

Автономная Некоммерческая Организация
Дополнительного Профессионального Образования
Московская международная академия непрерывного образования
и социальных исследований «Цивилизационное обновление»

УТВЕРЖДЕНО

приказом ректора от 22.06.2026 № 25/У

_____ / И.В. Датченко

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Наименование программы

«Педагогический работник высшей школы»

Присваиваемая квалификация

Педагогический работник высшей школы

Выдаваемый документ

Диплом о профессиональной переподготовке

Общая трудоемкость

540 академических часов

Форма обучения

Заочная с применением дистанционных технологий

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126.
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (приказ Минздравсоцразвития России от 11 января 2011 г. № 1н, зарегистрирован Минюстом России 23.03.2011 г., регистрационный № 20237).
- Локальные нормативные акты Академии.

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: получение и овладение знаниями, умениями и навыками в области организации деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ высшего образования.

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- Образование и наука (в сферах: высшего образования, дополнительного профессионального образования, научных исследований);
- Педагогическая деятельность в образовательных организациях высшего образования и дополнительного профессионального образования.

Категория обучающихся: лица, имеющие высшее образование или обучающиеся по основным образовательным программам высшего образования.

Возможные наименования должностей, профессий после получения образования:

Профессорско-преподавательский персонал университетов и других организаций высшего образования; Специалисты по методике обучения; Преподаватель; Старший преподаватель; Доцент; Профессор.

Характеристика профессиональных компетенций, формирующихся в процессе освоения программы:

В ходе освоения программы слушатель сможет расширить и приобрести профессиональные компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-1	Способность организовывать и проводить учебные занятия по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам
ПК-2	Способность осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) с использованием современных оценочных средств
ПК-3	Способность разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональных стандартов
ПК-4	Способность осуществлять профессиональную поддержку специалистов, участвующих в реализации образовательных программ, и руководство научно-исследовательской, проектной деятельностью обучающихся

Планируемые результаты обучения (знания, умения, навыки):

1. Приобрести следующие необходимые знания:

- Основы законодательства Российской Федерации об образовании и о персональных данных;
- Нормативные правовые акты и организационно-методические основы организации образовательного процесса по программам высшего образования;
- Современные образовательные технологии профессионального образования, включая информационно-коммуникационные технологии, электронное и дистанционное обучение;
- Категории этики и содержание Модельного кодекса профессиональной этики педагогических работников;
- Психологические особенности обучающихся, стадии профессионального развития, методы педагогической поддержки;
- Теоретические основы и технологию исследовательской и проектной деятельности;
- Законы риторики и требования к публичному выступлению;
- Требования охраны труда при проведении занятий и мероприятий;
- Порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, рабочих программ дисциплин;
- Требования ФГОС и профессиональных стандартов к результатам освоения образовательных программ.

2. Усовершенствовать следующие необходимые умения:

- Применять нормативные правовые акты для организации образовательного процесса;
- Выбирать и использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы обучения, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Разрабатывать рабочие программы дисциплин, фонды оценочных средств, учебно-методические материалы;

- Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- Соблюдать этические нормы и требования охраны труда;
- Оказывать профессиональную поддержку коллегам при разработке учебно-методических материалов;
- Консультировать обучающихся по вопросам профессионального развития и проектной деятельности;
- Руководить научно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся;
- Оценивать качество выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ.

3. Приобрести практический опыт (владение):

- Проведения лекционных, семинарских и практических занятий по программам высшего образования;
- Организации самостоятельной работы и контроля освоения дисциплин;
- Разработки и обновления рабочих программ, учебно-методических пособий, оценочных средств;
- Проведения экспертизы и рецензирования учебно-методических материалов;
- Ведения учебной документации на бумажных и электронных носителях;
- Применения современных образовательных технологий, включая электронное и дистанционное обучение.

1.3. Форма обучения: заочная, с применением дистанционных технологий.

1.4. Срок освоения программы: 540 академических часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Общая трудоемкость, ч	Контактная работа с преподавателем, ч		Самост. раб. слушателей, ч	Форма аттестации
			Лекци и, ч	Практич.за нятия, ч		
1	2	3	4	5	6	7
Блок 1 "Дисциплины (модули)"						
Модуль 1. Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры		90	22	22	46	
1.	Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных	24	6	6	12	Экз.(те сти)
2.	Нормативные правовые акты и организационно-методические основы организации образовательного процесса по программам ВО	24	6	6	12	Экз.(те сти)
3.	Современные образовательные технологии профессионального	24	6	6	12	Экз.(те сти)

	образования					
4.	Правовые и этические основы профессиональной деятельности педагога	18	4	4	10	Зач.(те стир)
Модуль 2. Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО		144	32	36	76	
5.	Научные основы педагогической деятельности	24	6	6	12	Экз.(те стн)
6.	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	24	6	6	12	Экз.(те стн)
7.	Конфликтология	36	6	10	20	Экз.(те стн)
8.	Основы психологии труда и стадии профессионального развития	24	6	6	12	Экз.(те стн)
9.	Законы риторики и требования к публичному выступлению	18	4	4	10	Зач.(те стир)
10.	Охрана труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации	18	4	4	10	Зач.(те стир)
Модуль 3. Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры		72	12	20	40	
11.	Теория и методология научного исследования	36	6	10	20	Экз.(те стн)
12.	Теоретические основы и технология проектной деятельности	36	6	10	20	Экз.(те стн)
Модуль 4. Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры		120	24	32	64	
13.	Порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ	36	6	10	20	Экз.(те стн)
14.	Научно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО	36	6	10	20	Экз.(те стн)
15.	Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования	24	6	6	12	Экз.(те стн)
16.	Профессиональные стандарты и квалификационные характеристики	24	6	6	12	Экз.(те стн)
Блок 2 "Практика"						
Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)		52		20	32	Зач.(те стир)
Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика		58		24	34	Зач.(те стир)
Блок 3 "Государственная итоговая аттестация"						
Подготовка и проведение процедуры итоговой аттестации		4		2	2	Экз.(те стн)
ИТОГО		540	90	156	294	

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модуля и темы	Содержание (основные вопросы)	Общая трудоемкость, ч.	Лекции, ч.	Практические занятия, ч.	Самостоятельная работа, ч.	Форма контроля
Модуль 1. Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры			90	22	22	46	
1.1	Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных	Система нормативно-правовых актов в сфере образования. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: структура, основные принципы, права и обязанности участников образовательных отношений. Правовой статус педагогического работника. Законодательство о персональных данных (Федеральный закон № 152-ФЗ): требования к обработке, хранению и защите персональных данных обучающихся. Ответственность за нарушения.	24	6	6	12	Текущий контроль
1.2	Нормативные правовые акты и организационно-методические основы организации образовательного процесса по программам ВО	ФГОС высшего образования и образовательные стандарты, устанавливаемые образовательными организациями. Структура и порядок разработки основных профессиональных	24	6	6	12	Текущий контроль

		образовательных программ. Рабочие программы дисциплин: структура, требования к содержанию, порядок утверждения. Организация учебного процесса: виды учебных занятий, учебная нагрузка, календарные графики. Ведение учебной документации, в том числе в электронном виде.					
1.3	Современные образовательные технологии профессионального образования	Сущность компетентного и деятельностного подходов. Классификация педагогических технологий: объяснительно-иллюстративные, личностно-ориентированные, развивающие, информационно-коммуникационные, технологии критического мышления. Технологический подход в профессиональном образовании. Организация самостоятельной работы студентов, формы и виды контроля. Педагогическая квалиметрия компетенций. Применение дистанционных образовательных	24	6	6	12	Текущий контроль

		х технологий и электронного обучения.					
1.4	Правовые и этические основы профессиональной деятельности педагога	Понятие и сущность педагогической этики. Этические обязанности педагога перед обучающимися, коллегами, обществом. Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников: общие положения, этические правила поведения, ответственность за нарушения. Этическое взаимодействие с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Гуманизм, справедливость и ответственность как ценностные ориентиры. Рефлексия и самоконтроль в профессиональной деятельности.	18	4	4	10	Текущий контроль
Модуль 2. Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО			144	32	36	76	
2.1	Научные основы педагогической деятельности	Нормативные правовые акты и организационно-методические основы образовательного процесса. Современные образовательные технологии ВО и ДПО, дидактический	24	6	6	12	Текущий контроль

		потенциал ИКТ, электронного и дистанционного обучения. Компетентностно-ориентированный образовательный процесс. Методы изучения тенденций развития научной области, требований рынка труда, образовательных потребностей обучающихся. Электронные образовательные ресурсы.					
2.2	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	Психологические особенности личности педагога и обучающихся. Технологии развития мотивации, организации учебной деятельности. Методы активного обучения. Психолого-педагогическая диагностика. Индивидуализация и дифференциация обучения. Учет возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе лиц с ОВЗ.	24	6	6	12	Текущий контроль
2.3	Конфликтология	Понятие, структура и динамика конфликта. Классификация конфликтов в образовательной среде. Стратегии поведения в	36	6	10	20	Текущий контроль

		конфликтных ситуациях. Технологии управления конфликтами. Медиация и переговоры. Предупреждение конфликтов. Этические аспекты разрешения педагогических конфликтов.					
2.4	Основы психологии труда и стадии профессионального развития	Предмет и задачи психологии труда. Профессиональная пригодность и профессиональный отбор. Психологические аспекты профессиональной деятельности педагога. Стадии профессионального развития: профессиональное самоопределение, адаптация, мастерство, наставничество. Профессиональные кризисы и пути их преодоления. Мотивация трудовой деятельности.	24	6	6	12	Текущий контроль
2.5	Законы риторики и требования к публичному выступлению	Риторика как наука об эффективной речи. Законы риторики: закон гармонического диалога, закон продвижения и ориентации адресата, закон эмоциональности, закон удовольствия. Этапы подготовки публичного	18	4	4	10	Текущий контроль

		выступления. Композиция речи. Приемы привлечения и удержания внимания аудитории. Невербальные средства общения. Ораторское мастерство педагога.					
2.6	Охрана труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательно й организации и вне организации	Законодательст во об охране труда. Требования к проведению учебных занятий и мероприятий в образовательно й организации и вне ее. Факторы риска для жизни и здоровья обучающихся. Меры ответственност и педагогическог о работника. Правила безопасности в учебных кабинетах, лабораториях, на практиках. Оказание первой помощи. Профилактика травматизма и несчастных случаев.	18	4	4	10	Текущий контроль
Модуль 3. Руководство научно- исследовательс кой, проектной, учебно- профессиональ ной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры			72	12	20	40	
3.1	Теория и методология	Понятие науки и научного исследования.	36	6	10	20	Текущий контроль

	научного исследования	Классификация методов научного познания. Теоретические и эмпирические методы. Логика научного исследования. Постановка проблемы, формулировка гипотезы, цели и задач. Выбор методов исследования. Анализ и интерпретация результатов. Особенности научного исследования в различных отраслях знания. Этические аспекты научной деятельности.					
3.2	Теоретические основы и технология проектной деятельности	Сущность и виды проектной деятельности. Структура проекта: этапы, цели, ресурсы, риски. Методология проектирования. Технология разработки и реализации проекта. Критерии оценки эффективности проекта. Проектная деятельность в образовательном процессе: учебные, социальные, исследовательские проекты. Организация командной работы. Презентация и защита проектов.	36	6	10	20	Текущий контроль
Модуль 4. Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных			120	24	32	64	

курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры							
4.1	Порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ	Нормативно-правовая база разработки образовательных программ. Структура и содержание примерных основных образовательных программ. Порядок их разработки, утверждения и ведения реестра. Соотношение примерных и рабочих программ. Требования к проектированию ОПОП с учетом ФГОС. Учет профессиональных стандартов и запросов работодателей. Экспертиза образовательных программ.	36	6	10	20	Текущий контроль
4.2	Научно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО	Структура рабочей программы дисциплины: цели, планируемые результаты, содержание, тематический план, оценочные средства, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение. Разработка фонда оценочных средств. Создание учебно-методических пособий, электронных образовательных ресурсов. Методические	36	6	10	20	Текущий контроль

		рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы. Интеграция результатов научных исследований в учебный процесс.					
4.3	Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования	Понятие и структура ФГОС высшего образования. Требования к результатам освоения программ, структуре и условиям реализации. Компетентностная модель выпускника. Соотнесение ФГОС и профессиональных стандартов. Особенности ФГОС для разных уровней (бакалавриат, специалитет, магистратура). Федеральные государственные требования к дополнительным профессиональным программам. Обновление ФГОС и переход на новые стандарты.	24	6	6	12	Текущий контроль
4.4	Профессиональные стандарты и квалификационные характеристики и	Понятие профессионального стандарта, его структура и содержание. Трудовые функции, трудовые действия, необходимые умения и знания. Соотнесение	24	6	6	12	Текущий контроль

		профессиональ ных стандартов с ФГОС. Квалификацион ные характеристики должностей работников образования. Использование профессиональ ных стандартов при разработке образовательны х программ и оценке квалификации выпускников. Мониторинг изменений в профессиональ ных стандартах.					
Практика			110	—	44	66	
Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Организация и проведение научно-исследовательской работы: выбор направления, постановка задач, сбор и анализ литературы, выполнение исследовательских заданий, оформление отчета. Приобретение навыков работы с научными базами данных, оформления библиографии, подготовки публикаций.	52	—	20	32	Текущий контроль	
Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика	Реализация научно-исследовательского проекта под руководством преподавателя. Проведение эмпирического исследования, обработка данных, интерпретация	58	—	24	34	Текущий контроль	

	результатов. Подготовка и защита отчета о практике. Формирование компетенций, необходимых для выполнения выпускной квалификационной работы.						
Итоговая аттестация			4	—	2	2	Экзамен (тестирование)
ИТОГО			540	90	156	294	

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль осуществляется в ходе лекционных и практических занятий, а также в процессе выполнения самостоятельных работ.

Промежуточная аттестация по каждому модулю проводится в форме зачета или экзамена (тестирования). Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость модуля.

3.2. Форма итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе проводится в форме экзамена (итогового тестирования), предназначенного для комплексной оценки уровня знаний, умений и навыков слушателя.

3.3. Критерии оценки результатов освоения программы

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале, оценка «Зачтено» выставляется слушателю, набравшему не менее 60% правильных ответов по итогам тестирования.

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями:

- «Отлично» – 91-100% правильных ответов.
- «Хорошо» – 81-90% правильных ответов.
- «Удовлетворительно» – 70-80% правильных ответов.
- «Неудовлетворительно» – менее 70% правильных ответов.

3.4. Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов

Примерный вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации

Вопрос 1. Основным нормативным правовым актом, регулирующим отношения в сфере образования в Российской Федерации, является:

- a) Трудовой кодекс Российской Федерации
- b) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- c) Конституция Российской Федерации
- d) Гражданский кодекс Российской Федерации

Вопрос 2. Какое требование к обработке персональных данных обучающихся является обязательным в соответствии с Федеральным законом № 152-ФЗ?

- a) получение письменного согласия субъекта персональных данных
- b) обработка может осуществляться без согласия по усмотрению педагога
- c) персональные данные могут передаваться третьим лицам без ограничений
- d) согласие родителей не требуется для студентов

Вопрос 3. Технология обучения, основанная на раскрытии программного материала через призму личностного опыта обучающихся, называется:

- a) объяснительно-иллюстративной
- b) личностно-ориентированной
- c) технологией критического мышления
- d) информационно-коммуникативной

Вопрос 4. Этические правила поведения педагогических работников при выполнении трудовых обязанностей содержатся в:

- a) Трудовом кодексе Российской Федерации
- b) Модельном кодексе профессиональной этики педагогических работников
- c) Федеральном законе «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
- d) локальных нормативных актах образовательной организации

Вопрос 5. Основные разделы рабочей программы дисциплины включают:

- a) только список литературы
- b) цели, планируемые результаты обучения, содержание, тематический план, оценочные средства, учебно-методическое обеспечение
- c) только календарно-тематический план
- d) список тем рефератов и контрольных работ

Примерный вариант оценочных материалов для проведения итоговой аттестации

Вопрос. Какие компетенции формируются у выпускника в результате освоения программы профессиональной переподготовки «Педагогический работник высшей школы»?

- a) только педагогические
- b) профессиональные, соответствующие виду профессиональной деятельности
- c) только исследовательские
- d) только коммуникативные

Вопрос. Основная цель профессиональной поддержки специалистов, участвующих в реализации учебных курсов, – это:

- a) контроль за соблюдением трудовой дисциплины
- b) повышение эффективности образовательного процесса и качества преподавания
- c) уменьшение учебной нагрузки преподавателей
- d) замена преподавателей на более молодых специалистов

Вопрос. Какие требования предъявляются к разработке научно-методического обеспечения учебных курсов?

- a) только учет ФГОС

- б) учет ФГОС, профессиональных стандартов, развития науки и потребностей рынка труда
- с) только учет пожеланий студентов
- д) учет только локальных актов организации

Вопрос. Конфликт в образовательной среде – это:

- а) всегда негативное явление, требующее немедленного подавления
- б) столкновение противоположных интересов, мнений, целей участников образовательного процесса
- с) формальное разногласие, которое не влияет на работу
- д) исключительно межличностное противостояние студентов

Вопрос. Оценка качества выполнения и оформления выпускной квалификационной работы осуществляется на основе:

- а) только объема работы
- б) актуальности, научной новизны, практической значимости и соответствия требованиям оформления
- с) количества использованных источников
- д) наличия иллюстраций

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Академия располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных и практических занятий, предусмотренных учебным планом. Реализация программы с применением ДОТ предполагает наличие у обучающегося персонального компьютера с выходом в сеть «Интернет».

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем модулям. Обучающиеся имеют доступ к электронным образовательным ресурсам и библиотечным системам, включая современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. Учебные материалы, задания, литература и тесты размещаются на Образовательной платформе дистанционного обучения на базе системы управления обучением (СДО) типа Moodle.

Основная литература:

1. Педагогика: учебник / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Академия, 2014.
2. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учеб. пособие. – М.: Академия, 2012.
3. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2016.
4. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. – М.: НИИ школьных технологий, 2006.
5. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: учебник для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.

6. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. – М.: Академия, 2013.
7. Сопер П.Л. Основы искусства речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.
8. Девисилов В.А. Охрана труда: учебник. – М.: Форум, 2016.
9. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. – М.: Либроком, 2014.
10. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М.: Академия, 2012.
11. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. – 2013. – № 1.
12. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – 2013. – № 5.

Нормативно-правовое и нормативно-техническое обеспечение:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.).
2. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» (с изм. и доп.).
3. Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
4. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
5. Профессиональные стандарты, утвержденные приказами Минтруда России (по соответствующим направлениям подготовки).
6. ГОСТ Р 52872-2012 «Интернет-ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению».

4.3. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.