

Автономная Некоммерческая Организация
Дополнительного Профессионального Образования
Московская международная академия непрерывного образования
и социальных исследований «Цивилизационное обновление»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Модуль 1. Правовые и этические основы профессиональной деятельности педагога, преподавателя гражданско-правовых дисциплин в высшей школе

Дополнительная профессиональная программа

Программа повышения квалификации

Наименование программы

«Актуальные вопросы преподавания гражданско-правовых дисциплин в
высшей школе»

Выдаваемый документ

Удостоверение о повышении квалификации

Общая трудоемкость

144 академических часа

Форма обучения

Заочная с применением дистанционных технологий

1. Цель освоения модуля

Сформировать у слушателей систему знаний и ценностных установок в области профессиональной этики педагогических работников, а также готовность руководствоваться положениями Модельного кодекса профессиональной этики в практической деятельности при преподавании гражданско-правовых дисциплин в высшей школе.

2. Планируемые результаты обучения по модулю

Обучающийся должен знать:

- основные категории этики (мораль, нравственность, этика, этикет, профессиональная этика);
- содержание и структуру Модельного кодекса профессиональной этики педагогических работников;
- этические правила поведения при выполнении трудовых обязанностей;
- особенности этического взаимодействия в академической среде;
- процедуры принятия и применения Кодекса профессиональной этики в образовательной организации.

Обучающийся должен уметь:

- различать моральные и правовые регуляторы профессионального поведения;
- анализировать конкретные ситуации педагогической деятельности с позиций этических норм;
- применять положения Кодекса профессиональной этики для решения практических задач взаимодействия с участниками образовательных отношений.

Обучающийся должен владеть:

- навыками этической рефлексии и самоконтроля;
- приемами предотвращения и разрешения этически неоднозначных ситуаций в образовательной среде.

3. Объем модуля и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	В том числе с применением ДОТ
Лекции	6	6
Практические занятия	—	—
Самостоятельная работа	12	12
ИТОГО	18	18

4. Содержание модуля

№ темы	Наименование темы	Содержание	Лекции (ч.)	Практ. занятия (ч.)	Сам. раб. (ч.)
1.1	Этические обязанности профессора: типология и содержание	Понятие и сущность этических обязанностей педагога высшей школы. Типология обязанностей: перед обучающимися, коллегами, наукой, обществом. Изучение Модельного кодекса профессиональной этики педагогических работников (раздел I «Общие положения»): цели, задачи, сфера действия.	1	–	2
1.2	Этика современного профессора: ценностные ориентиры	Ценностные основания профессиональной этики преподавателя. Современные нравственные ориентиры: гуманизм, справедливость, ответственность. Изучение Модельного кодекса (раздел II «Этические правила поведения педагогических работников при выполнении ими трудовых обязанностей»): соблюдение правовых, нравственных и этических норм, уважение чести и достоинства обучающихся.	1	–	2
1.3	Профессор как моральный характер: история и современность	Историческая эволюция образа профессора как носителя морали. Моральный авторитет в условиях смены образовательных парадигм. Современные вызовы моральному облику педагога. Изучение Рекомендаций по организации мероприятий, направленных на разработку, принятие и применение Кодекса профессиональной этики педагогическим сообществом.	1	–	2
1.4	Самосознание ученого: перспектива	Мировоззрение и самосознание в структуре личности педагога-	1	–	2

	мировоззренческой революции	исследователя. Факторы мировоззренческих сдвигов в науке и образовании. Рефлексия как инструмент профессионального развития. Применение Кодекса как средства повышения эффективности выполнения трудовых обязанностей.			
1.5	Этическое измерение академического гражданства	Понятие академического гражданства. Права и обязанности члена академического сообщества. Этика взаимодействия в университетской среде. Изучение раздела III Кодекса «Ответственность за нарушение положений Кодекса»: рассмотрение нарушений на коллегиальных органах и комиссиях по урегулированию споров.	1	–	2
1.6	«Этика профессора» между академическим служением и локальной гражданственностью	Дуализм служения науке и обществу. Локальная гражданственность и ее проявления в университете. Баланс между универсальными академическими ценностями и корпоративными нормами. Обсуждение Кодекса на круглых столах, семинарах, педагогических советах как процедура его принятия.	1	–	2
Итого			6	–	12

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль осуществляется в ходе выполнения заданий для самостоятельной работы и на лекционных занятиях.

Примерные вопросы для самопроверки:

1. Дайте определение морали. В чем ее отличие от нравственности?
2. Что изучает этика как наука?
3. Сформулируйте определение педагогической этики.
4. Каковы основные этические обязанности педагогического работника перед обучающимися?

5. Назовите основные разделы Модельного кодекса профессиональной этики педагогических работников.
6. Какими принципами должен руководствоваться педагог при взаимодействии с лицами с ОВЗ?
7. В чем заключается принцип гуманизма в профессиональной деятельности педагога?
8. Какова процедура принятия и применения Кодекса профессиональной этики в образовательной организации?
9. Какие последствия может повлечь нарушение педагогическим работником положений Кодекса?
10. Каким требованиям должен соответствовать внешний вид педагогического работника?

Примерное кейс-задание для самостоятельной работы:

Проанализируйте предложенную педагогическую ситуацию с точки зрения соблюдения/нарушения положений Модельного кодекса профессиональной этики педагогических работников. Определите, какие этические нормы были нарушены (или, напротив, соблюдены). Предложите конструктивный вариант поведения педагога в данной ситуации.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации:

Вопрос 1. Мораль – это

- a. наука о сущности, законах возникновения и исторического развития нравственности
- b. форма общественного сознания, отраженная в совокупности нравственных норм и принципов
- c. набор правил поведения в определенном социуме

Вопрос 2. Этика – это

- a. абстрагированные, обобщенные представления о поведении в деловой сфере
- b. система этических ценностей, которые признаются человеком
- c. наука о сущности, законах возникновения и исторического развития нравственности

Вопрос 3. Принципы – это

- a. абстрагированные, обобщенные представления, дающие возможность правильно формировать поведение
- b. система этических ценностей
- c. набор правил поведения в определенном социуме

Вопрос 4. Этикет – это

- a. абстрагированные, обобщенные представления
- b. набор правил поведения в определенном социуме
- c. процесс, который следует использовать в целях повышения эффективности обучения

Вопрос 5. Профессиональная этика – это

- a. система этических ценностей, признаваемых человеком
- b. совокупность определенных обязанностей и норм поведения, поддерживающих моральный престиж профессиональных групп
- c. набор правил поведения в определенном социуме

Вопрос 6. Нравственная культура педагога – это

- a. система этических ценностей
- b. сложная интегральная система личностных и профессиональных качеств, проявляющихся в ситуациях нравственного выбора
- c. обобщенные представления о деловом поведении

Вопрос 7. Педагогическая этика – это

- a. набор правил поведения
- b. наука о закономерностях развития и самореализации нравственной культуры педагога
- c. совокупность обязанностей и норм поведения

Вопрос 8. Нравственность – это

- a. обобщенные представления о деловом поведении
- b. система этических ценностей, признаваемых человеком
- c. понятия, убеждения, намерения и поступки

Вопрос 9. Совесть – это

- a. набор правил поведения
- b. особая духовная способность человека критически оценивать свои поступки
- c. совокупность обязанностей и норм поведения

Вопрос 10. Принцип гуманизма – это

- a. система этических ценностей
- b. набор правил поведения
- c. признание ценности, неповторимости каждой человеческой личности

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Литература

1. Педагогика: учебник / под ред. П.И. Пидкасистого. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2014. – 624 с.
2. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учеб. пособие. – 11-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 576 с.
3. Губин В.Д., Некрасова Е.Н. Основы этики: учебник. – М.: Форум, 2014. – 224 с.
4. Лаврентьева Н.Б., Нечаева А.В. Педагогическая этика: учеб. пособие. – Барнаул: АлтГТУ, 2010. – 156 с.

Нормативно-правовое и нормативно-техническое обеспечение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.).
2. Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (письмо Минобрнауки России от 06.02.2014 № 09-148).

3. Рекомендации по организации мероприятий, направленных на разработку, принятие и применение Кодекса профессиональной этики педагогическим сообществом (письмо Минобрнауки России от 06.02.2014 № 09-148).

7. Материально-техническое обеспечение

Реализация модуля осуществляется с использованием образовательной платформы, обеспечивающей размещение лекционных материалов, организацию обсуждений (форумов), компьютерное тестирование. Обучающимся необходим персональный компьютер с доступом к сети «Интернет».

Автономная Некоммерческая Организация
Дополнительного Профессионального Образования
Московская международная академия непрерывного образования
и социальных исследований «Цивилизационное обновление»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
Модуль 2. Современные образовательные технологии
профессионального образования преподавания гражданско-
правовых дисциплин в высшей школе

Дополнительная профессиональная программа

Программа повышения квалификации

Наименование программы

«Актуальные вопросы преподавания гражданско-правовых дисциплин в высшей школе»

Выдаваемый документ

Удостоверение о повышении квалификации

Общая трудоемкость

144 академических часа

Форма обучения

Заочная с применением дистанционных технологий

1. Цель освоения модуля

Сформировать у слушателей систему знаний и практических умений в области современных образовательных технологий, применяемых в высшей школе, с учетом компетентностного и деятельностного подходов, а также особенностей преподавания гражданско-правовых дисциплин.

2. Планируемые результаты обучения по модулю

Обучающийся должен знать:

- сущность и классификацию современных образовательных технологий (объяснительно-иллюстрированные, личностно-ориентированные, развивающие, информационно-коммуникативные, критического мышления);
- особенности технологического подхода в профессиональном образовании в высшей школе;
- понятие и методы педагогической квалитметрии компетенций;
- формы и виды организации самостоятельной работы студентов;
- принципы здоровьесбережения в образовательном процессе.

Обучающийся должен уметь:

- выбирать образовательные технологии, адекватные целям, содержанию и контингенту обучающихся;
- проектировать учебные занятия с применением современных технологий, в том числе при преподавании юридических дисциплин;
- оценивать качество образовательных результатов на основе квалитметрического подхода.

Обучающийся должен владеть:

- навыками интеграции различных образовательных технологий в учебный процесс;
- методикой разработки оценочных средств для измерения компетенций;
- приемами организации здоровьесберегающей образовательной среды

3. Объем модуля и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	В том числе с применением ДОТ
Лекции	16	16
Практические занятия	2	2
Самостоятельная работа	16	16
ИТОГО	34	34

4. Содержание модуля

№ темы	Наименование темы	Содержание	Лекции (ч.)	Практ. занятия (ч.)	Сам. раб. (ч.)
2.1	Современная образовательная парадигма: компетентностный и деятельностный подходы	Характеристика компетентностного подхода. Сущность деятельностного подхода. Интеграция подходов в высшей школе.	2	—	2
2.2	Технологический подход в профессиональном образовании в высшей школе	Понятие педагогической технологии. Классификация технологий. Критерии выбора образовательных технологий.	2	—	2
2.3	Педагогическая квалиметрия компетенций	Основы педагогической квалиметрии. Методы измерения и оценки компетенций. Оценочные средства в компетентностной модели.	2	—	2
2.4	Организация самостоятельной работы	Роль и место самостоятельной работы в профессиональном обучении. Формы и виды самостоятельной работы студентов. Методическое обеспечение и контроль.	2	—	2
2.5	Развитие креативности	Понятие креативности в образовании. Методы и технологии развития творческого мышления. Проектирование креативной образовательной среды.	2	—	2
2.6	Формирование коммуникативной культуры	Структура коммуникативной культуры педагога и студента. Коммуникативные технологии в обучении. Оценка уровня сформированности коммуникативных компетенций.	2	—	2
2.7	Здоровьесбережение в образовательном процессе	Здоровьесберегающие технологии: понятие и классификация. Факторы риска и условия сохранения здоровья. Организация здоровьесберегающего пространства в вузе.	2	2	2
2.8	Педагогическая квалиметрия	Качество педагогической деятельности. Инструменты	2	—	2

	сопровождения деятельности преподавателя	мониторинга и оценки работы преподавателя. Квалиметрические модели в управлении качеством.			
Итого			16	2	16

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля: выполнение практического задания, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Примерные вопросы для самопроверки:

1. Раскройте сущность компетентностного и деятельностного подходов в высшем образовании.
2. Дайте определение педагогической технологии и приведите классификацию.
3. Что понимается под педагогической квалиметрией? Какие методы оценки компетенций вы знаете?
4. Опишите формы и виды самостоятельной работы студентов в вузе.
5. Какие методы развития креативности наиболее эффективны в профессиональном обучении?
6. Что включает в себя коммуникативная культура педагога?
7. Какие здоровьесберегающие технологии применяются в образовательном процессе?
8. Какими инструментами можно оценить качество педагогической деятельности преподавателя?

Примерный тест для промежуточной аттестации (зачет):

Вопрос 1. Технология – это

- а. последовательная коррекция достигнутых результатов
- б. экспертиза результатов
- с. искусство, мастерство, умение в совокупности с методами обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, формы, проявляющихся и применяемых в производстве той или иной продукции

Вопрос 2. Инновационная деятельность – это

- а. решения проблемных ситуаций, взятых из реальной жизни
- б. предмет особенной деятельности человека, которая не удовлетворяется традиционными условиями, методами, способами, и желает не только новизны содержания, а качественно новых результатов
- с. экспертиза результатов

Вопрос 3. Технологии объяснительно-иллюстрированного обучения – это

- а. группа средств комплексной визуализации материала, использование которых позволяет обеспечить высокий уровень усвоения данных за счет их классификации
- б. последовательная коррекция достигнутых результатов

с. решения проблемных ситуаций, взятых из реальной жизни

Вопрос 4. Технологии объяснительно-иллюстрированного обучения реализуются через

а. экспертизу результатов

б. презентации, дидактические видеофильмы, учебные видеоролики, справочные интернет-ресурсы, кейс-технологии

с. метода проектов, проблемного обучения, изучения материала в тесном групповом сотрудничестве

Вопрос 5. Технологии личностно-ориентированного обучения – это

а. решения проблемных ситуаций, взятых из реальной жизни

б. методы педагогического воздействия, основанные на раскрытии программного материала через призму личностного опыта, повышения ценности изучаемого содержания в восприятии учащихся

с. экспертиза результатов

Вопрос 6. Технологии личностно-ориентированного обучения реализуются

а. последовательной коррекцией достигнутых результатов

б. в ходе применения игровых технологий, метода проектов, проблемного обучения, изучения материала в тесном групповом сотрудничестве

с. группой средств комплексной визуализации материала, использование которых позволяет обеспечить высокий уровень усвоения данных за счет их классификации

Вопрос 7. Технологии развивающего обучения – это

а. решения проблемных ситуаций, взятых из реальной жизни

б. экспертиза результатов

с. комплекс образовательных методик, способствующих широкому охвату учебных проблем с последующей рефлексией (технологии критического мышления и проектной деятельности, методика ментальной карты)

Вопрос 8. Информационно-коммуникативные технологии – это

а. обеспечение свободного доступа учащихся к источникам информации (содержание которых не противоречит правовым и общественным нормам), формирование информационной поддержки образовательной среды

б. последовательная коррекция достигнутых результатов

с. экспертиза результатов

Вопрос 9. Технология формирования критического мышления – это

а. группа средств комплексной визуализации материала, использование которых позволяет обеспечить высокий уровень усвоения данных за счет их классификации

б. проектирование образовательных условий, в которых обучающимся приходится работать с различными источниками информации, творчески переосмысливать прочитанное и осуществлять критическое оценивание

с. решения проблемных ситуаций, взятых из реальной жизни

Вопрос 10. Технология формирования критического мышления основана на применении следующих педагогических методов и приемов:

а. мозгового штурма, собирания «Корзины идей», составления эссе, интеллектуальных разминок, реализации ролевых проектов, содержательного группового чтения с остановками, построению причинно-следственных связей и логических цепочек

б. последовательная коррекция достигнутых результатов

с. подготовку к занятиям, изготовление наглядного и дидактического материала; обеспечило возможность наглядно продемонстрировать отдельные процессы или моделировать учебные ситуации с эффектом «полного погружения» (за счет комплексного использования визуальной составляющей и звука)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Литература

1. Педагогические технологии: учеб. пособие / под общ. ред. В.С. Кукушина. – М.: МарТ, 2004. – 336 с.
2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 8-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2017. – 192 с.
3. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2016. – 432 с.
4. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие. – 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2012. – 192 с.
5. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – Т.1 – 816 с., Т.2 – 816 с.

7. Материально-техническое обеспечение

Реализация модуля осуществляется с использованием образовательной платформы, обеспечивающей размещение лекционных материалов, проведение вебинаров, организацию практических занятий в интерактивных форматах, компьютерное тестирование. Обучающимся необходим персональный компьютер с доступом к сети «Интернет».

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
Модуль 3. Психолого-педагогические технологии в
профессиональной деятельности преподавателя гражданско-
правовых дисциплин в высшей школе

Дополнительная профессиональная программа

Программа повышения квалификации

Наименование программы

«Актуальные вопросы преподавания гражданско-правовых дисциплин в высшей школе»

Выдаваемый документ

Удостоверение о повышении квалификации

Общая трудоемкость

144 академических часа

Форма обучения

Заочная с применением дистанционных технологий

1. Цель освоения модуля

Сформировать у слушателей системные знания о психических явлениях, процессах, состояниях и свойствах личности, а также о методах психолого-педагогического исследования, необходимых для понимания индивидуальных особенностей обучающихся и применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности преподавателя гражданско-правовых дисциплин.

2. Планируемые результаты обучения по модулю

Обучающийся должен знать:

- определение психологии как науки, ее объект, предмет и основные категории (психические процессы, состояния, свойства, образования);
- основные методы психолого-педагогического исследования (наблюдение, эксперимент, беседа, интервьюирование);
- характеристики состояний сознания;
- механизмы психологической защиты (вытеснение, регрессия, проекция и др.);
- особенности ощущения и восприятия как первичных познавательных процессов;
- основные положения неклассической психологии Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, значимые для инклюзивного образования.

Обучающийся должен уметь:

- различать психические явления по их видам и формам проявления;
- адекватно выбирать методы психолого-педагогического исследования в зависимости от задач;
- учитывать индивидуально-психологические особенности студентов при организации обучения и взаимодействия.

Обучающийся должен владеть:

- навыками анализа психических состояний и свойств личности обучающихся;
- приемами применения психологических знаний в педагогической деятельности;
- основами психологической интерпретации наблюдаемых проявлений.

3. Объем модуля и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	В том числе с применением ДОТ
Лекции	10	10
Практические занятия	—	—
Самостоятельная работа	26	26
ИТОГО	36	36

4. Содержание модуля

№ темы	Наименование темы	Содержание	Лекции (ч.)	Практ. занятия (ч.)	Сам. раб. (ч.)
3.1	Объект и предмет психологии: предварительные определения	Психология как наука о психике. Предмет и объект психологии. Значение базовых категорий для педагога. Соотношение научной и житейской психологии.	1	—	2
3.2	Психология как наука	Место психологии в системе наук. Отрасли психологии, значимые для профессионального образования. Методы психологии: наблюдение, эксперимент, беседа, интервьюирование, тестирование.	1	—	2
3.3	Развитие представлений о предмете психологии	Историческая смена взглядов на предмет психологии: от античности до современной когнитивной психологии. Этапы развития научной психологии. Влияние научных школ на педагогическую практику.	1	—	2
3.4	Проблемы, понятия и направления современной зарубежной психологии	Основные направления: бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология. Современные тенденции: позитивная психология, нейронауки. Прикладное значение для инклюзивного образования.	1	—	2
3.5	Основные положения неклассической психологии Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева	Культурно-историческая концепция Выготского: зона ближайшего развития, соотношение обучения и развития. Теория деятельности Леонтьева: структура деятельности, мотивы, действия, операции. Значение идей для обучения.	2	—	4
3.6	Возникновение и развитие психики в филогенезе	Понятие филогенеза. Стадии развития психики: элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, интеллект, сознание. Условия и закономерности	1	—	2

		перехода к высшим психическим функциям.			
3.7	Возникновение, развитие и структура сознания, его место в психической деятельности человека	Сознание как высшая форма психики. Структура сознания: компоненты и свойства (обыденное, рациональное, психологическое). Соотношение сознания и бессознательного.	1,5	—	4
3.8	Введение в психологию человека как субъекта деятельности и субъекта познания	Понятие субъекта деятельности. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, мышление, память, внимание. Ощущение и восприятие как первичная основа познавательной деятельности. Субъектный подход в образовании.	1,5	—	8
Итого			10	—	26

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Формы текущего контроля: выполнение заданий для самостоятельной работы, выполнение теста для самопроверки.

Примерные вопросы для самопроверки:

1. Что является предметом психологии как науки?
2. Какие категории психических явлений выделяют в психологии? Приведите примеры.
3. Дайте характеристику психическим состояниям. Чем они отличаются от психических процессов?
4. Назовите основные методы психолого-педагогического исследования.
5. В чем сущность культурно-исторической концепции Л.С. Выготского?

Примерный тест для самопроверки:

Вопрос 1. Психология – это:

- а. Одно из фундаментальных научных понятий, отражающее сложные и многообразные проявления внутреннего объективного мира
- б. Наука о внутреннем мире человека, о взаимодействии человека с окружающим внешним миром в результате активного отражения этого мира
- с. Наука о развитии и функционировании психики человека как особой формы жизнедеятельности

Вопрос 2. Психические явления человека – это:

- а. Психические состояния (эмоциональный подъем, усталость и т.п.)
- б. Все ответы верны
- с. Психические свойства (темперамент, характер, способности)

d. Психические процессы (чувства, познавательные процессы, воля)

Вопрос 3. Психические состояния:

a. Более продолжительные по сравнению с другими психическими явлениями процессы (могут продолжаться в течение нескольких часов, дней или даже недель), более сложные по структуре и образованию

b. Элементарные психические явления, длящиеся от доли секунды до десятков минут и порождающие те или иные продукты или результаты

c. Это то, что присуще человеку на протяжении всей жизни или на достаточно большом промежутке времени (темперамент, характер, способности, стойкие особенности психических процессов у индивида)

Вопрос 4. Психические образования – это:

a. Система понятий, объясняющих закономерности и свойства человеческой личности

b. То, что становится результатом работы психики человека, его развития и саморазвития

c. Психические процессы, состояния и свойства, а также поведение человека

Вопрос 5. Укажите ненужное из перечисленных методов психолого-педагогического исследования:

a. Эксперимент

b. Интервьюирование

c. Наблюдение

d. Беседа

Вопрос 6. Укажите ненужное из перечисленных состояний сознания:

a. Обыденное

b. Рациональное

c. Наивное

d. Психологическое

Вопрос 7. Вытеснение – это:

a. Процесс устранения, игнорирования травмирующих восприятий внешней реальности (иначе «позиция страуса»)

b. Неосознаваемый механизм, с помощью которого импульсы и чувства, неприемлемые для личности, приписываются внешнему объекту и проникают в сознание как измененное восприятие внешнего мира

c. Механизм, при котором человек видит в себе другого, переносит на себя мотивы и качества, присущие другому лицу

d. Такой механизм, в результате действий которого неприемлемые для человека мысли, воспоминания или переживания как бы «изгоняются» из сознания и переводятся в сферу бессознательного, но при этом продолжают оказывать влияние на поведение личности, проявляясь в виде тревоги, страха и т.п.

Вопрос 8. Регрессия – это:

a. Механизм переноса действия с недоступного объекта на доступный (например, перенос отношения к начальнику на членов семьи)

b. Механизм, состоящий в том, что человек в своем поведении при реагировании на очень ответственные ситуации возвращается к ранним, детским типам поведения, которые на той стадии были успешными

c. Борьба собственного «Я» с самим собой, обращение к сублимации

Вопрос 9. Ощущение – это:

- а. Информация, которая поступает в мозг и на основе которой, складывается целостный образ
- б. Отражение отдельных свойств предметов, непосредственно воздействующих на наши органы чувств
- с. Деятельность специальных нервных аппаратов, приводящих к созданию образов предметов и явлений

Вопрос 10. Восприятие – это:

- а. Наименьшая величина различий между раздражителями, когда разница между ними улавливается
- б. Функциональное состояние органов чувств, зависящее от чувствительности анализаторов соответствующего типа
- с. Целостное отражение предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии в данный момент на органы чувств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Литература

1. Немов Р.С. Психология: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2014. – 639 с.
2. Маклаков А.Г. Общая психология: учеб. пособие. – СПб.: Питер, 2016. – 583 с.
3. Столяренко Л.Д. Основы психологии: учеб. пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 671 с.
4. Выготский Л.С. Мышление и речь. – М.: Национальное образование, 2016. – 368 с.
5. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Смысл, 2005. – 352 с.

Нормативно-правовое и нормативно-техническое обеспечение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.).
2. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (в части учета особенностей психофизического развития).

7. Материально-техническое обеспечение

Реализация модуля осуществляется с использованием образовательной платформы, обеспечивающей размещение лекционных материалов, организацию самостоятельной работы слушателей, компьютерное тестирование. Обучающимся необходим персональный компьютер с доступом к сети «Интернет».

Автономная Некоммерческая Организация
Дополнительного Профессионального Образования
Московская международная академия непрерывного образования
и социальных исследований «Цивилизационное обновление»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
Модуль 4. Теоретико-методологические основы
гражданского и правового воспитания студентов

Дополнительная профессиональная программа

Программа повышения квалификации

Наименование программы

«Актуальные вопросы преподавания гражданско-правовых дисциплин в высшей школе»

Выдаваемый документ

Удостоверение о повышении квалификации

Общая трудоемкость

144 академических часа

Форма обучения

Заочная с применением дистанционных технологий

1. Цель освоения модуля

Сформировать у слушателей системное представление о теоретико-методологических основах гражданского и правового воспитания студентов, включая исторические аспекты, сущностные характеристики гражданских качеств личности, современные подходы к гражданскому образованию, педагогические условия формирования гражданских качеств и проблемы нравственно-правового воспитания в вузе.

2. Планируемые результаты обучения по модулю

Обучающийся должен знать:

- исторические этапы развития гражданского воспитания в России;
- сущностные характеристики гражданских качеств личности, востребованных гражданским обществом (гражданственность, патриотизм, ответственность и др.);
- современные подходы к содержанию гражданского образования;
- педагогические условия, способствующие формированию гражданских качеств личности;
- основные проблемы нравственно-правового воспитания студентов в условиях современного вуза.

Обучающийся должен уметь:

- анализировать исторический и теоретический материал по проблемам гражданского воспитания;
- выявлять и обосновывать педагогические условия эффективного гражданского воспитания;
- применять полученные знания для разработки воспитательных мероприятий правовой направленности.

Обучающийся должен владеть:

- навыками использования теоретико-методологических основ в педагогической практике;
- методами диагностики и оценки уровня сформированности гражданских качеств у студентов.

3. Объем модуля и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	В том числе с применением ДОТ
Лекции	8	8
Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа	10	10
ИТОГО	24	24

4. Содержание модуля

№ темы	Наименование темы	Содержание	Лекции (ч.)	Практ. занятия (ч.)	Сам. раб. (ч.)
4.1	Исторические аспекты и проблемы гражданского воспитания в России	Возникновение и этапы развития гражданского воспитания в России (середина XVIII в. – начало XXI в.). Противопоставление гражданского и церковного воспитания. Идеи К.Д. Ушинского, П.Ф. Каптерева. Советский период: идея воспитания гражданина-общественника. Современный этап: усиление патриотических ценностей, поиск баланса между свободой и ответственностью.	1	–	2
4.2	Сущностные характеристики гражданских качеств личности, востребованные гражданским обществом	Определение гражданственности, патриотизма, ответственности. Соотношение понятий «гражданин», «гражданственность». Нравственная и политико-правовая культура как элементы гражданственности. Толерантность, самодисциплина, уважение достоинства личности. Взаимосвязь гражданских качеств с демократическими ценностями.	1	1	2
4.3	Современное гражданское образование	Подходы к гражданскому образованию: широкий смысл (воспитание гражданина через все предметы), узкий смысл (интеграция права, этики, политологии), контаминационный (интеграция общественных дисциплин), политологический, институционально-ценностный, системный. Цели и задачи гражданского образования. Активные методы обучения (работа в малых группах, дискуссии, проекты).	2	2	2
4.4	Педагогические условия, способствующие формированию гражданских качеств личности	Демократизация и гуманизация учебно-воспитательного процесса. Создание демократической микрополитики в студенческих сообществах. Взаимосвязь аудиторной и внеаудиторной деятельности. Профессиональные компетенции педагога для гражданского воспитания. Интегративно-деятельностный подход. Личностно ориентированное обучение и индивидуальный подход.	2	2	2
4.5	Проблемы нравственно-правового воспитания студентов в условиях современного вуза	Правовой нигилизм и криминализация молодежной среды. Задачи нравственно-правового воспитания: формирование волевых качеств, целеустремленности, самостоятельности. Принципы: социальной адекватности, индивидуализации, создания воспитывающей среды. Этапы нравственно-правового становления личности (минимальное самоограничение, осознание норм, сформированная убежденность). Роль куратора учебной группы.	2	1	2
Итого			8	6	10

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля: выполнение заданий для самостоятельной работы, участие в практических занятиях.

Примерные вопросы для самопроверки:

1. Какие этапы в развитии гражданского воспитания в России вы знаете?
2. Что такое гражданственность и какие качества личности она включает?
3. В чем отличие патриотизма от национализма?
4. Назовите основные подходы к содержанию гражданского образования.
5. Каковы цели и задачи гражданского образования в вузе?
6. Какие активные методы обучения применяются в гражданском воспитании?
7. Перечислите педагогические условия формирования гражданских качеств.
8. Что такое интегративно-деятельностный подход?
9. Каковы основные проблемы нравственно-правового воспитания студентов?
10. Назовите этапы нравственно-правового становления личности.

Примерное задание для практического занятия:

Разработайте фрагмент воспитательного мероприятия (кураторский час, дискуссия, деловая игра) по одной из тем модуля, направленного на формирование гражданских качеств у студентов. Обоснуйте выбор методов и форм работы, учитывая возрастные и психологические особенности студентов.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации (зачет):

Вопрос 1. Первый этап развития гражданского воспитания в России охватывает период:

- a) середина XVIII – конец XIX вв.
- b) 1900–1917 гг.
- c) 1918–1930-е гг.
- d) конец 1950-х – середина 1980-х гг.

Вопрос 2. Гражданственность – это:

- a) знание законов страны
- b) активная и сознательная включенность в дела политического сообщества, приверженность его интересам
- c) формальное гражданство
- d) чувство превосходства над другими народами

Вопрос 3. Патриотизм предполагает:

- a) только любовь к государству
- b) уважение к другим народам и их культуре
- c) национальную исключительность

d) отрицание прав человека

Вопрос 4. К основным элементам гражданственности относятся:

- a) нравственная и политико-правовая культура
- b) экономическая грамотность
- c) профессиональные навыки
- d) технические знания

Вопрос 5. Согласно ситуативно-воспитательному подходу, основное внимание уделяется:

- a) передаче готовых знаний
- b) рассмотрению реальных жизненных ситуаций и ценностным ориентирам
- c) изучению законов
- d) политологическим концепциям

Вопрос 6. Интегративно-деятельностный подход в гражданском воспитании предполагает:

- a) изолированное изучение каждого предмета
- b) сочетание интеграции знаний и активной деятельности студентов
- c) только теоретическое обучение
- d) запрет на внеаудиторные формы

Вопрос 7. Принцип создания воспитывающей среды в вузе предполагает:

- a) только обеспечение материально-технической базы
- b) организацию отношений, формирующих социальность будущего специалиста
- c) исключительно учебную деятельность
- d) контроль за посещаемостью

Вопрос 8. Криминализация молодежной среды – это:

- a) рост числа молодых людей с высшим образованием
- b) увеличение числа правонарушений среди молодежи
- c) повышение правовой грамотности
- d) улучшение социального самочувствия

Вопрос 9. На втором этапе нравственно-правового становления личности происходит:

- a) только внушение норм
- b) осознание моральных и правовых норм, их ценности и необходимости соблюдения
- c) полное формирование убеждений
- d) отрицание любых норм

Вопрос 10. Основная цель гражданского образования —:

- a) напоминание законов
- b) формирование активной жизненной позиции и гражданской компетентности
- c) подготовка к военной службе
- d) развитие технического мышления

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Литература

1. Андреев А. Л. Гражданская позиция российской учащейся молодежи // Вестн. Рос. акад. наук. – 2005. – Т. 75, № 7. – С. 587–606.
2. Бабочкин П. И. Студент как социальный субъект образовательной деятельности // Философ. науки. – 2007. – № 12. – С. 100–113.
3. Бароненко А. С., Бароненко Е. А. Проблемы становления гражданского общества и гражданского воспитания молодежи в современной России // Вестник НГУ. Сер. «Педагогика». – 2008. – Т. 9, вып.2. – С. 18–27.
4. Гаврилюк В. В., Маленков В. В. Гражданственность, патриотизм и воспитание молодежи // Социол. исслед. – 2007. – № 4. – С. 44–50.
5. Гражданское образование: технологии, интерактивные формы работы / авт.-сост. О. А. Северина. – Волгоград, 2009.

Нормативно-правовое и нормативно-техническое обеспечение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.).
2. Конвенция о правах ребенка (принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).
3. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948).
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

7. Материально-техническое обеспечение

Реализация модуля осуществляется с использованием образовательной платформы, обеспечивающей размещение лекционных материалов, организацию практических занятий в интерактивных форматах, компьютерное тестирование. Обучающимся необходим персональный компьютер с доступом к сети «Интернет».

Автономная Некоммерческая Организация
Дополнительного Профессионального Образования
Московская международная академия непрерывного образования
и социальных исследований «Цивилизационное обновление»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
Модуль 5. Современные подходы к организации
гражданского и правового воспитания студенчества

Дополнительная профессиональная программа

Программа повышения квалификации

Наименование программы

«Актуальные вопросы преподавания гражданско-правовых дисциплин в высшей школе»

Выдаваемый документ

Удостоверение о повышении квалификации

Общая трудоемкость

144 академических часа

Форма обучения

Заочная с применением дистанционных технологий

1. Цель освоения модуля

Сформировать у слушателей практические навыки организации гражданского и правового воспитания студенчества на основе современных образовательных технологий, включая интерактивные методы, дебаты, ролевые игры, проектную деятельность, а также готовность к реализации программы гражданско-правового воспитания «Права твои и мои».

2. Планируемые результаты обучения по модулю

Обучающийся должен знать:

- технологии гражданского образования и воспитания (критическое мышление, диалог Ривина, дебаты, карусель и др.);
- методику организации интерактивных форм работы (групповая работа, дискуссии, деловые игры);
- структуру и содержание программы гражданско-правового воспитания «Права твои и мои»;
- формы и методы правового просвещения студентов (беседы, тренинги, ролевые игры, практикумы).

Обучающийся должен уметь:

- применять интерактивные методы гражданского воспитания в учебно-воспитательном процессе;
- разрабатывать и проводить мероприятия в рамках программы «Права твои и мои»;
- организовывать обсуждение правовых ситуаций, дебаты, ролевые игры;
- анализировать юридические и программные документы о правах детей.

Обучающийся должен владеть:

- навыками организации дискуссий и дебатов по правовой тематике;
- методикой проведения тренингов и ролевых игр по правам человека;
- способами проектирования воспитательных мероприятий правовой направленности.

3. Объем модуля и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	В том числе с применением ДОТ
Лекции	18	18
Практические занятия	10	10
Самостоятельная работа	10	10
ИТОГО	38	38

4. Содержание модуля

№ темы	Наименование темы	Содержание	Лекции (ч.)	Практ. занятия (ч.)	Сам. раб. (ч.)
5.1	Технология гражданского образования и воспитания студенчества	Понятие гражданской позиции. Технология критического мышления: стадии (актуализация, осмысление, рефлексия). Интерактивные методы: групповая работа, дебаты, ролевые игры, проекты, дискуссии. Методики: диалог Ривина (работа с текстом по абзацам), свободные дебаты (правила, этапы), дебаты Карла Поппера (структура, роли, аргументация), метод «Карусель» (организация работы в парах). Другие интерактивные технологии («Снежный ком», аквариум, ток-шоу, «Займи позицию»).	8	4	4
5.2	Программа гражданско-правового воспитания «Права твои и мои»	Цель программы: формирование правовой культуры, понимания взаимосвязи свободы, прав и ответственности. Задачи программы. Содержание: интерактивные беседы по темам: «Защита материнства и детства», «Политические права и свободы», «Обязанности человека», «Станет ли XXI век веком прав человека?». Ролевые игры: «Право на частную жизнь», «Достоинство человека», «Я и власть», «Анализ юридических и программных документов о правах детей». Мини-тренинги: «Права ребенка», «Познай себя», «Родительская власть». Практикум с вопросами и заданиями по гражданско-правовой тематике. Тесты для самопроверки.	10	6	6
Итого			18	10	10

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля: выполнение практических заданий, участие в ролевых играх и дискуссиях, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Примерные вопросы для самопроверки:

1. Что такое технология критического мышления и какие ее стадии?
2. Опишите методику «Диалог Ривина».
3. Каковы правила проведения свободных дебатов?
4. В чем отличие дебатов Карла Поппера от свободных дебатов?
5. Как организовать работу по методу «Карусель»?
6. Какова цель программы «Права твои и мои»?
7. Назовите основные темы интерактивных бесед в программе.
8. Какие ролевые игры используются в программе?
9. В чем суть мини-тренинга «Познай себя»?
10. Какие задания включает практикум по гражданско-правовому воспитанию?

Примерные задания для практических занятий:

1. Проведите фрагмент дебатов по предложенной правовой теме (например, «Нужна ли смертная казнь?»), распределив роли утверждающей и отрицающей команд, судьи, таймкипера.
2. Разработайте сценарий ролевой игры на тему «Защита прав ребенка» по аналогии с предложенными в модуле.
3. Составьте перечень вопросов для интерактивной беседы по одной из тем программы «Права твои и мои».
4. Подготовьте и проведите мини-тренинг «Права ребенка» с группой студентов (моделирование).

Примерные вопросы для промежуточной аттестации:

Вопрос 1. Критическое мышление предполагает:

- a) безоговорочное принятие любой информации
- b) аналитический подход, оценку аргументов и поиск решений
- c) только запоминание фактов
- d) отказ от рефлексии

Вопрос 2. Стадия «рефлексия» в технологии критического мышления подразумевает:

- a) актуализацию имеющихся знаний
- b) осмысление новой информации и ее систематизацию
- c) осознание и формирование собственного отношения к изучаемому материалу
- d) пассивное восприятие

Вопрос 3. Свободные дебаты отличаются от дебатов Карла Поппера:

- a) более жестким регламентом
- b) наличием судьи и таймкипера
- c) отсутствием строгой регламентации и фиксированных ролей
- d) использованием письменных аргументов

Вопрос 4. Диалог Ривина – это методика, предназначенная для:

- a) изучения текста по абзацам и выделения главной мысли
- b) проведения дискуссий
- c) ролевых игр
- d) решения математических задач

Вопрос 5. Метод «Карусель» предполагает:

- a) работу в постоянных группах
- b) последовательную смену партнеров для обсуждения
- c) выступление перед большой аудиторией
- d) использование компьютеров

Вопрос 6. Основная цель программы «Права твои и мои»:

- a) научить студентов составлять законы
- b) сформировать правовую культуру и понимание прав и обязанностей
- c) заменить учебные занятия по праву
- d) организовать досуг студентов

Вопрос 7. В ролевой игре «Я и власть» студенты:

- a) изучают историю политических режимов
- b) моделируют ситуации, требующие принятия властных решений и разрешения конфликтов
- c) пишут законы
- d) анализируют биографии политиков

Вопрос 8. Мини-тренинг «Познай себя» направлен на:

- a) самодиагностику личных качеств в контексте прав и свобод
- b) физическое развитие
- c) изучение иностранных языков
- d) овладение компьютерными навыками

Вопрос 9. В практикуме по гражданско-правовому воспитанию используются:

- a) только теоретические вопросы
- b) задания на анализ юридических документов, ситуации и тесты
- c) исключительно кроссворды
- d) музыкальные упражнения

Вопрос 10. Ролевая игра «Анализ юридических и программных документов о правах детей» предполагает:

- a) распределение ролей «докладчиков», «министров», «советников», «экспертов»
- b) только чтение документов вслух
- c) написание рефератов
- d) просмотр видеолекций

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Литература

1. Гражданское образование: технологии, интерактивные формы работы / авт.-сост. О. А. Северина. – Волгоград, 2009.
2. Букатов В. М. Этническая самоидентификация в образовательном пространстве. – М., 2009.
3. Аксютин О. Панк в России 90-х: протест или товар? // Философ. науки. – 2003. – № 4. – С. 32–50.
4. Борзенков А. Г. Молодежь и политика: возможность и пределы студенческой самостоятельности на востоке России (1961–1991 гг.). Ч. 1. – Новосибирск, 2002. – 242 с.

5. Гаврилюк В. В., Маленков В. В. Гражданственность, патриотизм и воспитание молодежи // Социол. исслед. – 2007. – № 4. – С. 44–50.

6. Семенов В. Е. Ценностные ориентации современной молодежи // Социол. исслед. – 2007. – № 4. – С. 37–43.

Нормативно-правовое и нормативно-техническое обеспечение

1. Конвенция о правах ребенка (принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).

2. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948).

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.).

4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993).

7. Материально-техническое обеспечение

Реализация модуля осуществляется с использованием образовательной платформы, обеспечивающей размещение лекционных материалов, организацию практических занятий, компьютерное тестирование. Обучающимся необходим персональный компьютер с доступом к сети «Интернет».