

Автономная Некоммерческая Организация
Дополнительного Профессионального Образования
Московская международная академия непрерывного образования
и социальных исследований «Цивилизационное обновление»

УТВЕРЖДЕНО

приказом ректора от 22.06.2026 № 40/У

_____ / И.В. Датченко

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Наименование программы

«Совершенствование методики преподавания дисциплин по профилю
«Политический анализ и прогнозирование» в высшей школе»

Выдаваемый документ

Удостоверение о повышении квалификации

Общая трудоемкость

144 академических часа

Форма обучения

Заочная с применением дистанционных технологий

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126.
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (приказ Минздравсоцразвития России от 11 января 2011 г. № 1н, зарегистрирован Минюстом России 23.03.2011 г., регистрационный № 20237).
- Локальные нормативные акты Академии.

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: сформировать у слушателей представление о современных образовательных технологиях и особенностях их использования в процессе преподавания дисциплин по профилю «Политический анализ и прогнозирование»; сформировать умения выбирать современные образовательные технологии в зависимости от целей педагогического процесса и уровня подготовки обучающихся, проектировать, прогнозировать и оценивать педагогические воздействия, анализировать и обосновывать целесообразность применения современных образовательных технологий.

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых слушатели, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- Образование и наука (в сферах: высшего образования, дополнительного профессионального образования, научных исследований);
- Педагогическая деятельность в образовательных организациях высшего образования, преподавание дисциплин по профилю «Политический анализ и прогнозирование».

Категория обучающихся: профессорско-преподавательский персонал университетов и других организаций высшего образования, преподаватели дисциплин по профилю «Политический анализ и прогнозирование», имеющие или получающие высшее образование и осуществляющие педагогическую деятельность в высшей школе.

Возможные наименования должностей, профессий после получения образования:

Преподаватель, старший преподаватель, доцент, профессор (в части преподавания дисциплин политического анализа и прогнозирования), специалист по методике обучения в области политического анализа.

Характеристика профессиональных компетенций, формирующихся в процессе освоения программы:

В ходе освоения программы слушатель сможет расширить и приобрести профессиональные компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-1	Способность применять нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности педагога высшей школы при преподавании дисциплин по профилю «Политический анализ и прогнозирование»
ПК-2	Способность использовать современные образовательные технологии, в том числе дистанционные, и разрабатывать учебно-методическое обеспечение для преподавания политического анализа
ПК-3	Способность учитывать психолого-педагогические особенности обучающихся и применять соответствующие технологии в профессиональной деятельности преподавателя
ПК-4	Способность применять современные методики преподавания политического анализа и прогнозирования, включая экспертные методы, в образовательном процессе высшей школы

Планируемые результаты обучения (знания, умения, навыки):

Приобрести следующие необходимые знания:

- Этических обязанностей педагога высшей школы, ценностных ориентиров современного профессора, содержания Модельного кодекса профессиональной этики педагогических работников;
- Сущности и классификации современных образовательных технологий (объяснительно-иллюстрированные, личностно-ориентированные, развивающие, информационно-коммуникативные, критического мышления);
- Технологического подхода в профессиональном образовании, понятия и методов педагогической квалиметрии компетенций;
- Форм и видов организации самостоятельной работы студентов, принципов здоровьесбережения;
- Основ психологии, ее объекта, предмета и основных категорий, методов психолого-педагогического исследования;
- Факторов генезиса политического анализа и прогнозирования как научной дисциплины;
- Классов проблем, решаемых политическим анализом (познавательные, проблемы акторов, проблемы общественной жизни);
- Отличительных характеристик теоретического, прикладного и методологического уровней политического анализа;
- Понятия политического прогноза, его видов (поисковый, нормативный);
- Сущности экспертных методов и их роли в политическом анализе;

- Процедуры метода Дельфи (этапы, принципы) и метода мозгового штурма (сеанс генерации, правила, роль модератора).

Усовершенствовать следующие необходимые умения:

- Определять объект, предмет, цели и задачи педагогического исследования в области преподавания политического анализа;
- Осуществлять поиск, сбор и анализ информации для педагогического исследования;
- Применять историко-политический и политологический подходы в преподавании;
- Различать теоретический, прикладной и методологический уровни политического анализа;
- Разрабатывать анкеты для метода Дельфи и обрабатывать экспертные оценки;
- Организовывать и проводить сеанс мозгового штурма;
- Выбирать оптимальный экспертный метод в зависимости от исследовательской задачи;
- Оценивать качество образовательных результатов на основе квалитетического подхода.

Приобрести практический опыт (владение):

- Современными методами научного исследования в предметной сфере;
- Навыками проведения прикладных педагогических исследований и разработок;
- Навыками проектирования учебных занятий с использованием инновационных методов;
- Навыками проведения экспертных опросов и обработки их результатов;
- Методикой организации групповой генерации идей и анализа экспертных предложений;
- Приемами обоснования исследовательских стратегий в политическом анализе.

1.3. Форма обучения: заочная с применением дистанционных технологий

1.4. Срок освоения программы: 144 академических часа (8 недель).

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей и тем	Общая трудоемко- сть, ч; з.е	По учебному плану дистанционные занятия, ч		Самост. раб, ч	Форма аттестации
			Лекци и, ч	Практ. за нятия, ч		
1	2	3	4	5	6	7
Модуль 1. Правовые и этические основы профессиональной деятельности педагога, преподавателя дисциплин по профилю «Политический анализ и прогнозирование» в высшей школе		18	6		12	
1.1	Этические обязанности профессора: типология и содержание	2			2	
1.2	Этика современного профессора: ценностные ориентиры	2			2	
1.3	Профессор как моральный характер: история и современность	2			2	
1.4	Самосознание учёного: перспектива мировоззренческой революции	4	2		2	
1.5	Этическое измерение академического гражданства	4	2		2	
1.6	«Этика профессора» между академическим служением и локальной гражданственностью	4	2		2	
Модуль 2. Современные образовательные технологии профессионального образования преподавания дисциплин по профилю «Политический анализ и прогнозирование» в высшей школе		34	16	2	16	
2.1	Современная образовательная парадигма: компетентностный и деятельностный подходы	4	2		2	
2.2	Технологический подход в профессиональном образовании в высшей школе	4	2		2	
2.3	Педагогическая квалиметрия компетенций	4	2		2	
2.4	Организация самостоятельной работы	4	2		2	
2.5	Развитие креативности	4	2		2	
2.6	Формирование коммуникативной культуры	4	2		2	
2.7	Здоровье сбережение в образовательном процессе	6	2	2	2	
2.8	Педагогическая квалиметрия сопровождения деятельности преподавателя	4	2		2	
Модуль 3. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности преподавателя дисциплин по профилю «Политический анализ и прогнозирование» в высшей школе		36	10		16	
3.1	Объект и предмет психологии: предварительные определения	2			2	
3.2	Психология как наука	2			2	
3.3	Развитие представлений о предмете психологии	2			2	
3.4	Проблемы, понятия и направления современной зарубежной психологии	4	2		2	
3.5	Основные положения неклассической психологии Л.С.Выготского и А.Н.Леонтьева	4	2		2	
3.6	Возникновение и развитие психики в филогенезе	4	2		2	
3.7	Возникновение, развитие и структура сознания, его место в психической деятельности человека	4	2		2	
3.8	Введение в психологию человека как субъекта деятельности и субъекта познания	4	2		2	
Модуль 4. Политический анализ и прогнозирование: предметное поле		24	8	6	10	
4.1	От проблемы к знанию: теоретический и прикладной уровни политического анализа	2			2	
4.2	Методологический уровень политического анализа	10	4	2	4	
4.3	Политический анализ и прогнозирование	12	4	4	4	
Модуль 5. Экспертные методы в политическом анализе и прогнозировании		38	18	10	10	
5.1	Метод Дельфи	20	9	6	6	
5.2	Метод мозгового штурма	18	9	4	4	
Подготовка и процедура итоговой аттестации		4			4	Экз. (тест.)
ИТОГО		144	58	18	68	

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модуля и темы	Содержание (основные вопросы)	Общая трудоемкость, ч.	Лекции, ч.	Практ. занятия, ч.	Самост. работа, ч.	Форма контроля
Модуль 1. Правовые и этические основы профессиональной деятельности педагога, преподавателя дисциплин по профилю «Политический анализ и прогнозирование» в высшей школе			18	6	—	12	
1.1	Этические обязанности профессора: типология и содержание	Понятие и сущность этических обязанностей педагога высшей школы. Типология обязанностей: перед обучающимися, коллегами, наукой, обществом. Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников: общие положения.	2	—	—	2	Текущий контроль
1.2	Этика современного профессора: ценностные ориентиры	Ценностные основания профессиональной этики: гуманизм, справедливость, ответственность. Изучение раздела II Кодекса «Этические правила поведения».	2	—	—	2	Текущий контроль
1.3	Профессор как моральный характер: история и современность	Историческая эволюция образа профессора как носителя морали. Моральный авторитет и современные вызовы. Рекомендации по организации мероприятий по принятию Кодекса.	2	—	—	2	Текущий контроль
1.4	Самосознание ученого: перспектива мировоззренческой революции	Мировоззрение и самосознание педагога-исследователя. Рефлексия как инструмент профессионального развития. Применение Кодекса для повышения эффективности трудовых обязанностей.	4	2	—	2	Текущий контроль

1.5	Этическое измерение академического гражданства	Понятие академического гражданства, права и обязанности члена академического сообщества. Этика взаимодействия в университетской среде. Ответственность за нарушение Кодекса.	4	2	—	2	Текущий контроль
1.6	«Этика профессора» между академическим служением и локальной гражданственностью	Дуализм служения науке и обществу. Локальная гражданственность и ее проявления. Обсуждение Кодекса на педагогических советах как процедура его принятия.	4	2	—	2	Текущий контроль
Модуль 2. Современные образовательные технологии профессионального образования преподавания дисциплин по профилю «Политический анализ и прогнозирование» в высшей школе			34	16	2	16	
2.1	Современная образовательная парадигма: компетентностный и деятельностный подходы	Характеристика компетентностного и деятельностного подходов. Интеграция подходов в высшей школе. Применение при преподавании политического анализа.	4	2	—	2	Текущий контроль
2.2	Технологический подход в профессиональном образовании в высшей школе	Понятие педагогической технологии. Классификация технологий. Критерии выбора образовательных технологий для политологического образования.	4	2	—	2	Текущий контроль
2.3	Педагогическая квалиметрия компетенций	Основы педагогической квалиметрии. Методы измерения и оценки компетенций. Оценочные средства в компетентностной модели. Особенности оценки знаний и умений в области политического анализа.	4	2	—	2	Текущий контроль
2.4	Организация	Роль и место	4	2	—	2	Текущий

	самостоятельной работы	самостоятельной работы в профессиональном обучении. Формы и виды самостоятельной работы студентов политологических направлений. Методическое обеспечение и контроль.					контроль
2.5	Развитие креативности	Понятие креативности в образовании. Методы и технологии развития творческого мышления. Проектирование креативной образовательной среды на занятиях по политическому анализу.	4	2	—	2	Текущий контроль
2.6	Формирование коммуникативной культуры	Структура коммуникативной культуры педагога и студента. Коммуникативные технологии в обучении. Оценка уровня сформированности коммуникативных компетенций в политической сфере.	4	2	—	2	Текущий контроль
2.7	Здоровьесбережение в образовательном процессе	Здоровьесберегающие технологии: понятие и классификация. Факторы риска и условия сохранения здоровья. Организация здоровьесберегающего пространства в вузе.	6	2	2	2	Текущий контроль
2.8	Педагогическая квалиметрия сопровождения деятельности преподавателя	Качество педагогической деятельности. Инструменты мониторинга и оценки работы преподавателя. Квалиметрические модели в управлении качеством образования.	4	2	—	2	Текущий контроль
Модуль 3. Психолого-педагогические			36	10	—	26	

технологии в профессиональной деятельности преподавателя дисциплин по профилю «Политический анализ и прогнозирование» в высшей школе							
3.1	Объект и предмет психологии: предварительные определения	Психология как наука о психике. Предмет и объект психологии. Соотношение научной и житейской психологии.	2	—	—	2	Текущий контроль
3.2	Психология как наука	Место психологии в системе наук. Отрасли психологии, значимые для образования. Методы психологии: наблюдение, эксперимент, беседа, тестирование.	2	—	—	2	Текущий контроль
3.3	Развитие представлений о предмете психологии	Историческая смена взглядов на предмет психологии: от античности до современной когнитивной психологии. Влияние научных школ на педагогическую практику.	2	—	—	2	Текущий контроль
3.4	Проблемы, понятия и направления современной зарубежной психологии	Основные направления: бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология. Современные тенденции: позитивная психология, нейронауки. Прикладное значение для образования.	4	2	—	2	Текущий контроль
3.5	Основные положения неклассической психологии Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева	Культурно-историческая концепция Выготского: зона ближайшего развития, соотношение обучения и развития. Теория деятельности Леонтьева. Значение идей для обучения.	4	2	—	2	Текущий контроль
3.6	Возникновение и	Понятие	4	2	—	2	Текущий

	развитие психики в филогенезе	филогенеза. Стадии развития психики: элементарная сенсорная, перцептивная, интеллект, сознание.					контроль
3.7	Возникновение, развитие и структура сознания, его место в психической деятельности человека	Сознание как высшая форма психики. Структура сознания: обыденное, рациональное, психологическое. Соотношение сознания и бессознательного.	4	2	—	2	Текущий контроль
3.8	Введение в психологию человека как субъекта деятельности и субъекта познания	Понятие субъекта деятельности. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, мышление, память, внимание. Субъектный подход в образовании.	14	2	—	12	Текущий контроль
Модуль 4. Политический анализ и прогнозирование: предметное поле			24	8	6	10	
4.1	От проблемы к знанию: теоретический и прикладной уровни политического анализа	Генезис политического анализа: биполярное противостояние, ядерное оружие, развитие ЭВМ. Понятие анализа как преобразования информации. Классы проблем: познавательные, проблемы акторов, проблемы общественной жизни. Теоретическое знание: генерализация, долгосрочная актуальность, низкий преобразовательный потенциал. Прикладное знание: утилитарность, краткосрочная актуальность, высокий преобразовательный потенциал. Соотношение political analysis и policy analysis.	2	—	—	2	Текущий контроль

4.2	Методологический уровень политического анализа	Понятие методологии и ее роль. Общие принципы формирования исследовательской стратегии. Методы сбора и анализа информации (статистические, анализ текстов, ивент-анализ, SWOT-анализ и др.). Парадигмальный уровень: теория рационального выбора и бихевиоризм. Дедуктивная и индуктивная логика построения теории. Гетерогенность концептуально-методической базы политического анализа. Функция редукции информации (Data Mining).	10	4	2	4	Текущий контроль
4.3	Политический анализ и прогнозирование	Определение политического прогноза как вероятностного суждения о будущем. Поисковый прогноз (альтернативы развития) и нормативный прогноз (пути достижения цели). Период упреждения прогноза. Вероятностный характер прогноза и «вектор траекторий». Значение субъективного фактора в политическом прогнозировании. Связь политического анализа и прогнозирования.	12	4	4	4	Текущий контроль
Модуль 5. Экспертные методы в политическом анализе и прогнозировании			38	18	10	10	
5.1	Метод Дельфи	Понятие экспертных оценок и их место в политическом анализе.	20	9	6	6	Текущий контроль

		Достоинства и недостатки экспертных методов. История возникновения метода Дельфи (корпорация «Рэнд», О. Хелмер, Т. Гордон). Психологические недостатки традиционных совещаний (групповое давление, личностные различия, эффект авторитета, сложность изменения позиции). Принципы Дельфи: заочность, анонимность, итеративность, обратная связь, количественное оценивание. Подготовительный этап: формулировка проблемы, разработка анкеты, формирование экспертной группы (7-9 человек и более). Проведение туров: статистическая обработка (медиана, квартили), анализ разброса мнений. Аргументация оценок. Сходимость мнений и интерпретация результатов. Примеры применения.					
5.2	Метод мозгового штурма	Сущность метода и его отличия от Дельфи. Применение для креативных задач и нормативного прогнозирования. Разделение функций генерации и анализа. Состав группы генераторов (5-15 человек) и требования к участникам. Роль модератора	18	9	4	4	Текущий контроль

		(медиатора). Правила сеанса: запрет критики, свободное высказывание идей, регламент, создание «лавины идей». Техническое обеспечение (диктофон, помещение). Аналитический этап: классификация идей, отбор полезных предложений, синтез итогового заключения. Разновидности: деструктивный мозговой штурм (критика документа), операциональное творчество (воображаемая ситуация). Примеры успешного применения.					
Итоговая аттестация			4	—	—	4	Экзамен (тестировани е)
ИТОГО			144	58	18	68	

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль осуществляется в ходе лекционных и практических занятий, а также в процессе выполнения самостоятельных работ.

Промежуточная аттестация по каждому модулю проводится в форме зачета (тестирования). Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость модуля.

3.2. Форма итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе проводится в форме экзамена (итогового тестирования), предназначенного для комплексной оценки уровня знаний, умений и навыков слушателя.

3.3. Критерии оценки результатов освоения программы

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале, оценка «Зачтено» выставляется слушателю, набравшему не менее 60% правильных ответов по итогам тестирования.

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями:

- **«Отлично»** – 91-100% правильных ответов.
- **«Хорошо»** – 81-90% правильных ответов.
- **«Удовлетворительно»** – 70-80% правильных ответов.
- **«Неудовлетворительно»** – менее 70% правильных ответов.

3.4. Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов

Примерный вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации

Вопрос 1. Мораль – это:

- a) наука о сущности, законах возникновения и исторического развития нравственности
- b) форма общественного сознания, отраженная в совокупности нравственных норм и принципов
- c) набор правил поведения в определенном социуме

Вопрос 2. Этика – это:

- a) абстрагированные, обобщенные представления о поведении в деловой сфере
- b) система этических ценностей, признаваемых человеком
- c) наука о сущности, законах возникновения и исторического развития нравственности

Вопрос 3. Профессиональная этика – это:

- a) система этических ценностей, признаваемых человеком
- b) совокупность определенных обязанностей и норм поведения, поддерживающих моральный престиж профессиональных групп
- c) набор правил поведения в определенном социуме

Вопрос 4. Нравственная культура педагога – это:

- a) система этических ценностей
- b) сложная интегральная система личностных и профессиональных качеств, проявляющихся в ситуациях нравственного выбора
- c) обобщенные представления о деловом поведении

Вопрос 5. Принцип гуманизма – это:

- a) система этических ценностей
- b) набор правил поведения
- c) признание ценности, неповторимости каждой человеческой личности

Примерный вариант оценочных материалов для проведения итоговой аттестации

Вопрос 1. Основным нормативным правовым актом, регулирующим отношения в сфере образования в Российской Федерации, является:

- a) Трудовой кодекс Российской Федерации
- b) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

с) Конституция Российской Федерации

Вопрос 2. Политический анализ как научная дисциплина начал интенсивно развиваться:

- а) в начале XX века
- б) после Второй мировой войны
- с) в эпоху Возрождения

Вопрос 3. Теоретическое знание в политическом анализе характеризуется:

- а) высокой степенью генерализации и долгосрочной актуальностью
- б) утилитарностью и краткосрочностью
- с) непосредственным влиянием на политический процесс

Вопрос 4. В английском языке термин «policy analysis» означает анализ:

- а) политической сферы в целом
- б) политического курса или действия
- с) политических идеологий

Вопрос 5. Методологический уровень политического анализа включает:

- а) только методы сбора данных
- б) принципы исследования, методы сбора и анализа, парадигмальные подходы
- с) исключительно статистические методы

Вопрос 6. Политический прогноз – это:

- а) точное предсказание будущего
- б) вероятностное суждение о возможных состояниях политических систем в будущем
- с) астрологическое предвидение

Вопрос 7. Метод Дельфи был разработан:

- а) в начале XX века
- б) в 1950-х годах
- с) в древней Греции

Вопрос 8. Главное правило сеанса генерации идей в мозговом штурме:

- а) строгая аргументация
- б) запрет на критику
- с) обязательная письменная фиксация

Вопрос 9. Медиана в статистической обработке результатов Дельфи показывает:

- а) среднее арифметическое оценок
- б) общее групповое мнение
- с) максимальную оценку

Вопрос 10. «Веер траекторий» в прогнозировании означает:

- а) единственный вариант развития
- б) множество альтернативных путей будущего
- с) детерминированное будущее

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Академия располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных и практических занятий, предусмотренных учебным планом. Реализация программы с применением ДОТ предполагает наличие у обучающегося персонального компьютера с выходом в сеть «Интернет».

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем модулям. Обучающиеся имеют доступ к электронным образовательным ресурсам и библиотечным системам, включая современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. Учебные материалы, задания, литература и тесты размещаются на Образовательной платформе дистанционного обучения на базе системы управления обучением (СДО) типа Moodle.

Основная литература:

Богатуров А.Д., Косолапов Н.А., Лебедева М.М. Мировая политика: теория, методология, прикладной анализ. – М.: Аспект-Пресс, 2019.

Цыганцов П.А. Международные отношения: теории, конфликты, организации. – М.: Альфа-М, 2020.

Дегтярев А.А. Основы политической теории. – М.: Высшая школа, 2018.

Хелмер О., Гордон Т. Метод Дельфи: применение в прогнозировании. – М.: Мир, 2017.

Сурмин Ю.П. Теория систем и системный анализ. – М.: Юрайт, 2020.

Педагогика: учебник / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Академия, 2014.

Современные образовательные технологии: учеб. пособие / под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2016.

Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение. – М.: Академия, 2012.

Немов Р.С. Психология: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2014.

Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. – М.: НИИ школьных технологий, 2006.

Губин В.Д., Некрасова Е.Н. Основы этики: учебник. – М.: Форум, 2014.

Нормативно-правовое и нормативно-техническое обеспечение:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.).

Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» (с изм. и доп.).

Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изм. и доп.).

Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников (письмо Минобрнауки России от 06.02.2014 № 09-148).

4.3. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.