?»); ролевые игры	24	12	6	6	Текущий контроль

		(«Право на частную жизнь», «Достоинство человека», «Я и власть», анализ юридических документов); мини-тренинги («Права ребенка», «Познай себя», «Родительская власть»); практикум с вопросами и заданиями, тесты для самопроверки.					
Итоговая аттестация			4	—	—	4	Экзамен (тестирование)
ИТОГО			144	58	18	68	

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль осуществляется в ходе лекционных и практических занятий, а также в процессе выполнения самостоятельных работ.

Промежуточная аттестация по каждому модулю проводится в форме зачета (тестирования). Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость модуля.

3.2. Форма итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе проводится в форме экзамена (итогового тестирования), предназначенного для комплексной оценки уровня знаний, умений и навыков слушателя.

3.3. Критерии оценки результатов освоения программы

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале, оценка «Зачтено» выставляется слушателю, набравшему не менее 60% правильных ответов по итогам тестирования.

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями:

- **«Отлично»** – 91-100% правильных ответов.
- **«Хорошо»** – 81-90% правильных ответов.
- **«Удовлетворительно»** – 70-80% правильных ответов.
- **«Неудовлетворительно»** – менее 70% правильных ответов.

3.4. Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов

Примерный вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации

Вопрос 1. Мораль – это:

- a) наука о сущности, законах возникновения и исторического развития нравственности
- b) форма общественного сознания, отраженная в совокупности нравственных норм и принципов
- c) набор правил поведения в определенном социуме

Вопрос 2. Этика – это:

- a) абстрагированные, обобщенные представления о поведении в деловой сфере
- b) система этических ценностей, признаваемых человеком
- c) наука о сущности, законах возникновения и исторического развития нравственности

Вопрос 3. Профессиональная этика – это:

- a) система этических ценностей, признаваемых человеком
- b) совокупность определенных обязанностей и норм поведения, поддерживающих моральный престиж профессиональных групп
- c) набор правил поведения в определенном социуме

Вопрос 4. Нравственная культура педагога – это:

- a) система этических ценностей
- b) сложная интегральная система личностных и профессиональных качеств, проявляющихся в ситуациях нравственного выбора
- c) обобщенные представления о деловом поведении

Вопрос 5. Принцип гуманизма – это:

- a) система этических ценностей
- b) набор правил поведения
- c) признание ценности, неповторимости каждой человеческой личности

Примерный вариант оценочных материалов для проведения итоговой аттестации

Вопрос 1. Основным нормативным правовым актом, регулирующим отношения в сфере образования в Российской Федерации, является:

- a) Трудовой кодекс Российской Федерации
- b) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- c) Конституция Российской Федерации

Вопрос 2. Гражданственность – это:

- a) знание законов страны
- b) активная и сознательная включенность в дела политического сообщества, приверженность его интересам
- c) формальное гражданство

Вопрос 3. Патриотизм предполагает:

- a) только любовь к государству

- б) уважение к другим народам и их культуре
- с) национальную исключительность

Вопрос 4. К основным элементам гражданственности относятся:

- а) нравственная и политико-правовая культура
- б) экономическая грамотность
- с) профессиональные навыки

Вопрос 5. Технология критического мышления включает стадии:

- а) актуализация, осмысление, рефлексия
- б) запоминание, повторение, контроль
- с) чтение, пересказ, оценка

Вопрос 6. Интерактивные методы обучения – это:

- а) методы, основанные на пассивном восприятии информации
- б) методы, предполагающие активное взаимодействие участников образовательного процесса
- с) методы, использующие только технические средства

Вопрос 7. Здоровьесберегающие технологии в образовании направлены на:

- а) повышение академической успеваемости
- б) сохранение и укрепление здоровья обучающихся
- с) сокращение учебной нагрузки

Вопрос 8. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского обосновывает:

- а) роль наследственности в развитии
- б) ведущую роль обучения в развитии психики
- с) независимость развития от социальной среды

Вопрос 9. Программа «Права твои и мои» ставит целью:

- а) изучение законов
- б) формирование правовой культуры и понимания прав и обязанностей
- с) подготовку к юридической профессии

Вопрос 10. Принцип социальной адекватности воспитания требует:

- а) соответствия содержания и средств воспитания социальной ситуации
- б) игнорирования социальных условий
- с) ориентации только на индивидуальные особенности

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Академия располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных и практических занятий, предусмотренных учебным планом. Реализация программы с применением ДОТ предполагает наличие у обучающегося персонального компьютера с выходом в сеть «Интернет».

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем модулям. Обучающиеся имеют доступ к электронным образовательным ресурсам и библиотечным системам, включая современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. Учебные материалы, задания, литература и тесты размещаются на Образовательной платформе дистанционного обучения на базе системы управления обучением (СДО) типа Moodle.

Основная литература:

1. Педагогика: учебник / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Академия, 2014.
2. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учеб. пособие. – М.: Академия, 2012.
3. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2016.
4. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. – М.: НИИ школьных технологий, 2006.
5. Губин В.Д., Некрасова Е.Н. Основы этики: учебник. – М.: Форум, 2014.
6. Немов Р.С. Психология: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2014.
7. Выготский Л.С. Мышление и речь. – М.: Национальное образование, 2016.
8. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Смысл, 2005.
9. Андреев А.Л. Гражданская позиция российской учащейся молодежи // Вестн. Рос. акад. наук. – 2005. – Т. 75, № 7.
10. Гражданское образование: технологии, интерактивные формы работы / авт.-сост. О.А. Северина. – Волгоград, 2009.
11. Гаврилюк В.В., Маленков В.В. Гражданственность, патриотизм и воспитание молодежи // Социол. исслед. – 2007. – № 4.
12. Бароненко А.С., Бароненко Е.А. Проблемы становления гражданского общества и гражданского воспитания молодежи // Вестник НГУ. – 2008. – Т. 9, вып. 2.

Нормативно-правовое и нормативно-техническое обеспечение:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.).
2. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» (с изм. и доп.).
3. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изм. и доп.).

4. Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

5. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

6. Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников (письмо Минобрнауки России от 06.02.2014 № 09-148).

7. Конвенция о правах ребенка (принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).

8. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948).

9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

4.3. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.