

Автономная Некоммерческая Организация
Дополнительного Профессионального Образования
Московская международная академия непрерывного образования
и социальных исследований «Цивилизационное обновление»

УТВЕРЖДЕНО

приказом ректора от 22.06.2026 № 37/У

_____ / И.В. Датченко

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Наименование программы

«Совершенствование методики преподавания дисциплин по профилю
«Мировая политика и международные отношения» в высшей школе»

Выдаваемый документ

Удостоверение о повышении квалификации

Общая трудоемкость

144 академических часа

Форма обучения

Заочная с применением дистанционных технологий

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126.
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (приказ Минздравсоцразвития России от 11 января 2011 г. № 1н, зарегистрирован Минюстом России 23.03.2011 г., регистрационный № 20237).
- Локальные нормативные акты Академии.

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: сформировать у слушателей представление о современных образовательных технологиях и особенностях их использования в процессе преподавания дисциплин по профилю «Мировая политика и международные отношения»; сформировать умения выбирать современные образовательные технологии в зависимости от целей педагогического процесса и уровня подготовки обучающихся, проектировать, прогнозировать и оценивать педагогические воздействия, анализировать и обосновывать целесообразность применения современных образовательных технологий.

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых слушатели, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- Образование и наука (в сферах: высшего образования, дополнительного профессионального образования, научных исследований);
- Педагогическая деятельность в образовательных организациях высшего образования, преподавание дисциплин политологического и международно-политического профиля.

Категория обучающихся: профессорско-преподавательский персонал университетов и других организаций высшего образования, преподаватели дисциплин по профилю «Мировая политика и международные отношения», имеющие или получающие высшее образование (специалитет, магистратура) и осуществляющие педагогическую деятельность в высшей школе.

Возможные наименования должностей, профессий после получения образования:

Преподаватель, старший преподаватель, доцент, профессор (в части преподавания политологических и международно-политических дисциплин), специалист по методике обучения в области мировой политики и международных отношений.

Характеристика профессиональных компетенций, формирующихся в процессе освоения программы:

В ходе освоения программы слушатель сможет расширить и приобрести профессиональные компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-1	Способность применять нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности педагога высшей школы при преподавании дисциплин по профилю «Мировая политика и международные отношения»
ПК-2	Способность использовать современные образовательные технологии, в том числе дистанционные, и разрабатывать учебно-методическое обеспечение для преподавания политических дисциплин
ПК-3	Способность учитывать психолого-педагогические особенности обучающихся и применять соответствующие технологии в профессиональной деятельности преподавателя
ПК-4	Способность применять инновационные методы преподавания (проблемные лекции, кейс-стади, метод проектов, деловые игры, дискуссии) в процессе обучения мировой политике и международным отношениям

Планируемые результаты обучения (знания, умения, навыки):

Приобрести следующие необходимые знания:

- Этических обязанностей педагога высшей школы, ценностных ориентиров современного профессора, содержания Модельного кодекса профессиональной этики педагогических работников;
- Сущности и классификации современных образовательных технологий (объяснительно-иллюстрированные, личностно-ориентированные, развивающие, информационно-коммуникативные, критического мышления);
- Технологического подхода в профессиональном образовании, понятия и методов педагогической квалиметрии компетенций;
- Форм и видов организации самостоятельной работы студентов, принципов здоровьесбережения;
- Основ психологии, ее объекта, предмета и основных категорий, методов психолого-педагогического исследования;
- Геополитического вектора российской внешней политики в исторической ретроспективе, структуры и содержания дисциплины «Россия в мировой политике»;
- Классификации инновационных методов преподавания политических дисциплин (имитационные и неимитационные, игровые и неигровые);
- Особенности применения проблемных лекций, метода проектов, кейс-стади, ролевых игр, дебатов и других активных методов.

Усовершенствовать следующие необходимые умения:

- Определять объект, предмет, цели и задачи педагогического исследования в области преподавания политических дисциплин;
- Осуществлять поиск, сбор и анализ информации для педагогического исследования;
- Применять историко-политический и мирополитический подходы в преподавании;
- Разрабатывать и проводить проблемные лекции, проектные задания, кейсы по тематике мировой политики;
- Организовывать дискуссии, ролевые игры и дебаты со студентами;
- Оценивать качество образовательных результатов на основе квалитетического подхода.

Приобрести практический опыт (владение):

- Современными методами научного исследования в предметной сфере;
- Навыками проведения прикладных педагогических исследований и разработок;
- Навыками проектирования учебных занятий с использованием инновационных методов;
- Приемами организации групповой работы и дебатов в учебной аудитории;
- Навыками разработки кейс-стади по международным отношениям;
- Способами анализа геополитических интересов России и их учета в учебном процессе.

1.3. Форма обучения: заочная с применением дистанционных технологий

1.4. Срок освоения программы: 144 академических часа (8 недель).

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей и тем	Общая трудоем- кость, ч; з.е	По учебному плану дистанционные занятия, ч		Самост. раб, ч	Форма аттестации
			Лекци и, ч	Практ. за нятия, ч		
1	2	3	4	5	6	7
	Модуль 1. Правовые и этические основы профессиональной деятельности педагога, преподавателя дисциплин по профилю «Мировая политика и международные отношения» в высшей школе	18	6		12	
1.1	Этические обязанности профессора: типология и содержание	2			2	
1.2	Этика современного профессора: ценностные ориентиры	2			2	
1.3	Профессор как моральный характер: история и современность	2			2	
1.4	Самосознание учёного: перспектива мировоззренческой революции	4	2		2	
1.5	Этическое измерение академического гражданства	4	2		2	
1.6	«Этика профессора» между академическим служением и локальной гражданственностью	4	2		2	
	Модуль 2. Современные образовательные технологии профессионального образования преподавателя дисциплин по профилю «Мировая политика и международные отношения» в высшей школе	46	20	6	20	
2.1	Современная образовательная парадигма: компетентностный и деятельностный подходы	10	4	2	4	

№ п/п	Наименование модулей и тем	Общая трудоемк ость, ч; з.е	По учебному плану дистанционные занятия, ч		Самост. раб, ч	Форма аттестации
			Лекци и, ч	Практ. за нятия, ч		
1	2	3	4	5	6	7
2.2	Технологический подход в профессиональном образовании в высшей школе	10	4	2	4	
2.3	Педагогическая квалиметрия компетенций	4	2		2	
2.4	Организация самостоятельной работы	4	2		2	
2.5	Развитие креативности	4	2		2	
2.6	Формирование коммуникативной культуры	4	2		2	
2.7	Здоровье сбережение в образовательном процессе	6	2	2	2	
2.8	Педагогическая квалиметрия сопровождения деятельности преподавателя	4	2		2	
Модуль 3. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности преподавателя дисциплин по профилю «Мировая политика и международные отношения» в высшей школе		52	18	4	20	
3.1	Объект и предмет психологии: предварительные определения	2			2	
3.2	Психология как наука	2			2	
3.3	Развитие представлений о предмете психологии	2			2	
3.4	Проблемы, понятия и направления современной зарубежной психологии	4	2		2	
3.5	Основные положения неклассической психологии Л.С.Выготского и А.Н.Леонтьева	4	2		2	
3.6	Возникновение и развитие психики в филогенезе	4	2		2	
3.7	Возникновение, развитие и структура сознания, его место в психической деятельности человека	4	2		2	
3.8	Введение в психологию человека как субъекта деятельности и субъекта познания	4	2		2	
Модуль 4. Современные методики преподавания дисциплин по профилю «Мировая политика и международные отношения» в высшей школе		48	18	12	18	
4.1	Геополитический вектор российской внешней политики в контексте преподавания дисциплин по профилю «Мировая политика и международные отношения» в высшей школе	16	9	4	9	
4.2	Классификация инновационных методов преподавания политических дисциплин	16	9	4	9	
4.3	Инновационные методы преподавания политических дисциплин	16	9	4	9	
Подготовка и процедура итоговой аттестации		4			4	Экз. (тест.)
ИТОГО		144	58	18	68	

2.2. Учебно-тематический план

№ п/ п	Наименование модуля и темы	Содержание (основные вопросы)	Общая трудоемк ость, ч.	Лекци и, ч.	Практ. заняти я, ч.	Самос т. работа , ч.	Форма контроля
Модуль 1. Правовые и этические основы профессиональной деятельности педагога, преподавателя дисциплин по профилю «Мировая политика и международные отношения» в высшей школе			18	6	—	12	
1.1	Этические обязанности профессора: типология и содержание	Понятие и сущность этических обязанностей педагога высшей школы. Типология обязанностей: перед обучающимися, коллегами, наукой, обществом. Модельный кодекс	2	—	—	2	Текущий контроль

		профессиональной этики педагогических работников: общие положения.					
1.2	Этика современного профессора: ценностные ориентиры	Ценностные основания профессиональной этики: гуманизм, справедливость, ответственность. Изучение раздела II Кодекса «Этические правила поведения».	2	—	—	2	Текущий контроль
1.3	Профессор как моральный характер: история и современность	Историческая эволюция образа профессора как носителя морали. Моральный авторитет и современные вызовы. Рекомендации по организации мероприятий по принятию Кодекса.	2	—	—	2	Текущий контроль
1.4	Самосознание ученого: перспектива мировоззренческой революции	Мировоззрение и самосознание педагога-исследователя. Рефлексия как инструмент профессионального развития. Применение Кодекса для повышения эффективности трудовых обязанностей.	4	2	—	2	Текущий контроль
1.5	Этическое измерение академического гражданства	Понятие академического гражданства, права и обязанности члена академического сообщества. Этика взаимодействия в университетской среде. Ответственность за нарушение Кодекса.	4	2	—	2	Текущий контроль
1.6	«Этика профессора» между академическим служением и локальной гражданственностью	Дуализм служения науке и обществу. Локальная гражданственность и ее проявления. Обсуждение Кодекса на педагогических советах как процедура его принятия.	4	2	—	2	Текущий контроль

Модуль 2. Современные образовательные технологии профессионального образования преподавания дисциплин по профилю «Мировая политика и международные отношения» в высшей школе			46	20	6	20	
2.1	Современная образовательная парадигма: компетентностный и деятельностный подходы	Характеристика компетентностного и деятельностного подходов. Интеграция подходов в высшей школе. Применение при преподавании политических дисциплин.	10	4	2	4	Текущий контроль
2.2	Технологический подход в профессиональном образовании в высшей школе	Понятие педагогической технологии. Классификация технологий. Критерии выбора образовательных технологий для политологического образования.	10	4	2	4	Текущий контроль
2.3	Педагогическая квалиметрия компетенций	Основы педагогической квалиметрии. Методы измерения и оценки компетенций. Оценочные средства в компетентностной модели. Особенности оценки знаний и умений в области мировой политики.	4	2	—	2	Текущий контроль
2.4	Организация самостоятельной работы	Роль и место самостоятельной работы в профессиональном обучении. Формы и виды самостоятельной работы студентов политологических направлений. Методическое обеспечение и контроль.	4	2	—	2	Текущий контроль
2.5	Развитие креативности	Понятие креативности в образовании. Методы и технологии развития творческого мышления. Проектирование креативной	4	2	—	2	Текущий контроль

		образовательной среды на занятиях по политическим дисциплинам.					
2.6	Формирование коммуникативной культуры	Структура коммуникативной культуры педагога и студента. Коммуникативные технологии в обучении. Оценка уровня сформированности коммуникативных компетенций в политической сфере.	4	2	—	2	Текущий контроль
2.7	Здоровьесбережение в образовательном процессе	Здоровьесберегающие технологии: понятие и классификация. Факторы риска и условия сохранения здоровья. Организация здоровьесберегающего пространства в вузе.	6	2	2	2	Текущий контроль
2.8	Педагогическая квалиметрия сопровождения деятельности преподавателя	Качество педагогической деятельности. Инструменты мониторинга и оценки работы преподавателя. Квалиметрические модели в управлении качеством образования.	4	2	—	2	Текущий контроль
Модуль 3. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности преподавателя дисциплин по профилю «Мировая политика и международные отношения» в высшей школе			52	18	4	20	
3.1	Объект и предмет психологии: предварительные определения	Психология как наука о психике. Предмет и объект психологии. Соотношение научной и житейской психологии.	2	—	—	2	Текущий контроль
3.2	Психология как наука	Место психологии в системе наук. Отрасли психологии, значимые для образования. Методы психологии: наблюдение,	2	—	—	2	Текущий контроль

		эксперимент, беседа, тестирование.					
3.3	Развитие представлений о предмете психологии	Историческая смена взглядов на предмет психологии: от античности до современной когнитивной психологии. Влияние научных школ на педагогическую практику.	2	—	—	2	Текущий контроль
3.4	Проблемы, понятия и направления современной зарубежной психологии	Основные направления: бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология. Современные тенденции: позитивная психология, нейронауки. Прикладное значение для образования.	4	2	—	2	Текущий контроль
3.5	Основные положения неклассической психологии Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева	Культурно-историческая концепция Выготского: зона ближайшего развития, соотношение обучения и развития. Теория деятельности Леонтьева. Значение идей для обучения.	4	2	—	2	Текущий контроль
3.6	Возникновение и развитие психики в филогенезе	Понятие филогенеза. Стадии развития психики: элементарная сенсорная, перцептивная, интеллект, сознание.	4	2	—	2	Текущий контроль
3.7	Возникновение, развитие и структура сознания, его место в психической деятельности человека	Сознание как высшая форма психики. Структура сознания: обыденное, рациональное, психологическое. Соотношение сознания и бессознательного.	4	2	—	2	Текущий контроль
3.8	Введение в психологию человека как субъекта	Понятие субъекта деятельности. Познавательные процессы:	30	8	4	8	Текущий контроль

	деятельности и субъекта познания	ощущение, восприятие, мышление, память, внимание. Субъектный подход в образовании.					
Модуль 4. Современные методики преподавания дисциплин по профилю «Мировая политика и международные отношения»			48	18	12	18	
4.1	Геополитический вектор российской внешней политики в контексте преподавания дисциплин	Дисциплина «Россия в мировой политике»: цель, структура, содержание. Историко-политический и мирополитический подходы. Понятийный аппарат: «мировая политика», «международные отношения», «суверенитет», «национальные интересы», «баланс сил». Вестфальская система (1648 г.). Венская (1815–1856 гг.) и Парижская (1856–1918 гг.) подсистемы. Геополитические приоритеты России в Средневековье и Новое время. Версальско-Вашингтонская и Ялтинско-Потсдамская системы. Холодная война и биполярный мир. Глобализация и формирование многополярной системы. Концепция внешней политики РФ: векторы сотрудничества (СНГ, страны Запада, БРИКС, ШОС, ЕврАзЭС).	16	6	4	6	Текущий контроль
4.2	Классификация инновационных методов преподавания политических дисциплин	Активность в обучении: мышление, действие, речь, эмоционально-личностное восприятие. Имитационные и	16	6	4	6	Текущий контроль

		неимитационные методы. Игровые и неигровые имитационные методы. Игровые приемы: лекция с запланированными ошибками, проблемная лекция, лекция-пресс-конференция, лекция-дискуссия. Метод case-study. Классификация по типу деятельности участников. Структурные элементы игровой деятельности: проблемное содержание, игровая среда, правила, игровая обстановка, рефлексия, система оценивания.					
4.3	Инновационные методы преподавания политических дисциплин	Проблемная лекция: структура, примеры тем («Вестфальская модель мира и ее эволюция», «Проблема интеграции в мировой политике», «Перспективы вступления Турции в ЕС»). Метод проектов: этапы, результаты, критерии оценки (пример: «Афганский вопрос в международных отношениях»). Использование материалов СМИ для составления дайджестов. Ролевая игра (пример: «Арабо-израильский конфликт»). Метод кейс-стади: структура, применение в преподавании международных отношений (пример: «Проблема иммиграции в Германии»). Лекции-презентации,	16	6	4	6	Текущий контроль

		деловые игры, ситуационные задачи, творческие задания, научные дискуссии, составление аналитических записок, эссе, дебаты («С дипломом в село», «Политика как рынок товаров и услуг»).					
Итоговая аттестация			4	—	—	4	Экзамен (тестирование)
ИТОГО			144	62	22	70	

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль осуществляется в ходе лекционных и практических занятий, а также в процессе выполнения самостоятельных работ.

Промежуточная аттестация по каждому модулю проводится в форме зачета (тестирования). Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость модуля.

3.2. Форма итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе проводится в форме экзамена (итогового тестирования), предназначенного для комплексной оценки уровня знаний, умений и навыков слушателя.

3.3. Критерии оценки результатов освоения программы

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале, оценка «Зачтено» выставляется слушателю, набравшему не менее 60% правильных ответов по итогам тестирования.

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями:

- **«Отлично»** – 91-100% правильных ответов.
- **«Хорошо»** – 81-90% правильных ответов.
- **«Удовлетворительно»** – 70-80% правильных ответов.
- **«Неудовлетворительно»** – менее 70% правильных ответов.

3.4. Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов

Примерный вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации

Вопрос 1. Мораль – это:

- а) наука о сущности, законах возникновения и исторического развития нравственности
- б) форма общественного сознания, отраженная в совокупности нравственных норм и принципов
- в) набор правил поведения в определенном социуме

Вопрос 2. Этика – это:

- а) абстрагированные, обобщенные представления о поведении в деловой сфере
- б) система этических ценностей, признаваемых человеком
- в) наука о сущности, законах возникновения и исторического развития нравственности

Вопрос 3. Профессиональная этика – это:

- а) система этических ценностей, признаваемых человеком
- б) совокупность определенных обязанностей и норм поведения, поддерживающих моральный престиж профессиональных групп
- в) набор правил поведения в определенном социуме

Вопрос 4. Нравственная культура педагога – это:

- а) система этических ценностей
- б) сложная интегральная система личностных и профессиональных качеств, проявляющихся в ситуациях нравственного выбора
- в) обобщенные представления о деловом поведении

Вопрос 5. Принцип гуманизма – это:

- а) система этических ценностей
- б) набор правил поведения
- в) признание ценности, неповторимости каждой человеческой личности

Примерный вариант оценочных материалов для проведения итоговой аттестации

Вопрос 1. Основным нормативным правовым актом, регулирующим отношения в сфере образования в Российской Федерации, является:

- а) Трудовой кодекс Российской Федерации
- б) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- в) Конституция Российской Федерации

Вопрос 2. Вестфальский мир был заключен в:

- а) 1492 году
- б) 1648 году
- в) 1815 году
- г) 1918 году

Вопрос 3. Историко-политический подход к изучению мировой политики предполагает:

- а) анализ современных социологических данных
- б) опору на исторические факты и преемственность прошлого и настоящего

- c) исключительно философский анализ
- d) только экономический анализ

Вопрос 4. Версальско-Вашингтонская система международных отношений сложилась после:

- a) Первой мировой войны
- b) Второй мировой войны
- c) Наполеоновских войн
- d) Холодной войны

Вопрос 5. Концепция внешней политики РФ включает следующие векторы:

- a) только сотрудничество с США
- b) сотрудничество со странами СНГ, Запада, БРИКС, ШОС
- c) только европейское направление
- d) только азиатское направление

Вопрос 6. Проблемная лекция отличается от традиционной:

- a) объемом материала
- b) постановкой проблемы и поиском решения в ходе лекции
- c) использованием презентаций
- d) отсутствием дискуссии

Вопрос 7. Метод case-study в преподавании политических дисциплин предполагает:

- a) только теоретическое изучение
- b) анализ реальной ситуации и принятие решений
- c) исключительно игровую форма
- d) написание реферата

Вопрос 8. Имитационные методы обучения делятся на:

- a) игровые и неигровые
- b) только игровые
- c) только неигровые
- d) лекционные и семинарские

Вопрос 9. Ролевая игра «Арабо-израильский конфликт» используется для изучения:

- a) только истории Ближнего Востока
- b) мировой политики и международных отношений
- c) только экономики Израиля
- d) только лингвистики

Вопрос 10. Критерии оценки проекта по методу проектов включают:

- a) только объем работы
- b) правильность идей, глубину решения, оформление, оригинальность
- c) только грамотность
- d) только количество страниц

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Академия располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных и практических занятий, предусмотренных учебным планом. Реализация программы с применением ДОТ предполагает наличие у обучающегося персонального компьютера с выходом в сеть «Интернет».

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем модулям. Обучающиеся имеют доступ к электронным образовательным ресурсам и библиотечным системам, включая современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. Учебные материалы, задания, литература и тесты размещаются на Образовательной платформе дистанционного обучения на базе системы управления обучением (СДО) типа Moodle.

Основная литература:

Богатуров А.Д., Косолапов Н.А., Лебедева М.М. Мировая политика: теория, методология, прикладной анализ. – М.: Аспект-Пресс, 2019.

Цыганцов П.А. Международные отношения: теории, конфликты, организации. – М.: Альфа-М, 2020.

Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 12.02.2013).

Исаев Б.А. Геополитика: учебник. – М.: Юрайт, 2018.

Педагогика: учебник / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Академия, 2014.

Современные образовательные технологии: учеб. пособие / под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2016.

Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение. – М.: Академия, 2012.

Немов Р.С. Психология: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2014.

Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. – М.: НИИ школьных технологий, 2006.

Губин В.Д., Некрасова Е.Н. Основы этики: учебник. – М.: Форум, 2014.

Нормативно-правовое и нормативно-техническое обеспечение:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.).

Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» (с изм. и доп.).

Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изм. и доп.).

Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников (письмо Минобрнауки России от 06.02.2014 № 09-148).

4.3. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.