

Автономная Некоммерческая Организация
Дополнительного Профессионального Образования
Московская международная академия непрерывного образования
и социальных исследований «Цивилизационное обновление»

УТВЕРЖДЕНО

приказом ректора от 22.06.2026 № 61/У

_____ / И.В. Датченко

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Наименование программы

«Совершенствование методики преподавания дисциплин по профилю
«Психологическое консультирование» в высшей школе»

Выдаваемый документ

Удостоверение о повышении квалификации

Общая трудоемкость

144 академических часа

Форма обучения

Заочная с применением дистанционных технологий

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (приказ Минздравсоцразвития России от 11 января 2011 г. № 1н, зарегистрирован Минюстом России 23.03.2011 г., регистрационный № 20237).
- Локальные нормативные акты Академии.

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: сформировать у слушателей представление о современных образовательных технологиях и особенностях их использования в процессе преподавания дисциплин по профилю «Психологическое консультирование»; сформировать умения выбирать современные образовательные технологии в зависимости от целей педагогического процесса и уровня подготовки обучающихся, проектировать, прогнозировать и оценивать педагогические воздействия, анализировать и обосновывать целесообразность применения современных образовательных технологий в преподавании психологического консультирования, а также систематизировать и углубить знания в области техник консультирования и типологии клиентов для их эффективного использования в учебном процессе.

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых слушатели, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- Образование и наука (в сферах: высшего образования, дополнительного профессионального образования, научных исследований);
- Педагогическая деятельность в образовательных организациях высшего образования, преподавание дисциплин по профилю «Психологическое консультирование».

Категория обучающихся: профессорско-преподавательский персонал университетов и других организаций высшего образования, преподаватели дисциплин по профилю «Психологическое консультирование», имеющие или получающие высшее образование и осуществляющие педагогическую деятельность в высшей школе.

Возможные наименования должностей, профессий после получения образования:

Преподаватель, старший преподаватель, доцент, профессор (в части преподавания дисциплин по психологическому консультированию), специалист по методике обучения в области практической психологии.

Характеристика профессиональных компетенций, формирующихся в процессе освоения программы:

В ходе освоения программы слушатель сможет расширить и приобрести профессиональные компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-1	Способность применять нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности педагога высшей школы при преподавании дисциплин по профилю «Психологическое консультирование»
ПК-2	Способность использовать современные образовательные технологии, в том числе дистанционные, и разрабатывать учебно-методическое обеспечение для преподавания психологических дисциплин
ПК-3	Способность учитывать психолого-педагогические особенности обучающихся и применять соответствующие технологии в профессиональной деятельности преподавателя
ПК-4	Способность применять современные методики преподавания психологического консультирования, включая техники работы на разных этапах консультативного процесса и учет типологических особенностей клиентов

Планируемые результаты обучения (знания, умения, навыки):

Приобрести следующие необходимые знания:

- Этических обязанностей педагога высшей школы, ценностных ориентиров современного профессора, содержания Модельного кодекса профессиональной этики педагогических работников;
- Сущности и классификации современных образовательных технологий (объяснительно-иллюстрированные, личностно-ориентированные, развивающие, информационно-коммуникативные, критического мышления);
- Технологического подхода в профессиональном образовании, понятия и методов педагогической квалитметрии компетенций;
- Форм и видов организации самостоятельной работы студентов, принципов здоровьесбережения;
- Основ психологии, ее объекта, предмета и основных категорий, методов психолого-педагогического исследования;
- Процедур и техник работы консультанта на этапе начала беседы и знакомства (приветствие, проведение клиента на место, установление раппорта, структурирование);
- Техник работы на этапе сбора информации (активное слушание, молчание, задавание вопросов, провоцирование);
- Техник работы на стратегическом этапе (информирование, совет, убеждение, разъяснение, поиск множественных решений, конкретизация ожидаемого результата);
- Техник работы на этапе реализации плана клиентом (подведение итогов, обсуждение дальнейших отношений, прощание);
- Оснований для классификации клиентов по Н.Н. Обозову и особенностей работы с каждым типом;
- Позиций психолога-консультанта по Н.В. Самоукиной («нейтральный советчик», «программист», «слушатель», «зеркало», «катализатор»);

- Признаков «трудных» клиентов и техник контрпарадокса.

Усовершенствовать следующие необходимые умения:

- Определять объект, предмет, цели и задачи педагогического исследования в области преподавания психологического консультирования;
- Осуществлять поиск, сбор и анализ информации для педагогического исследования;
- Применять техники приветствия, установления контакта и структурирования на первой встрече с клиентом;
- Использовать техники активного слушания и задавания вопросов для сбора информации;
- Применять техники информирования, убеждения и разъяснения на стратегическом этапе;
- Использовать техники поиска множественных решений и конкретизации результата;
- Определять тип клиента и выбирать адекватную позицию в процессе консультирования;
- Применять техники контрпарадокса при работе с «трудными» клиентами.

Приобрести практический опыт (владение):

- Современными методами научного исследования в предметной сфере;
- Навыками проведения прикладных педагогических исследований и разработок;
- Навыками проектирования учебных занятий с использованием инновационных методов;
- Навыками практического применения техник психологического консультирования на всех этапах;
- Навыками дифференцированного подхода к клиентам различных типов;
- Приемами работы с «трудными» клиентами;
- Методикой преподавания техник консультирования с использованием ролевых игр и тренингов.

1.3. Форма обучения: заочная с применением дистанционных технологий

1.4. Срок освоения программы: 144 академических часа (8 недель).

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей и тем	Общая трудоемко- сть, ч; з.е	По учебному плану дистанционные занятия, ч		Самост. раб., ч	Форма аттестации
			Лекци- и, ч	Практ. за- нятия, ч		
1	2	3	4	5	6	7
Модуль 1. Правовые и этические основы профессиональной деятельности педагога, преподавателя дисциплин по профилю «Психологическое консультирование» в высшей школе		18	6		12	
1.1	Этические обязанности профессора: типология и содержание	2			2	
1.2	Этика современного профессора: ценностные ориентиры	2			2	
1.3	Профессор как моральный характер: история и современность	2			2	
1.4	Самосознание учёного: перспектива мировоззренческой революции	4	2		2	
1.5	Этическое измерение академического гражданства	4	2		2	
1.6	«Этика профессора» между академическим служением и локальной гражданственностью	4	2		2	
Модуль 2. Современные образовательные технологии профессионального образования преподавания дисциплин по профилю «Психологическое консультирование» в высшей школе		34	16	2	16	
2.1	Современная образовательная парадигма: компетентностный и деятельностный подходы	4	2		2	
2.2	Технологический подход в профессиональном образовании в высшей школе	4	2		2	
2.3	Педагогическая квалиметрия компетенций	4	2		2	
2.4	Организация самостоятельной работы	4	2		2	
2.5	Развитие креативности	4	2		2	
2.6	Формирование коммуникативной культуры	4	2		2	
2.7	Здоровье сбережение в образовательном процессе	6	2	2	2	
2.8	Педагогическая квалиметрия сопровождения деятельности преподавателя	4	2		2	
Модуль 3. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности преподавателя дисциплин по профилю «Психологическое консультирование» в высшей школе		36	10		16	
3.1	Объект и предмет психологии: предварительные определения	2			2	
3.2	Психология как наука	2			2	
3.3	Развитие представлений о предмете психологии	2			2	
3.4	Проблемы, понятия и направления современной зарубежной психологии	4	2		2	
3.5	Основные положения неклассической психологии Л.С.Выготского и А.Н.Леонтьева	4	2		2	
3.6	Возникновение и развитие психики в филогенезе	4	2		2	
3.7	Возникновение, развитие и структура сознания, его место в психической деятельности человека	4	2		2	
3.8	Введение в психологию человека как субъекта деятельности и субъекта познания	4	2		2	
Модуль 4. Техники работы психолога-консультанта на разных этапах процесса консультирования		24	8	6	10	
4.1	Техники работы консультанта на этапе начала беседы, знакомства	2			2	
4.2	Техники работы консультанта на этапе сбора информации	4	2		2	
4.3	Техники работы консультанта на стратегическом этапе	6	2	2	2	
4.4	Техники работы консультанта на этапе реализации плана клиентом	12	4	4	4	
Модуль 5. Типы клиентов и особенности их консультирования		38	18	10	10	
5.1	Подходы к выделению типов клиентов	6	2	2	2	
5.2	Позиции психолога-консультанта в процессе консультирования	16	8	4	4	
5.3	Трудные клиенты и особенности работы с ними	16	8	4	4	
Подготовка и процедура итоговой аттестации		4			4	Экз. (тест.)
ИТОГО		144	58	18	68	

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модуля и темы	Содержание (основные вопросы)	Общая трудоемкость, ч.	Лекции, ч.	Практ. занятия, ч.	Самост. работа, ч.	Форма контроля
Модуль 1. Правовые и этические основы профессиональной деятельности педагога, преподавателя дисциплин по профилю «Психологическое консультирование» в высшей школе			18	6	—	12	
1.1	Этические обязанности профессора: типология и содержание	Понятие и сущность этических обязанностей педагога высшей школы. Типология обязанностей: перед обучающимися, коллегами, наукой, обществом. Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников: общие положения.	2	—	—	2	Текущий контроль
1.2	Этика современного профессора: ценностные ориентиры	Ценностные основания профессиональной этики: гуманизм, справедливость, ответственность. Изучение раздела II Кодекса «Этические правила поведения».	2	—	—	2	Текущий контроль
1.3	Профессор как моральный характер: история и современность	Историческая эволюция образа профессора как носителя морали. Моральный авторитет и современные вызовы. Рекомендации по организации мероприятий по принятию Кодекса.	2	—	—	2	Текущий контроль
1.4	Самосознание ученого: перспектива мировоззренческой революции	Мировоззрение и самосознание педагога-исследователя. Рефлексия как инструмент профессионального развития. Применение Кодекса для повышения эффективности трудовых обязанностей.	4	2	—	2	Текущий контроль
1.5	Этическое измерение	Понятие академического	4	2	—	2	Текущий контроль

	академического гражданства	гражданства, права и обязанности члена академического сообщества. Этика взаимодействия в университетской среде. Ответственность за нарушение Кодекса.					
1.6	«Этика профессора» между академическим служением и локальной гражданственностью	Дуализм служения науке и обществу. Локальная гражданственность и ее проявления. Обсуждение Кодекса на педагогических советах как процедура его принятия.	4	2	—	2	Текущий контроль
Модуль 2. Современные образовательные технологии профессионального образования преподавания дисциплин по профилю «Психологическое консультирование» в высшей школе			34	16	2	16	
2.1	Современная образовательная парадигма: компетентностный и деятельностный подходы	Характеристика компетентностного и деятельностного подходов. Интеграция подходов в высшей школе. Применение при преподавании психологических дисциплин.	4	2	—	2	Текущий контроль
2.2	Технологический подход в профессиональном образовании в высшей школе	Понятие педагогической технологии. Классификация технологий. Критерии выбора образовательных технологий для психологического образования.	4	2	—	2	Текущий контроль
2.3	Педагогическая квалиметрия компетенций	Основы педагогической квалиметрии. Методы измерения и оценки компетенций. Оценочные средства в компетентностной модели. Особенности оценки знаний и умений в области психологического консультирования.	4	2	—	2	Текущий контроль
2.4	Организация самостоятельной работы	Роль и место самостоятельной работы в профессиональном обучении. Формы и виды	4	2	—	2	Текущий контроль

		самостоятельной работы студентов психологических направлений. Методическое обеспечение и контроль.					
2.5	Развитие креативности	Понятие креативности в образовании. Методы и технологии развития творческого мышления. Проектирование креативной образовательной среды на занятиях по психологическому консультированию.	4	2	—	2	Текущий контроль
2.6	Формирование коммуникативной культуры	Структура коммуникативной культуры педагога и студента. Коммуникативные технологии в обучении. Оценка уровня сформированности коммуникативных компетенций в психологической сфере.	4	2	—	2	Текущий контроль
2.7	Здоровьесбережение в образовательном процессе	Здоровьесберегающие технологии: понятие и классификация. Факторы риска и условия сохранения здоровья. Организация здоровьесберегающего пространства в вузе.	6	2	2	2	Текущий контроль
2.8	Педагогическая квалиметрия сопровождения деятельности преподавателя	Качество педагогической деятельности. Инструменты мониторинга и оценки работы преподавателя. Квалиметрические модели в управлении качеством образования.	4	2	—	2	Текущий контроль
Модуль 3. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности преподавателя дисциплин по профилю «Психологическое консультирование» в высшей школе			36	10	—	26	
3.1	Объект и предмет психологии: предварительные	Психология как наука о психике. Предмет и объект	2	—	—	2	Текущий контроль

	определения	психологии. Соотношение научной и житейской психологии.					
3.2	Психология как наука	Место психологии в системе наук. Отрасли психологии, значимые для образования. Методы психологии: наблюдение, эксперимент, беседа, тестирование.	2	—	—	2	Текущий контроль
3.3	Развитие представлений о предмете психологии	Историческая смена взглядов на предмет психологии: от античности до современной когнитивной психологии. Влияние научных школ на педагогическую практику.	2	—	—	2	Текущий контроль
3.4	Проблемы, понятия и направления современной зарубежной психологии	Основные направления: бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология. Современные тенденции: позитивная психология, нейронауки. Прикладное значение для образования.	4	2	—	2	Текущий контроль
3.5	Основные положения неклассической психологии Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева	Культурно-историческая концепция Выготского: зона ближайшего развития, соотношение обучения и развития. Теория деятельности Леонтьева. Значение идей для обучения.	4	2	—	2	Текущий контроль
3.6	Возникновение и развитие психики в филогенезе	Понятие филогенеза. Стадии развития психики: элементарная сенсорная, перцептивная, интеллект, сознание.	4	2	—	2	Текущий контроль
3.7	Возникновение, развитие и структура сознания, его место в психической деятельности человека	Сознание как высшая форма психики. Структура сознания: обыденное, рациональное, психологическое. Соотношение	4	2	—	2	Текущий контроль

		сознания и бессознательного.					
3.8	Введение в психологию человека как субъекта деятельности и субъекта познания	Понятие субъекта деятельности. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, мышление, память, внимание. Субъектный подход в образовании.	14	2	—	12	Текущий контроль
Модуль 4. Техники работы психолога-консультанта на разных этапах процесса консультирования			24	8	6	10	
4.1	Техники работы консультанта на этапе начала беседы, знакомства	Процедуры и техники первого этапа. Техника приветствия: стандартные фразы, формы выражения радости, формы знакомства. Техника проведения клиента на место. Предоставление клиенту права выбора места (диагностическое значение). Техника установления положительного эмоционального контакта (раппорт): присоединение, подстройка по позе и жестам, по ритму дыхания. Техника структурирования: сообщение о целях, квалификации, оплате, продолжительности, конфиденциальности, возможности аудио- и видеозаписи.	2	—	—	2	Текущий контроль
4.2	Техники работы консультанта на этапе сбора информации	Диагностика личности клиента. Прояснение сути проблемы. Техника слушания: вербальный и невербальный аспекты. Активное слушание: кивание, вопрос-эхо, дословное повторение, уточнение, переформулирование, отражение эмоций. Техника молчания.	4	2	—	2	Текущий контроль

		Техника задавания вопросов: открытые и закрытые вопросы; содержательные и эмоциональные вопросы; эффективные вопросы (поисковые, уточняющие, переломные, гипотетические) и неэффективные вопросы («почему?», «зачем?»). Техника провоцирования и ее осторожное применение.					
4.3	Техники работы консультанта на стратегическом этапе	Определение возможных решений. Техника информирования: доступность, конкретность, объективность. Техника подачи советов (косвенная форма). Техника убеждения: логическая аргументация, опора на факты, учет индивидуальных особенностей клиента. Техника разъяснения. Согласование плана действий. Техника поиска множественных решений (методика Р. Дилтса). Стимулирующие вопросы. Техника конкретизации ожидаемого результата («приметы» разрешения проблемы). Определение способов контроля за реализацией плана. Техника укрепления уверенности клиента и формирования готовности к достижению.	6	2	2	2	Текущий контроль
4.4	Техники работы консультанта на этапе реализации плана клиентом	Подведение итогов беседы. Обсуждение дальнейших отношений с клиентом. Переадресовка	12	4	4	4	Текущий контроль

		клиента другому специалисту. Домашние задания. Прощание консультанта с клиентом. Состояние неопределенности выбора как показатель качества работы консультанта (по С.А. Капустину). Препятствия к решению проблем: отречение от прежнего смысла существования, признание вины, принятие ответственности. Завершение консультации со светлым и радостным настроением.					
Модуль 5. Типы клиентов и особенности их консультирования			38	18	10	10	
5.1	Подходы к выделению типов клиентов	Основания для классификации клиентов по Н.Н. Обозову: по характеру запроса (неуверенный, уверенный, все знающий, ищущий сочувствия); по особенностям восприятия психических явлений (рационалистичный, интуитивно ориентированный); по способу работы со своими проблемами (стремящийся к перестройке поведения, создающий субъективно-личностные версии); в зависимости от пола клиента; в зависимости от особенностей телосложения (атлетическое, астеническое, пикническое). Рекомендации по работе с каждым типом.	6	2	2	2	Текущий контроль
5.2	Позиции психолога-консультанта в	Пять позиций по Н.В. Самоукиной: «нейтральный	16	8	4	4	Текущий контроль

	процессе консультирования	советчик», «программист», «слушатель», «зеркало», «катализатор». Характеристика каждой позиции. Условия применения в зависимости от типа клиента. Сочетание позиций в процессе работы. Роль личностных особенностей консультанта в выборе позиции.					
5.3	Трудные клиенты и особенности работы с ними	Понятие «трудный» клиент по Е.Г. Вельской. Три предпосылки нормальных консультативных отношений и их отрицание на метакоммуникационном уровне. Типы отрицания: «Это не моя проблема»; «Я сомневаюсь в вашей компетентности»; «Это безнадежно, здесь ничего изменить нельзя». Техники контрпарадокса: согласие и поддержка, экстраполяция, предписывание проблемы. Методы реагирования на критику: метод сочувствия и разоружения, метод самоконтроля, техника «Я»-высказывания.	16	8	4	4	Текущий контроль
Итоговая аттестация			4	—	—	4	Экзамен (тестирование)
ИТОГО			144	58	18	68	

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль осуществляется в ходе лекционных и практических занятий, а также в процессе выполнения самостоятельных работ.

Промежуточная аттестация по каждому модулю проводится в форме зачета (тестирования). Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость модуля.

3.2. Форма итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе проводится в форме экзамена (итогового тестирования), предназначенного для комплексной оценки уровня знаний, умений и навыков слушателя.

3.3. Критерии оценки результатов освоения программы

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале, оценка «Зачтено» выставляется слушателю, набравшему не менее 60% правильных ответов по итогам тестирования.

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями:

- **«Отлично»** – 91-100% правильных ответов.
- **«Хорошо»** – 81-90% правильных ответов.
- **«Удовлетворительно»** – 70-80% правильных ответов.
- **«Неудовлетворительно»** – менее 70% правильных ответов.

3.4. Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов

Примерный вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации

Вопрос 1. Мораль – это:

- а) наука о сущности, законах возникновения и исторического развития нравственности
- б) форма общественного сознания, отраженная в совокупности нравственных норм и принципов
- в) набор правил поведения в определенном социуме

Вопрос 2. Этика – это:

- а) абстрагированные, обобщенные представления о поведении в деловой сфере
- б) система этических ценностей, признаваемых человеком
- в) наука о сущности, законах возникновения и исторического развития нравственности

Вопрос 3. Профессиональная этика – это:

- а) система этических ценностей, признаваемых человеком
- б) совокупность определенных обязанностей и норм поведения, поддерживающих моральный престиж профессиональных групп
- в) набор правил поведения в определенном социуме

Вопрос 4. Нравственная культура педагога – это:

- а) система этических ценностей

- b) сложная интегральная система личностных и профессиональных качеств, проявляющихся в ситуациях нравственного выбора
- c) обобщенные представления о деловом поведении

Вопрос 5. Принцип гуманизма – это:

- a) система этических ценностей
- b) набор правил поведения
- c) признание ценности, неповторимости каждой человеческой личности

Примерный вариант оценочных материалов для проведения итоговой аттестации

Вопрос 1. Основным нормативным правовым актом, регулирующим отношения в сфере образования в Российской Федерации, является:

- a) Трудовой кодекс Российской Федерации
- b) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- c) Конституция Российской Федерации

Вопрос 2. Под процедурами в психологическом консультировании понимают:

- a) специальные приемы, применяемые консультантом
- b) группы приемов ведения клиента, объединенные по целевому назначению
- c) результаты консультации
- d) этапы консультирования

Вопрос 3. Техника присоединения (подстройки) включает:

- a) только вербальное согласие с клиентом
- b) отражение позы, жестов и ритма дыхания клиента
- c) использование закрытых вопросов
- d) только прямое инструктирование

Вопрос 4. Техника структурирования предполагает:

- a) только определение целей консультирования
- b) сообщение клиенту информации об организации работы, целях, конфиденциальности, оплате
- c) составление плана действий клиента
- d) только назначение времени следующей встречи

Вопрос 5. К приемам активного слушания НЕ относится:

- a) кивание головой и междометия
- b) вопрос-эхо
- c) дословное повторение
- d) прямое оценивание высказываний клиента

Вопрос 6. Согласно Н.Н. Обозову, клиент, который много размышляет, взвешивает, но не может принять решение, относится к типу:

- a) уверенный в себе

- b) неуверенный в себе
- c) все знающий и доверяющий только себе
- d) ищущий сочувствия

Вопрос 7. Позиция психолога-консультанта «слушатель» предполагает:

- a) разработку программы действий для клиента
- b) получение клиентом облегчения от «разговора с умным человеком» и самостоятельное нахождение решения
- c) объективное отражение события
- d) создание толчка к активации отношения к ситуации

Вопрос 8. «Трудный» клиент, который отрицает первую предпосылку нормальных консультативных отношений («Это не моя проблема»), склонен:

- a) брать всю ответственность на себя
- b) вести себя как начальник консультанта и рассказывать о других
- c) выражать сомнения в компетентности консультанта
- d) проявлять беспомощность

Вопрос 9. Техника экстраполяции в работе с «трудными» клиентами заключается в:

- a) блокировании неконструктивного поведения клиента
- b) поощрении клиента к продолжению своего поведения до логического конца
- c) прямом предписании проблемы
- d) согласии с критикой клиента

Вопрос 10. Состояние неопределенности выбора по С.А. Капустину – это:

- a) признак неудачной консультации
- b) показатель качества работы консультанта, состояние душевного потрясения клиента
- c) завершение консультации без результата
- d) только растерянность клиента

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Академия располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных и практических занятий, предусмотренных учебным планом. Реализация программы с применением ДОТ предполагает наличие у обучающегося персонального компьютера с выходом в сеть «Интернет».

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем модулям. Обучающиеся имеют доступ к электронным образовательным ресурсам и библиотечным системам, включая современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. Учебные материалы, задания, литература и тесты

размещаются на Образовательной платформе дистанционного обучения на базе системы управления обучением (СДО) типа Moodle.

Основная литература:

1. Капустин С.А. Техники психологического консультирования. – М.: Академия, 2018.
2. Обозов Н.Н. Психологическое консультирование: методология, теория, практика. – СПб.: Питер, 2019.
3. Самоукина Н.В. Практический психолог в школе. – М.: Институт практической психологии, 2017.
4. Вельская Е.Г. Трудные клиенты и особенности работы с ними // Журнал практической психологии. – 2020. – № 3.
5. Бэндлер Р., Гриндер Дж. Структура магии. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2018.
6. Дилтс Р. Моделирование с помощью НЛП. – М.: КСП+, 2019.
7. Педагогика: учебник / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Академия, 2014.
8. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2016.
9. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. – М.: НИИ школьных технологий, 2006.
10. Немов Р.С. Психология: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2014.
11. Губин В.Д., Некрасова Е.Н. Основы этики: учебник. – М.: Форум, 2014.

Нормативно-правовое и нормативно-техническое обеспечение:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.).
2. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» (с изм. и доп.).
3. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изм. и доп.).
4. Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
5. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
6. Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников (письмо Минобрнауки России от 06.02.2014 № 09-148).

4.3. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.