

Автономная Некоммерческая Организация
Дополнительного Профессионального Образования
Московская международная академия непрерывного образования
и социальных исследований «Цивилизационное обновление»

УТВЕРЖДЕНО

приказом ректора от 22.06.2026 № 34/У

_____ / И.В. Датченко

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Наименование программы

«Совершенствование методики преподавания дисциплин по профилю
«Восточные и европейские исследования» в высшей школе»

Выдаваемый документ

Удостоверение о повышении квалификации

Общая трудоемкость

144 академических часа

Форма обучения

Заочная с применением дистанционных технологий

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126.
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (приказ Минздравсоцразвития России от 11 января 2011 г. № 1н, зарегистрирован Минюстом России 23.03.2011 г., регистрационный № 20237).
- Локальные нормативные акты Академии.

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: получение и овладение знаниями, умениями и навыками в области совершенствования методики преподавания дисциплин по профилю «Восточные и европейские исследования» в высшей школе, включая знакомство с современными образовательными технологиями, психолого-педагогическими подходами, теоретико-методологическими основами востоковедения и методами его исследования, а также современным состоянием восточных и европейских исследований.

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых слушатели, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- Образование и наука (в сферах: высшего образования, дополнительного профессионального образования, научных исследований);
- Педагогическая деятельность в образовательных организациях высшего образования, преподавание дисциплин востоковедческого и европейского профиля.

Категория обучающихся: профессорско-преподавательский персонал университетов и других организаций высшего образования, преподаватели дисциплин востоковедческого и европейского профиля, имеющие или получающие высшее образование и осуществляющие педагогическую деятельность в высшей школе.

Возможные наименования должностей, профессий после получения образования:

Преподаватель, старший преподаватель, доцент, профессор (в части преподавания востоковедческих и европейских дисциплин), специалист по методике обучения в области восточных и европейских исследований.

Характеристика профессиональных компетенций, формирующихся в процессе освоения программы:

В ходе освоения программы слушатель сможет расширить и приобрести профессиональные компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-1	Способность применять нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности педагога высшей школы при преподавании дисциплин востоковедческого и европейского профиля
ПК-2	Способность использовать современные образовательные технологии, в том числе дистанционные, и разрабатывать учебно-методическое обеспечение для преподавания востоковедческих дисциплин
ПК-3	Способность учитывать психолого-педагогические особенности обучающихся и применять соответствующие технологии в профессиональной деятельности преподавателя
ПК-4	Способность применять современные методики преподавания востоковедческих дисциплин с учетом теоретико-методологических основ востоковедения и современных тенденций в развитии восточных и европейских исследований

Планируемые результаты обучения (знания, умения, навыки):

Приобрести следующие необходимые знания:

- Этических обязанностей педагога высшей школы, ценностных ориентиров современного профессора, содержания Модельного кодекса профессиональной этики педагогических работников;
- Сущности и классификации современных образовательных технологий (объяснительно-иллюстрированные, личностно-ориентированные, развивающие, информационно-коммуникативные, критического мышления), технологического подхода в профессиональном образовании;
- Понятия и методов педагогической квалитметрии компетенций, форм и видов организации самостоятельной работы студентов, принципов здоровьесбережения в образовательном процессе;
- Основ психологии как науки, ее объекта, предмета и основных категорий (психические процессы, состояния, свойства, образования), методов психолого-педагогического исследования;
- Определения востоковедения как комплексной науки, его объекта и предмета, основных этапов развития;
- Содержания проблемы дихотомии «Запад-Восток» и современных подходов к ее решению;
- Характеристики основных методов востоковедческих исследований: исторического, формационного, цивилизационного, антропологического, компаративистского, геополитического;
- Роли востоковедения в истории и теории международных отношений;
- Крупнейших центров востоковедения в Европе, США и России;
- Основных отраслевых областей востоковедения (арабистика, иранистика, индология, китаистика, корееведение, тюркология, японистика) и их выдающихся представителей.

Усовершенствовать следующие необходимые умения:

- Определять объект, предмет, цели и задачи педагогического исследования, посвященного преподаванию востоковедческих дисциплин;
- Осуществлять поиск необходимой литературы, использовать базы данных и другие источники информации;
- Осуществлять сбор и анализ первичных данных педагогического исследования, интерпретировать результаты;
- Самостоятельно планировать и проводить прикладные педагогические исследования и разработки;
- Выбирать методы исследования, дискутировать по теме проводимых исследований;
- Критически оценивать полученные результаты, формулировать выводы и оформлять результаты исследования;
- Применять исторический, цивилизационный и другие подходы при изучении стран Востока;
- Критически оценивать европоцентристские концепции;
- Обосновывать выбор метода исследования в зависимости от поставленной задачи;
- Анализировать современные тенденции в развитии востоковедения и характеризовать деятельность ведущих востоковедческих центров.

Приобрести практический опыт (владение):

- Современными методами научного исследования в предметной сфере;
- Навыками проведения прикладных педагогических исследований и разработок;
- Навыками работы в составе исследовательской группы;
- Навыками написания, оформления и презентации научных работ, защиты своей научной позиции;
- Навыками сравнительного анализа цивилизаций Запада и Востока;
- Приемами применения компаративистского метода в лингвистических и культурологических исследованиях;
- Основами геополитического анализа применительно к востоковедной проблематике;
- Навыками работы с востоковедной литературой и источниками.

1.3. Форма обучения: заочная с применением дистанционных технологий

1.4. Срок освоения программы: 144 академических часа (8 недель).

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей и тем	Общая трудоемко- сть, ч; з.е	По учебному плану дистанционные занятия, ч		Самост. раб., ч	Форма аттестации
			Лекции, ч	Практ. за- нятия, ч		
1	2	3	4	5	6	7
Модуль 1. Правовые и этические основы профессиональной деятельности педагога, преподавателя дисциплин по профилю «Восточные и европейские исследования» в высшей школе		18	6		12	
1.1	Этические обязанности профессора: типология и содержание	2			2	
1.2	Этика современного профессора: ценностные ориентиры	2			2	
1.3	Профессор как моральный характер: история и современность	2			2	
1.4	Самосознание учёного: перспектива мировоззренческой революции	4	2		2	
1.5	Этическое измерение академического гражданства	4	2		2	
1.6	«Этика профессора» между академическим служением и локальной гражданственностью	4	2		2	
Модуль 2. Современные образовательные технологии профессионального образования по профилю «Восточные и европейские исследования» в высшей школе		34	16	2	16	
2.1	Современная образовательная парадигма: компетентностный и деятельностный подходы	4	2		2	
2.2	Технологический подход в профессиональном образовании в высшей школе	4	2		2	
2.3	Педагогическая квалиметрия компетенций	4	2		2	
2.4	Организация самостоятельной работы	4	2		2	
2.5	Развитие креативности	4	2		2	
2.6	Формирование коммуникативной культуры	4	2		2	
2.7	Здоровье сбережение в образовательном процессе	6	2	2	2	
2.8	Педагогическая квалиметрия сопровождения деятельности преподавателя	4	2		2	
Модуль 3. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности преподавателя дисциплин по профилю «Восточные и европейские исследования» в высшей школе		36	10		16	
3.1	Объект и предмет психологии: предварительные определения	2			2	
3.2	Психология как наука	2			2	
3.3	Развитие представлений о предмете психологии	2			2	
3.4	Проблемы, понятия и направления современной зарубежной психологии	4	2		2	
3.5	Основные положения неклассической психологии Л.С.Выготского и А.Н.Леонтьева	4	2		2	
3.6	Возникновение и развитие психики в филогенезе	4	2		2	
3.7	Возникновение, развитие и структура сознания, его место в психической деятельности человека	4	2		2	
3.8	Введение в психологию человека как субъекта деятельности и субъекта познания	4	2		2	
Модуль 4. Определение понятия «Востоковедение» в современной научной парадигме и методы его исследования		24	8	6	10	
4.1	Востоковедение как комплексная наука. Основные этапы и сферы его развития	2			2	
4.2	Востоковедение и проблема дихотомии «Запад-Восток»	10	4	2	4	
4.3	Методы востоковедческих исследований: исторический, формационный, цивилизационный, антропологический, компаративистский, геополитический	12	4	4	4	
Модуль 5. Современные восточные и европейские исследования: новый этап в развитии науки		38	18	10	10	
5.1	Современное востоковедение в истории и теории международных отношений	6	2	2	2	
5.2	Крупнейшие центры востоковедения в Европе и США на современном этапе развития	16	8	4	4	
5.3	Современное востоковедение в России: особенности развития	16	8	4	4	
Подготовка и процедура итоговой аттестации		4			4	Экз. (тест.)

№ п/п	Наименование модулей и тем	Общая трудоемкос- ть, ч; з.е	По учебному плану дистанционные занятия, ч		Самост. раб., ч	Форма аттестации
			Лекции, ч	Практ. занятия, ч		
ИТОГО		144	58	18	68	

2.2. Учебно-тематический план

№ п/ п	Наименование модуля и темы	Содержание (основные вопросы)	Общая трудоемкос- ть, ч.	Лекци и, ч.	Практ. заняти я, ч.	Самос- т. работа , ч.	Форма контроля
Модуль 1. Правовые и этические основы профессиональной деятельности педагога, преподавателя дисциплин по профилю «Восточные и европейские исследования» в высшей школе			18	6	—	12	
1.1	Этические обязанности профессора: типология и содержание	Понятие и сущность этических обязанностей педагога высшей школы. Типология обязанностей: перед обучающимися, коллегами, наукой, обществом. Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников: общие положения.	2	—	—	2	Текущий контроль
1.2	Этика современного профессора: ценностные ориентиры	Ценностные основания профессиональной этики: гуманизм, справедливость, ответственность. Изучение раздела II Кодекса «Этические правила поведения».	2	—	—	2	Текущий контроль
1.3	Профессор как моральный характер: история и современность	Историческая эволюция образа профессора как носителя морали. Моральный авторитет и современные вызовы. Рекомендации по организации мероприятий по принятию Кодекса.	2	—	—	2	Текущий контроль
1.4	Самосознание ученого: перспектива мировоззренческой революции	Мировоззрение и самосознание педагога-исследователя. Рефлексия как инструмент	4	2	—	2	Текущий контроль

		профессионального развития. Применение Кодекса для повышения эффективности трудовых обязанностей.					
1.5	Этическое измерение академического гражданства	Понятие академического гражданства, права и обязанности члена академического сообщества. Этика взаимодействия в университетской среде. Ответственность за нарушение Кодекса.	4	2	—	2	Текущий контроль
1.6	«Этика профессора» между академическим служением и локальной гражданственностью	Дуализм служения науке и обществу. Локальная гражданственность и ее проявления. Обсуждение Кодекса на педагогических советах как процедура его принятия.	4	2	—	2	Текущий контроль
Модуль 2. Современные образовательные технологии профессионального образования по профилю «Восточные и европейские исследования» в высшей школе			34	16	2	16	
2.1	Современная образовательная парадигма: компетентностный и деятельностный подходы	Характеристика компетентностного и деятельностного подходов. Интеграция подходов в высшей школе.	4	2	—	2	Текущий контроль
2.2	Технологический подход в профессиональном образовании в высшей школе	Понятие педагогической технологии. Классификация технологий. Критерии выбора образовательных технологий.	4	2	—	2	Текущий контроль
2.3	Педагогическая квалиметрия компетенций	Основы педагогической квалиметрии. Методы измерения и оценки компетенций. Оценочные средства в компетентностной модели.	4	2	—	2	Текущий контроль
2.4	Организация самостоятельной	Роль и место самостоятельной	4	2	—	2	Текущий контроль

	работы	работы в профессиональном обучении. Формы и виды самостоятельной работы студентов. Методическое обеспечение и контроль.					
2.5	Развитие креативности	Понятие креативности в образовании. Методы и технологии развития творческого мышления. Проектирование креативной образовательной среды.	4	2	—	2	Текущий контроль
2.6	Формирование коммуникативной культуры	Структура коммуникативной культуры педагога и студента. Коммуникативные технологии в обучении. Оценка уровня сформированности коммуникативных компетенций.	4	2	—	2	Текущий контроль
2.7	Здоровьесбережение в образовательном процессе	Здоровьесберегающие технологии: понятие и классификация. Факторы риска и условия сохранения здоровья. Организация здоровьесберегающего пространства в вузе.	6	2	2	2	Текущий контроль
2.8	Педагогическая квалиметрия сопровождения деятельности преподавателя	Качество педагогической деятельности. Инструменты мониторинга и оценки работы преподавателя. Квалиметрические модели в управлении качеством.	4	2	—	2	Текущий контроль
Модуль 3. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности преподавателя дисциплин по профилю «Восточные и европейские исследования» в высшей школе			36	10	—	26	
3.1	Объект и предмет психологии: предварительные определения	Психология как наука о психике. Предмет и объект психологии.	2	—	—	2	Текущий контроль

		Соотношение научной и житейской психологии.					
3.2	Психология как наука	Место психологии в системе наук. Отрасли психологии, значимые для образования. Методы психологии: наблюдение, эксперимент, беседа, тестирование.	2	—	—	2	Текущий контроль
3.3	Развитие представлений о предмете психологии	Историческая смена взглядов на предмет психологии: от античности до современной когнитивной психологии. Влияние научных школ на педагогическую практику.	2	—	—	2	Текущий контроль
3.4	Проблемы, понятия и направления современной зарубежной психологии	Основные направления: бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология. Современные тенденции: позитивная психология, нейронауки. Прикладное значение для образования.	4	2	—	2	Текущий контроль
3.5	Основные положения неклассической психологии Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева	Культурно-историческая концепция Выготского: зона ближайшего развития, соотношение обучения и развития. Теория деятельности Леонтьева. Значение идей для обучения.	4	2	—	2	Текущий контроль
3.6	Возникновение и развитие психики в филогенезе	Понятие филогенеза. Стадии развития психики: элементарная сенсорная, перцептивная, интеллект, сознание.	4	2	—	2	Текущий контроль
3.7	Возникновение,	Сознание как	4	2	—	2	Текущий

	развитие и структура сознания, его место в психической деятельности человека	высшая форма психики. Структура сознания: обыденное, рациональное, психологическое. Соотношение сознания и бессознательного.					контроль
3.8	Введение в психологию человека как субъекта деятельности и субъекта познания	Понятие субъекта деятельности. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, мышление, память, внимание. Субъектный подход в образовании.	14	2	—	12	Текущий контроль
Модуль 4. Определение понятия «Востоковедение» в современной научной парадигме и методы его исследования			24	8	6	10	
4.1	Востоковедение как комплексная наука. Основные этапы и сферы его развития	Определение востоковедения, его объект и предмет. Восток как географическое и историко-культурное понятие. Зарождение востоковедения в Европе в XVI–XVII веках. Формирование научного востоковедения в XVIII–XIX веках. Региональные направления: египтология, ассириология, семитология, арабистика, иранистика, индология, африканистика и др. Язык и текст как основные источники знаний о восточных культурах.	2	—	—	2	Текущий контроль
4.2	Востоковедение и проблема дихотомии «Запад-Восток»	Европоцентризм в классическом востоковедении. Взгляды Р. Киплинга, Л. Гумилева, Н. Данилевского, Н. Бердяева. Современные подходы к преодолению	10	4	2	4	Текущий контроль

		дихотомии. Востоковедение как новая парадигмальная наука, нацеленная на изучение многообразия культур и цивилизаций в контексте глобального взаимодействия.					
4.3	Методы востоковедческих исследований: исторический, формационный, цивилизационный, антропологический, компаративистский, геополитический	Характеристика исторического метода, его базовые категории (исторический источник, историзм, сравнительно-исторический аспект). Формационный подход (К. Маркс) и цивилизационный подход (А. Тойнби, Б.С. Ерасов). Антропологический поворот в историографии. Компаративистика в восточном языкознании: Ф. Бопп, Ф. Шлегель, А. Шлейхер. Геополитика как метод: концепции Х. Маккиндера, П. де ла Блаша, Г.В. Чичерина.	12	4	4	4	Текущий контроль
Модуль 5. Современные восточные и европейские исследования: новый этап в развитии науки			38	18	10	10	
5.1	Современное востоковедение в истории и теории международных отношений	Востоковедение как интегрирующая наука. Зарождение международных отношений на Древнем Востоке. Модели международных отношений в истории Востока (Древняя Персия, Арабский халифат, Османская империя, Монгольская империя). Роль стран Азии и Африки в современной мировой политике (КНР, Индия, Индонезия, Египет).	6	2	2	2	Текущий контроль

		Задачи востоковедов в изучении международных конфликтов и разработке новых подходов к мировой политике.					
5.2	Крупнейшие центры востоковедения в Европе и США на современном этапе развития	Общая характеристика западных востоковедческих центров (более 1100). Особенности изучения Восточной Азии, Южной Азии, Центрально-Азиатского региона. Ведущие центры: Школа восточных языков и африканских исследований Лондонского университета, Королевское Центрально-Азиатское общество, Датское востоковедное общество, Скандинавский институт азиатских исследований, Итальянский институт Африки и Востока, Французская школа Дальнего Востока. Американские центры: Гарвардский университет (Азиатский центр, Центр Фэйрбэнка, Гарвард-Яньцзинский институт), Центр арабских и исламских исследований Университета Вилланова, Международный Институт исламской мысли. Канадские центры: Университет Британской Колумбии, Университет Торонто.	16	8	4	4	Текущий контроль

		Британские университеты: Оксфорд, Манчестер.					
5.3	Современное востоковедение в России: особенности развития. Отраслевые области современного востоковедения	Развитие востоковедения в СССР после Второй мировой войны. Московская и ленинградская школы. Последствия распада СССР для востоковедения. Современное состояние: ведущие центры (ИСАА МГУ, Восточный факультет СПбГУ, Восточный институт ДВГУ, МГИМО, Казанский университет). Проблема соотношения классического и прикладного востоковедения. Отраслевые области: арабистика (И.Ю. Крачковский, В.В. Бартольд, А.Е. Крымский), иранистика (К.Г. Залеман, И.М. Оранский), индология (У. Джонс, Ф.И. Щербатской), китаистика (В.М. Алексеев, Н.И. Конрад), корееведение (Г.В. Подставин, А.М. Петров), тюркология (В.В. Радлов, С.Е. Малов), японистика (И.А. Гошкевич, Н.И. Конрад).	16	8	4	4	Текущий контроль
Итоговая аттестация			4	—	—	4	Экзамен (тестирование)
ИТОГО			144	58	18	68	

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль осуществляется в ходе лекционных и практических занятий, а также в процессе выполнения самостоятельных работ.

Промежуточная аттестация по каждому модулю проводится в форме зачета (тестирования). Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость модуля.

3.2. Форма итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе проводится в форме экзамена (итогового тестирования), предназначенного для комплексной оценки уровня знаний, умений и навыков слушателя.

3.3. Критерии оценки результатов освоения программы

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале, оценка «Зачтено» выставляется слушателю, набравшему не менее 60% правильных ответов по итогам тестирования.

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями:

- **«Отлично»** – 91-100% правильных ответов.
- **«Хорошо»** – 81-90% правильных ответов.
- **«Удовлетворительно»** – 70-80% правильных ответов.
- **«Неудовлетворительно»** – менее 70% правильных ответов.

3.4. Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов

Примерный вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации

Вопрос 1. Мораль – это:

- а) наука о сущности, законах возникновения и исторического развития нравственности
- б) форма общественного сознания, отраженная в совокупности нравственных норм и принципов
- с) набор правил поведения в определенном социуме

Вопрос 2. Этика – это:

- а) абстрагированные, обобщенные представления о поведении в деловой сфере
- б) система этических ценностей, признаваемых человеком
- с) наука о сущности, законах возникновения и исторического развития нравственности

Вопрос 3. Профессиональная этика – это:

- а) система этических ценностей, признаваемых человеком
- б) совокупность определенных обязанностей и норм поведения, поддерживающих моральный престиж профессиональных групп
- с) набор правил поведения в определенном социуме

Вопрос 4. Нравственная культура педагога – это:

- a) система этических ценностей
- b) сложная интегральная система личностных и профессиональных качеств, проявляющихся в ситуациях нравственного выбора
- c) обобщенные представления о деловом поведении

Вопрос 5. Принцип гуманизма – это:

- a) система этических ценностей
- b) набор правил поведения
- c) признание ценности, неповторимости каждой человеческой личности

Примерный вариант оценочных материалов для проведения итоговой аттестации

Вопрос 1. Основным нормативным правовым актом, регулирующим отношения в сфере образования в Российской Федерации, является:

- a) Трудовой кодекс Российской Федерации
- b) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- c) Конституция Российской Федерации

Вопрос 2. Востоковедение как наука зародилось в:

- a) Древнем Египте
- b) Европе в XVI–XVII веках
- c) Китае в эпоху Тан

Вопрос 3. К региональным направлениям востоковедения относятся:

- a) египтология, ассириология, индология
- b) только арабистика и иранистика
- c) только китаистика и японоведение

Вопрос 4. Проблема дихотомии «Запад-Восток» заключается в:

- a) географическом разделении континентов
- b) противопоставлении культур и цивилизаций, часто с элементами европоцентризма
- c) экономическом неравенстве

Вопрос 5. Согласно цивилизационному подходу А. Тойнби, история представляет собой:

- a) смену общественно-экономических формаций
- b) развитие локальных цивилизаций, проходящих фазы рождения, роста, надлома и гибели
- c) линейный прогресс

Вопрос 6. Основоположником сравнительно-исторического языкознания считается:

- a) Ф. Бопп
- b) В. Томсен
- c) К. Маркс

Вопрос 7. Современное востоковедение является:

- а) только лингвистической наукой
- б) интегрирующей наукой, соединяющей различные дисциплины
- с) исключительно исторической наукой

Вопрос 8. Крупнейший центр востоковедения в США, имеющий Азиатский центр и Центр Фэйрбэнка:

- а) Йельский университет
- б) Гарвардский университет
- с) Принстонский университет

Вопрос 9. Основателем российской арабистики считается:

- а) В.В. Бартольд
- б) И.Ю. Крачковский
- с) А.Е. Крымский

Вопрос 10. Российский востоковед Н.И. Конрад известен своими работами по:

- а) арабистике
- б) китаистике и японистике
- с) иранистике

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Академия располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных и практических занятий, предусмотренных учебным планом. Реализация программы с применением ДОТ предполагает наличие у обучающегося персонального компьютера с выходом в сеть «Интернет».

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем модулям. Обучающиеся имеют доступ к электронным образовательным ресурсам и библиотечным системам, включая современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. Учебные материалы, задания, литература и тесты размещаются на Образовательной платформе дистанционного обучения на базе системы управления обучением (СДО) типа Moodle.

Основная литература:

1. Педагогика: учебник / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Академия, 2014.
2. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учеб. пособие. – М.: Академия, 2012.
3. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2016.

4. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. – М.: НИИ школьных технологий, 2006.
5. Губин В.Д., Некрасова Е.Н. Основы этики: учебник. – М.: Форум, 2014.
6. Немов Р.С. Психология: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2014.
7. Выготский Л.С. Мышление и речь. – М.: Национальное образование, 2016.
8. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Смысл, 2005.
9. Введение в востоковедение / под ред. В.М. Алпатова. – М.: РГГУ, 2011.
10. Данилевский Н.Я. Россия и Европа. – М.: Институт русской цивилизации, 2011.
11. Тойнби А.Дж. Постижение истории. – М.: Айрис-пресс, 2010.
12. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. – М.: Айрис-пресс, 2012.
13. Бартольд В.В. История изучения Востока в Европе и России. – М.: Наука, 2011.
14. Крачковский И.Ю. Избранные сочинения. – М.: Наука, 2010.

Нормативно-правовое и нормативно-техническое обеспечение:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.).
2. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» (с изм. и доп.).
3. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изм. и доп.).
4. Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
5. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
6. Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников (письмо Минобрнауки России от 06.02.2014 № 09-148).

4.3. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.