

Автономная Некоммерческая Организация  
Дополнительного Профессионального Образования  
Московская международная академия непрерывного образования  
и социальных исследований «Цивилизационное обновление»

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом ректора от 27.04.2026 № 18/У  
\_\_\_\_\_ / И.В. Датченко

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

### **Наименование программы**

«Учебно-методические особенности работы с обучающимися инвалидами и  
лицами с ОВЗ в высшей школе»

### **Выдаваемый документ**

Удостоверение о повышении квалификации

### **Общая трудоемкость**

144 академических часа

### **Форма обучения**

Очно-заочная, с применением ДОТ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

## 1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 года № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
- Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утв. приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 608н).
- Локальные нормативные акты Академии.

## 1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

**Цель:** получение и овладение знаниями, умениями и навыками в области применения организационных и психолого-педагогических основ инклюзивного высшего образования, качественное изменение профессиональных компетенций, необходимых для работы с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ.

### **Область профессиональной деятельности:**

- Проектирование и реализация инклюзивного образовательного процесса в высшей школе.
- Психолого-педагогическое сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ.
- Разработка адаптированных учебно-методических материалов и создание доступной среды.

**Категория обучающихся:** лица, имеющие или получающие высшее образование и осуществляющие педагогическую деятельность в образовательных организациях.

### **Характеристика профессиональных компетенций, формирующихся в процессе освоения программы:**

В ходе освоения программы слушатель сможет расширить и приобрести профессиональные компетенции:

| Код компетенции | Наименование компетенции   |
|-----------------|--|
| ПК-1            | Способность применять нормативно-правовые и этические основы в профессиональной деятельности педагога в условиях инклюзивного высшего образования                                      |
| ПК-2            | Способность использовать современные образовательные технологии, в том числе дистанционные, и разрабатывать адаптированные учебно-методические материалы для лиц с инвалидностью и ОВЗ |

|      |   |
|------|---|
| ПК-3 | Способность проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение и профориентацию обучающихся с инвалидностью и ОВЗ                   |
| ПК-4 | Способность создавать условия доступности и безбарьерной среды, организовывать учебный процесс с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ |

## Планируемые результаты обучения (знания, умения, навыки):

### 1. Приобрести следующие необходимые знания:

- Законодательной базы в системе инклюзивного высшего образования;
- Нормативные правовые основы проектирования локальной документации инклюзивного высшего образования;
- индивидуально-типологические особенности лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- особенности проектирования доступной архитектурной среды инклюзивного вуза;
- особенности технических и программных средств сопровождения образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- основы безбарьерной дидактики;
- основные характеристики информационно-образовательной и социокультурной среды в современном инклюзивном вузе;
- потенциальные возможности лиц с сенсорными, двигательными нарушениями, соматическими и психическими нарушениями;
- современные зарубежные и отечественные научные достижения и разработки в сфере специального и инклюзивного образования;
- терминологический контент компонентов адаптированной образовательной программы высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- особенности разработки адаптированных учебно-методических материалов для лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- дистанционные образовательные технологии в обучении лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- инструменты и механизмы адаптации образовательного процесса в вузе для лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- нормативные правовые и организационные основы профориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ в вузе;
- нормативное обеспечение содействия трудоустройству и постдипломного сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ в вузе;
- особенности непрерывной профессионализации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве вуза;
- особенности организации приемной кампании, проведения вступительных испытаний для абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ;
- особенности системы довузовской подготовки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с учетом отечественного и зарубежного опыта;
- организационно-методические подходы к построению профориентационной работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ;
- теоретические и методологические основы социальной и психологической адаптации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- особенности планирования и организации социально-психологического и психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ в условиях вуза;
- содержательный контент и технологическое обеспечение деятельности вуза по социально-психологическому и психолого-педагогическому сопровождению лиц с инвалидностью и ОВЗ в рамках вузовского образования.

## **2. Усовершенствовать следующие необходимые умения:**

- анализировать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере инклюзивного высшего образования;
- использовать правовые нормы для решения вопросов, возникающих между субъектами правоотношений в сфере инклюзивного высшего образования;
- проектировать локальные документы, регламентирующие деятельность вуза в сфере инклюзивного высшего образования;
- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии;
- ориентироваться в вопросах безбарьерной дидактики в системе инклюзивного высшего образования на основе целостного понимания индивидуально-типологических особенностей лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- осуществлять выбор и внедрение инструментально-технологического обеспечения для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ с учетом нозологических различий;
- осуществлять конструктивное взаимодействие с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в учебной и досуговой деятельности;
- использовать лучшие зарубежные и отечественные достижения при реализации задач инклюзивного высшего образования;
- осуществлять рациональный выбор образовательных технологий для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- планировать работу по содействию трудоустройству и постдипломному сопровождению лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- навыками эффективного профконсультирования лиц с ОВЗ и инвалидностью на этапе довузовской подготовки;
- проектировать работу по социально-психологическому и психолого-педагогическому сопровождению лиц с инвалидностью и ОВЗ.

## **3. Приобрести практический опыт (владение):**

- Моделирования и проектирования деятельности вуза по обеспечению доступного высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- применения на практике рефлексивно-прогностических навыков при создании специальных образовательных условий с учетом потенциальных особенностей лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- разработки учебно-методического обеспечения инклюзивного высшего образования и организации эффективного образовательного процесса в вузе для лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- проектирования и реализации профориентационной работы с будущими абитуриентами с инвалидностью и ОВЗ в вузе;
- планирования социально-психологического и психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ в вузах.

**1.3. Форма обучения:** очно-заочная, с применением ДОТ.

**1.4. Срок освоения программы:** 144 академических часа (8 недель).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

| № п/п  | Наименование модулей и тем   | Общая<br>трудоемкость, ч,<br>з.е | По учебному<br>плану<br>дистанционные<br>занятия, ч. |                          | Самост. раб, ч. | Форма<br>аттестации |
|--|--|----------------------------------|--|--------------------------|-----------------|---------------------|
|  |  |                                  | Лекции<br>и, ч.                                      | Практ.<br>занятия,<br>ч. |                 |                     |
| 1  | 2  | 3                                | 4  | 5                        | 6               | 7                   |
| <b>Модуль 1. Правовые и этические основы профессиональной деятельности педагога</b>  |  | <b>18</b>                        | <b>6</b>   |                          | <b>12</b>       |                     |
| 1.1  | Этические обязанности профессора: типология и содержание   | 2                                |  |                          | 2               |                     |
| 1.2  | Этика современного профессора: ценностные ориентиры  | 2                                |  |                          | 2               |                     |
| 1.3  | Профессор как моральный характер: история и современность  | 2                                |  |                          | 2               |                     |
| 1.4  | Самосознание учёного: перспектива мировоззренческой революции  | 4                                | 2  |                          | 2               |                     |
| 1.5  | Этическое измерение академического гражданства   | 4                                | 2  |                          | 2               |                     |
| 1.6  | «Этика профессора» между академическим служением и локальной гражданственностью  | 4                                | 2  |                          | 2               |                     |
| <b>Модуль 2. Современные образовательные технологии профессионального образования</b>  |  | <b>34</b>                        | <b>16</b>  | <b>2</b>                 | <b>16</b>       |                     |
| 2.1  | Современная образовательная парадигма: компетентностный и деятельностный подходы   | 4                                | 2  |                          | 2               |                     |
| 2.2  | Технологический подход в профессиональном образовании в высшей школе   | 4                                | 2  |                          | 2               |                     |
| 2.3  | Педагогическая квалиметрия компетенций   | 4                                | 2  |                          | 2               |                     |
| 2.4  | Организация самостоятельной работы   | 4                                | 2  |                          | 2               |                     |
| 2.5  | Развитие креативности  | 4                                | 2  |                          | 2               |                     |
| 2.6  | Формирование коммуникативной культуры  | 4                                | 2  |                          | 2               |                     |
| 2.7  | Здоровье сбережение в образовательном процессе   | 6                                | 2  | 2                        | 2               |                     |
| 2.8  | Педагогическая квалиметрия сопровождения деятельности преподавателя  | 4                                | 2  |                          | 2               |                     |
| <b>Модуль 3. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</b>   |  | <b>36</b>                        | <b>10</b>  |                          | <b>16</b>       |                     |
| 3.1  | Объект и предмет психологии: предварительные определения   | 2                                |  |                          | 2               |                     |
| 3.2  | Психология как наука   | 2                                |  |                          | 2               |                     |
| 3.3  | Развитие представлений о предмете психологии   | 2                                |  |                          | 2               |                     |
| 3.4  | Проблемы, понятия и направления современной зарубежной психологии  | 4                                | 2  |                          | 2               |                     |
| 3.5  | Основные положения неклассической психологии Л.С.Выготского и А.Н.Леонтьева  | 4                                | 2  |                          | 2               |                     |
| 3.6  | Возникновение и развитие психики в филогенезе  | 4                                | 2  |                          | 2               |                     |
| 3.7  | Возникновение, развитие и структура сознания, его место в психической деятельности человека  | 4                                | 2  |                          | 2               |                     |
| 3.8  | Введение в психологию человека как субъекта деятельности и субъекта познания   | 4                                | 2  |                          | 2               |                     |
| <b>Модуль 4. Нормативно-правовое регулирование прав и социальной защиты инвалидов в Российской Федерации</b>   |  | <b>24</b>                        | <b>8</b>   | <b>6</b>                 | <b>10</b>       |                     |
| 4.1  | Общие положения  | 2                                |  |                          | 2               |                     |
| 4.2  | Медико-социальная экспертиза   | 4                                | 2  |                          | 2               |                     |
| 4.3  | Реабилитации и абилитации инвалидов  | 6                                | 2  | 2                        | 2               |                     |
| 4.4  | Обеспечение жизнедеятельности инвалидов  | 6                                | 2  | 2                        | 2               |                     |
| 4.5  | Разработка и реализация Индивидуальной программы реабилитации или абилитации и индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида | 6                                | 2  | 2                        | 2               |                     |
| <b>Модуль 5. Нормативно-правовая регламентация организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования</b> |  | <b>22</b>                        | <b>10</b>  | <b>6</b>                 | <b>6</b>        |                     |
| 5.1  | Развитие инклюзивного образования в Российской Федерации   | 6                                | 2  | 2                        | 2               |                     |
| 5.2  | Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования                          | 8                                | 4  | 2                        | 2               |                     |
| 5.3  | Обеспечение условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи  | 8                                | 4  | 2                        | 2               |                     |
| <b>Модуль 6. Рекомендации для преподавателей по работе со студентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</b>  |  | <b>16</b>                        | <b>8</b>   | <b>4</b>                 | <b>4</b>        |                     |
| 6.1  | Психологические особенности работы преподавателя со студентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью                                | 8                                | 4  | 2                        | 2               |                     |
| 6.2  | Стратегии обучения студентов с инвалидностью   | 8                                | 4  | 2                        | 2               |                     |
| <b>Подготовка и процедура итоговой аттестации</b>  |  | <b>4</b>                         |  |                          | <b>4</b>        | <b>Экз. (тест.)</b> |
| <b>ИТОГО</b>   |  | <b>144</b>                       | <b>58</b>  | <b>18</b>                | <b>68</b>       |                     |

## 2.2. Учебно-тематический план

| № п/п  | Наименование модуля и темы  | Содержание (основные вопросы)   | Общая трудоёмкость, ч. | Лекции, ч. | Практ. занятия, ч. | Самост. работа, ч. | Форма контроля   |
|--|---|---|------------------------|------------|--------------------|--------------------|------------------|
| Модуль 1. Правовые и этические основы профессиональной деятельности педагога   |   |   | 18                     | 6          | –                  | 12                 |                  |
| 1.1  | Этические обязанности профессора: типология и содержание                        | 1. Понятие и сущность этических обязанностей педагога высшей школы. 2. Типология обязанностей: перед студентами, коллегами, наукой, обществом. 3. Основное содержание и характеристика групп обязанностей | 2                      | –          | –                  | 2                  | Текущий контроль |
| 1.2  | Этика современного профессора: ценностные ориентиры                             | 1. Ценностные основания профессиональной этики преподавателя. 2. Современные нравственные ориентиры: гуманизм, справедливость, ответственность. 3. Влияние ценностей на педагогическую позицию            | 2                      | –          | –                  | 2                  | Текущий контроль |
| 1.3  | Профессор как моральный характер: история и современность                       | 1. Историческая эволюция образа профессора как носителя морали. 2. Моральный авторитет в условиях смены образовательных парадигм. 3. Современные вызовы моральному облику педагога                        | 2                      | –          | –                  | 2                  | Текущий контроль |
| 1.4  | Самосознание учёного: перспектива мировоззренческой революции                   | 1. Мировоззрение и самосознание в структуре личности педагога-исследователя. 2. Факторы мировоззренческих сдвигов в науке и образовании. 3. Рефлексия как инструмент профессионального развития           | 4                      | 2          | –                  | 2                  | Текущий контроль |
| 1.5  | Этическое измерение академического гражданства                                  | 1. Понятие академического гражданства. 2. Права и обязанности члена академического сообщества. 3. Этика взаимодействия в университетской среде  | 4                      | 2          | –                  | 2                  | Текущий контроль |
| 1.6  | «Этика профессора» между академическим служением и локальной гражданственностью | 1. Дуализм служения науке и обществу. 2. Локальная гражданственность и ее проявления в университете. 3. Баланс между универсальными академическими ценностями и корпоративными нормами                    | 4                      | 2          | –                  | 2                  | Текущий контроль |
| Модуль 2. Современные образовательные технологии профессионального образования |   |   | 34                     | 16         | 2                  | 16                 |                  |
| 2.1  | Современная образовательная парадигма: компетентный и деятельностный подходы    | 1. Характеристика компетентностного подхода. 2. Сущность деятельностного подхода. 3. Интеграция подходов в высшей школе   | 4                      | 2          | –                  | 2                  | Текущий контроль |
| 2.2  | Технологический подход в профессиональном образовании в высшей школе            | 1. Понятие педагогической технологии. 2. Классификация технологий в высшем образовании. 3. Критерии выбора технологий   | 4                      | 2          | –                  | 2                  | Текущий контроль |
| 2.3  | Педагогическая квалиметрия компетенций  | 1. Основы педагогической квалиметрии. 2. Методы измерения и оценки компетенций. 3. Оценочные средства в компетентностной модели   | 4                      | 2          | –                  | 2                  | Текущий контроль |
| 2.4  | Организация самостоятельной работы  | 1. Роль и место самостоятельной работы в профессиональном обучении. 2. Формы и виды самостоятельной работы студентов. 3. Методическое обеспечение и контроль  | 4                      | 2          | –                  | 2                  | Текущий контроль |
| 2.5  | Развитие креативности   | 1. Понятие креативности в образовании. 2. Методы и технологии развития творческого мышления. 3. Проектирование креативной образовательной среды   | 4                      | 2          | –                  | 2                  | Текущий контроль |

| № п/п  | Наименование модуля и темы  | Содержание (основные вопросы)   | Общая трудоёмкость, ч. | Лекции, ч. | Практ. занятия, ч. | Самост. работа, ч. | Форма контроля   |
|--|---|---|------------------------|------------|--------------------|--------------------|------------------|
| 2.6  | Формирование коммуникативной культуры   | 1. Структура коммуникативной культуры педагога и студента. 2. Коммуникативные технологии в обучении. 3. Оценка уровня сформированности коммуникативных компетенций                              | 4                      | 2          | –                  | 2                  | Текущий контроль |
| 2.7  | Здоровьесбережение в образовательном процессе   | 1. Здоровьесберегающие технологии: понятие и классификация. 2. Факторы риска и условия сохранения здоровья. 3. Организация здоровьесберегающего пространства в вузе                             | 6                      | 2          | 2                  | 2                  | Текущий контроль |
| 2.8  | Педагогическая квалиметрия сопровождения деятельности преподавателя                         | 1. Качество педагогической деятельности. 2. Инструменты мониторинга и оценки работы преподавателя. 3. Квалиметрические модели в управлении качеством  | 4                      | 2          | –                  | 2                  | Текущий контроль |
| <i>Модуль 3. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</i>       |   |   | 36                     | 10         | –                  | 16                 |                  |
| 3.1  | Объект и предмет психологии: предварительные определения                                    | 1. Психология как наука о психике. 2. Основные подходы к определению объекта и предмета. 3. Значение базовых категорий для педагога   | 2                      | –          | –                  | 2                  | Текущий контроль |
| 3.2  | Психология как наука  | 1. Место психологии в системе наук. 2. Отрасли психологии, значимые для профессионального образования. 3. Методы психологии   | 2                      | –          | –                  | 2                  | Текущий контроль |
| 3.3  | Развитие представлений о предмете психологии  | 1. Историческая смена взглядов на предмет психологии. 2. От античности до современной когнитивной психологии. 3. Влияние научных школ на педагогическую практику                                | 2                      | –          | –                  | 2                  | Текущий контроль |
| 3.4  | Проблемы, понятия и направления современной зарубежной психологии                           | 1. Основные направления: бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология. 2. Современные тенденции: позитивная психология, нейронауки. 3. Прикладное значение для инклюзивного образования | 4                      | 2          | –                  | 2                  | Текущий контроль |
| 3.5  | Основные положения неклассической психологии Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева               | 1. Культурно-историческая концепция Выготского. 2. Теория деятельности Леонтьева. 3. Значение идей для обучения лиц с ОВЗ   | 4                      | 2          | –                  | 2                  | Текущий контроль |
| 3.6  | Возникновение и развитие психики в филогенезе   | 1. Понятие филогенеза. 2. Стадии развития психики. 3. Условия и закономерности перехода к высшим психическим функциям   | 4                      | 2          | –                  | 2                  | Текущий контроль |
| 3.7  | Возникновение, развитие и структура сознания, его место в психической деятельности человека | 1. Сознание как высшая форма психики. 2. Структура сознания: компоненты и свойства. 3. Соотношение сознания и бессознательного  | 4                      | 2          | –                  | 2                  | Текущий контроль |
| 3.8  | Введение в психологию человека как субъекта деятельности и субъекта познания                | 1. Понятие субъекта деятельности. 2. Познавательные процессы и их роль в обучении. 3. Субъектный подход в инклюзивном образовании   | 4                      | 2          | –                  | 2                  | Текущий контроль |
| <i>Модуль 4. Нормативно-правовое регулирование прав и социальной защиты инвалидов в РФ</i> |   |   | 24                     | 8          | 6                  | 10                 |                  |
| 4.1  | Общие положения   | 1. Основные понятия: инвалид, ОВЗ, социальная защита. 2. Система нормативных актов. 3. Принципы правового регулирования   | 2                      | –          | –                  | 2                  | Текущий контроль |

| № п/п  | Наименование модуля и темы   | Содержание (основные вопросы)   | Общая трудоёмкость, ч. | Лекции, ч. | Практ. занятия, ч. | Самост. работа, ч. | Форма контроля         |
|--|--|---|------------------------|------------|--------------------|--------------------|------------------------|
| 4.2  | Медико-социальная экспертиза   | 1. Порядок направления и проведения МСЭ. 2. Критерии установления группы инвалидности. 3. Значение заключения МСЭ для образования   | 4                      | 2          | –                  | 2                  | Текущий контроль       |
| 4.3  | Реабилитация и абилитация инвалидов  | 1. Определение понятий реабилитация и абилитация. 2. Основные направления реабилитации. 3. Роль образовательных организаций в реабилитационном процессе                   | 6                      | 2          | 2                  | 2                  | Текущий контроль       |
| 4.4  | Обеспечение жизнедеятельности инвалидов  | 1. Социальное обслуживание и меры поддержки. 2. Технические средства реабилитации. 3. Создание доступной среды  | 6                      | 2          | 2                  | 2                  | Текущий контроль       |
| 4.5  | Разработка и реализация ИПРА   | 1. Структура ИПРА (индивидуальной программы реабилитации или абилитации). 2. Порядок разработки и реализации. 3. Учет рекомендаций ИПРА при организации учебного процесса | 6                      | 2          | 2                  | 2                  | Текущий контроль       |
| <i>Модуль 5. Нормативно-правовая регламентация организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в высшей школе</i> |  |   | 22                     | 10         | 6                  | 6                  |                        |
| 5.1  | Развитие инклюзивного образования в Российской Федерации                             | 1. Этапы становления инклюзивного образования. 2. Стратегические документы и государственная программа «Доступная среда». 3. Лучшие региональные и вузовские практики     | 6                      | 2          | 2                  | 2                  | Текущий контроль       |
| 5.2  | Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в вузе      | 1. Адаптированные образовательные программы. 2. Особенности проведения учебных занятий, практик, аттестации. 3. Дистанционные и смешанные форматы обучения                | 8                      | 4          | 2                  | 2                  | Текущий контроль       |
| 5.3  | Обеспечение условий доступности объектов и услуг в сфере образования                 | 1. Требования к архитектурной доступности. 2. Информационная и цифровая доступность. 3. Порядок оказания помощи и сопровождения   | 8                      | 4          | 2                  | 2                  | Текущий контроль       |
| <i>Модуль 6. Рекомендации для преподавателей по работе со студентами с ОВЗ и инвалидностью</i>   |  |   | 16                     | 8          | 4                  | 4                  |                        |
| 6.1  | Психологические особенности работы преподавателя со студентами с ОВЗ и инвалидностью | 1. Особенности познавательной и эмоционально-волевой сферы. 2. Учет нозологических групп при взаимодействии. 3. Приемы эффективной коммуникации                           | 8                      | 4          | 2                  | 2                  | Текущий контроль       |
| 6.2  | Стратегии обучения студентов с инвалидностью   | 1. Дифференциация и индивидуализация обучения. 2. Учебно-методическая адаптация материалов. 3. Применение ассистивных технологий и специального оборудования              | 8                      | 4          | 2                  | 2                  | Текущий контроль       |
| Итоговая аттестация  |  |   | 4                      | –          | –                  | 4                  | Экзамен (тестирование) |
| <b>ИТОГО</b>   |  |   | <b>144</b>             | <b>58</b>  | <b>18</b>          | <b>68</b>          |                        |

### **3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

#### **3.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Текущий контроль осуществляется в ходе лекционных и практических занятий, а также в процессе выполнения самостоятельных работ.

Промежуточная аттестация по каждому модулю проводится в форме зачета (тестирования). Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость модуля.

#### **3.2. Форма итоговой аттестации**

Итоговая аттестация по программе проводится в форме экзамена (итогового тестирования), предназначенного для комплексной оценки уровня знаний, умений и навыков слушателя.

#### **3.3. Критерии оценки результатов освоения программы**

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобальной шкале, оценка «Зачтено» выставляется слушателю, набравшему не менее 60% правильных ответов по итогам тестирования.

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями:

- **«Отлично»** – 91-100% правильных ответов.
- **«Хорошо»** – 81-90% правильных ответов.
- **«Удовлетворительно»** – 70-80% правильных ответов.
- **«Неудовлетворительно»** – менее 70% правильных ответов.

#### **3.4. Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов**

**Примерный вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации**

Вопрос 1. Мораль – это

а. наука о сущности, законах возникновения и исторического развития нравственности, о специфических особенностях и функциях морали, о нравственных ценностях общественной жизни, объектом изучения которой являются мораль и нравственность

б. форма общественного сознания, отраженная в совокупности нравственных норм и принципов, которыми руководствуются в своем поведении как отдельно взятый человек, так и группа, сообщество в общении и деятельности на основе своих убеждений и национальных традиций, а также социокультурных представлений о совести, долге, чести, ответственности и других нравственных ценностях, и качествах

с. набор правил поведения в определенном социуме

Вопрос 2. Этика – это

а. абстрагированные, обобщенные представления, которые дают возможность тем, кто на них опирается, правильно формировать свое поведение, свои действия в деловой сфере

б. система этических ценностей, которые признаются человеком, способ нормативной регуляции общественных отношений, общения и поведения людей в самых различных сферах общественной жизни

с. наука о сущности, законах возникновения и исторического развития нравственности, о специфических особенностях и функциях морали, о нравственных ценностях общественной жизни, объектом изучения которой являются мораль и нравственность

Вопрос 3. Принципы – это

а. абстрагированные, обобщенные представления, которые дают возможность тем, кто на них опирается, правильно формировать свое поведение, свои действия в деловой сфере

б. система этических ценностей, которые признаются человеком, способ нормативной регуляции общественных отношений, общения и поведения людей в самых различных сферах общественной жизни

с. набор правил поведения в определенном социуме

Вопрос 4. Этикет – это

а. абстрагированные, обобщенные представления, которые дают возможность тем, кто на них опирается, правильно формировать свое поведение, свои действия в деловой сфере

б. набор правил поведения в определенном социуме

с. нормальный процесс, который следует не только приветствовать, но и организовывать и использовать в целях повышения эффективности обучения

Вопрос 5. Профессиональная этика – это

а. система этических ценностей, которые признаются человеком, способ нормативной регуляции общественных отношений, общения и поведения людей в самых различных сферах общественной жизни

б. совокупность определенных обязанностей и норм поведения, поддерживающих моральный престиж профессиональных групп в обществе

с. набор правил поведения в определенном социуме

Вопрос 6. Нравственная культура педагога – это

а. система этических ценностей, которые признаются человеком, способ нормативной регуляции общественных отношений, общения и поведения людей в самых различных сферах общественной жизни

б. сложная интегральная система личностных и профессиональных качеств педагога, характеризующих степень развития и саморазвития его нравственных качеств (мотивов, ценностей, убеждений, знаний, умений, чувств и способностей), которые проявляются в различных ситуациях нравственного выбора и нравственной деятельности в сравнении с теми гуманными ценностями, принципами, правилами, которые в современной социокультурной среде и профессиональной деятельности принято считать нормативными и/или идеальными

с. абстрагированные, обобщенные представления, которые дают возможность тем, кто на них опирается, правильно формировать свое поведение, свои действия в деловой сфере

Вопрос 7. Педагогическая этика – это

а. набор правил поведения в определенном социуме

б. Наука о закономерностях развития (саморазвития) и самореализации нравственной культуры педагога, которая проявляется в различных ситуациях нравственного выбора и нравственной деятельности в процессе решения педагогических задач

с. совокупность определенных обязанностей и норм поведения, поддерживающих моральный престиж профессиональных групп в обществе

Вопрос 8. Нравственность – это

а. абстрагированные, обобщенные представления, которые дают возможность тем, кто на них опирается, правильно формировать свое поведение, свои действия в деловой сфере

б. система этических ценностей, которые признаются человеком, способ нормативной регуляции общественных отношений, общения и поведения людей в самых различных сферах общественной жизни

с. с одной стороны, понятия, убеждения, намерения, а с другой – поступки, практические действия.

Вопрос 9. Совесть – это

а. набор правил поведения в определенном социуме

б. особая духовная способность человека, отвечающая за сохранение нравственного поведения, способность человека критически оценивать свои поступки, мысли, желания, осознавать и переживать их несоответствие нравственному идеалу как собственное несовершенство

с. совокупность определенных обязанностей и норм поведения, поддерживающих моральный престиж профессиональных групп в обществе

Вопрос 10. Принцип гуманизма – это

а. система этических ценностей, которые признаются человеком, способ нормативной регуляции общественных отношений, общения и поведения людей в самых различных сферах общественной жизни

б. набор правил поведения в определенном социуме

с. признание ценности, неповторимости каждой человеческой личности, утверждения в повседневной деятельности ее прав не только на жизнь, здоровье, но и на честь, достоинство, свободу

### **Примерный вариант оценочных материалов для проведения итоговой аттестации**

Вопрос 1. Инклюзивное образование – это

а. Обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями

б. Процесс развития детей с особыми образовательными потребностями

с. Описание процесса достижения планируемых образовательных результатов

Вопрос 2. Каким документом должно регулироваться образование обучающихся с умственной отсталостью?

а. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ

б. Специальными требованиями для обучающихся с умственной отсталостью

с. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вопрос 3. Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?

а. Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов

б. все вышеперечисленное

с. Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования

Вопрос 4. Право на создание специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:

а. ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ»

б. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

с. ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

Вопрос 5. Отметьте документы международного уровня, провозглашающие равные права на образование детей с особыми потребностями:

- a. Конвенция о правах ребенка
- b. Концепция инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями
- c. Всеобщая декларация прав человека

Вопрос 6. Реабилитация инвалидов –

- a. Система гарантированных государством экономических, правовых мер и мер социальной поддержки
- b. Система мер, обеспечивающая социальные гарантии инвалидам
- c. Система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей
- d. Система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности

Вопрос 7. Закон “О социальной медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями” направлен на:

- a. Создание эффективной системы помощи детям с недостатками в развитии, решение проблем, связанных с их воспитанием, обучением, трудовой и профессиональной подготовкой, профилактику детской инвалидности
- b. Обеспечение прав и законных интересов детей, недопущение их дискриминации
- c. Обеспечение и улучшение доступа к образованию для неохваченных лиц
- d. Предоставление специальных социальных услуг

Вопрос 8. В каком международном документе была провозглашена политика инклюзивного образования, образование для всех?

- a. Всеобщая декларация прав человека
- b. Саламанкская декларация
- c. Закон о специальном образовании
- d. Декларация о правах инвалидов

Вопрос 9. Какое учреждение оказывает помощь ребенку, его родителям в решении сложных проблем, связанных с выживанием, восстановлением, лечением, специальным обучением и воспитанием, социализацией?

- a. Кабинет психолого-педагогической коррекции
- b. Кабинет развития ребенка
- c. Психолого-медико-педагогическая консультация
- d. Медико-социально-педагогическая служба

Вопрос 10. Что означает термин «коррекция» в педагогике?

- a. Система педагогических и лечебных мероприятий, направленных на исправление, преодоление, ослабление нарушений в развитии
- b. Система педагогических мероприятий для подготовки лиц с ограниченными возможностями к различным доступным видам деятельности
- c. Процесс перестройки функций организма, направленный на исправление нарушений в развитии
- d. Система различных приемов и методов, облегчающих процесс обучения детей с проблемами в обучении

## **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Материально-технические условия реализации программы**

Академия располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных и практических занятий, предусмотренных учебным планом. Реализация программы с применением ДОТ предполагает наличие у обучающегося персонального компьютера с выходом в сеть «Интернет».

### **4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

Программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем модулям. Обучающиеся имеют доступ к электронным образовательным ресурсам и библиотечным системам, включая современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. Учебные материалы, задания, литература и тесты размещаются на Образовательной платформе дистанционного обучения на базе системы управления обучением (СДО) типа Moodle.

### **4.3. Кадровое обеспечение программы**

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требования к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.