

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Модуль 1. Правовые и этические основы профессиональной деятельности педагога, преподавателя дисциплин по профилю «Журналистика, теле- и кинопродюсирование» в высшей школе

Дополнительная профессиональная программа

Программа повышения квалификации

Наименование программы

«Совершенствование методики преподавания дисциплин по профилю «Журналистика, теле- и кинопродюсирование» в высшей школе»

Выдаваемый документ

Удостоверение о повышении квалификации

Общая трудоемкость

144 академических часа

Форма обучения

Заочная с применением дистанционных технологий

1. Цель освоения модуля

Сформировать у слушателей систему знаний и ценностных установок в области профессиональной этики педагогических работников, а также готовность руководствоваться положениями Модельного кодекса профессиональной этики в практической деятельности при преподавании дисциплин по профилю «Журналистика, теле- и кинопродюсирование» в высшей школе.

2. Планируемые результаты обучения по модулю

Обучающийся должен знать:

- основные категории этики (мораль, нравственность, этика, этикет, профессиональная этика);
- содержание и структуру Модельного кодекса профессиональной этики педагогических работников;
- этические правила поведения при выполнении трудовых обязанностей;
- особенности этического взаимодействия в академической среде;
- процедуры принятия и применения Кодекса профессиональной этики в образовательной организации.

Обучающийся должен уметь:

- различать моральные и правовые регуляторы профессионального поведения;
- анализировать конкретные ситуации педагогической деятельности с позиций этических норм;
- применять положения Кодекса профессиональной этики для решения практических задач взаимодействия с участниками образовательных отношений.

Обучающийся должен владеть:

- навыками этической рефлексии и самоконтроля;
- приемами предотвращения и разрешения этически неоднозначных ситуаций в образовательной среде.

3. Объем модуля и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	В том числе с применением ДОТ
Лекции	6	6
Практические занятия	—	—
Самостоятельная работа	12	12
ИТОГО	18	18

4. Содержание модуля

№ темы	Наименование темы	Содержание	Лекции (ч.)	Практ. занятия (ч.)	Сам. раб. (ч.)
1.1	Этические обязанности профессора: типология и содержание	Понятие и сущность этических обязанностей педагога высшей школы. Типология обязанностей: перед обучающимися, коллегами, наукой, обществом. Изучение Модельного кодекса профессиональной этики педагогических работников (раздел I «Общие положения»): цели, задачи, сфера действия.	1	–	2
1.2	Этика современного профессора: ценностные ориентиры	Ценностные основания профессиональной этики преподавателя. Современные нравственные ориентиры: гуманизм, справедливость, ответственность. Изучение Модельного кодекса (раздел II «Этические правила поведения педагогических работников при выполнении ими трудовых обязанностей»): соблюдение правовых, нравственных и этических норм, уважение чести и достоинства обучающихся.	1	–	2
1.3	Профессор как моральный характер: история и современность	Историческая эволюция образа профессора как носителя морали. Моральный авторитет в условиях смены образовательных парадигм. Современные вызовы моральному облику педагога. Изучение Рекомендаций по организации мероприятий, направленных на разработку, принятие и применение Кодекса профессиональной этики педагогическим сообществом.	1	–	2
1.4	Самосознание ученого: перспектива	Мировоззрение и самосознание в структуре личности педагога-	1	–	2

	мировоззренческой революции	исследователя. Факторы мировоззренческих сдвигов в науке и образовании. Рефлексия как инструмент профессионального развития. Применение Кодекса как средства повышения эффективности выполнения трудовых обязанностей.			
1.5	Этическое измерение академического гражданства	Понятие академического гражданства. Права и обязанности члена академического сообщества. Этика взаимодействия в университетской среде. Изучение раздела III Кодекса «Ответственность за нарушение положений Кодекса»: рассмотрение нарушений на коллегиальных органах и комиссиях по урегулированию споров.	1	–	2
1.6	«Этика профессора» между академическим служением и локальной гражданственностью	Дуализм служения науке и обществу. Локальная гражданственность и ее проявления в университете. Баланс между универсальными академическими ценностями и корпоративными нормами. Обсуждение Кодекса на круглых столах, семинарах, педагогических советах как процедура его принятия.	1	–	2
Итого			6	–	12

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль осуществляется в ходе выполнения заданий для самостоятельной работы и на лекционных занятиях.

Примерные вопросы для самопроверки:

1. Дайте определение морали. В чем ее отличие от нравственности?
2. Что изучает этика как наука?
3. Сформулируйте определение педагогической этики.
4. Каковы основные этические обязанности педагогического работника перед обучающимися?

5. Назовите основные разделы Модельного кодекса профессиональной этики педагогических работников.
6. Какими принципами должен руководствоваться педагог при взаимодействии с лицами с ОВЗ?
7. В чем заключается принцип гуманизма в профессиональной деятельности педагога?
8. Какова процедура принятия и применения Кодекса профессиональной этики в образовательной организации?
9. Какие последствия может повлечь нарушение педагогическим работником положений Кодекса?
10. Каким требованиям должен соответствовать внешний вид педагогического работника?

Примерное кейс-задание для самостоятельной работы:

Проанализируйте предложенную педагогическую ситуацию с точки зрения соблюдения/нарушения положений Модельного кодекса профессиональной этики педагогических работников. Определите, какие этические нормы были нарушены (или, напротив, соблюдены). Предложите конструктивный вариант поведения педагога в данной ситуации.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации:

Вопрос 1. Мораль – это

- a. наука о сущности, законах возникновения и исторического развития нравственности
- b. форма общественного сознания, отраженная в совокупности нравственных норм и принципов
- c. набор правил поведения в определенном социуме

Вопрос 2. Этика – это

- a. абстрагированные, обобщенные представления о поведении в деловой сфере
- b. система этических ценностей, которые признаются человеком
- c. наука о сущности, законах возникновения и исторического развития нравственности

Вопрос 3. Принципы – это

- a. абстрагированные, обобщенные представления, дающие возможность правильно формировать поведение
- b. система этических ценностей
- c. набор правил поведения в определенном социуме

Вопрос 4. Этикет – это

- a. абстрагированные, обобщенные представления
- b. набор правил поведения в определенном социуме
- c. процесс, который следует использовать в целях повышения эффективности обучения

Вопрос 5. Профессиональная этика – это

- a. система этических ценностей, признаваемых человеком
- b. совокупность определенных обязанностей и норм поведения, поддерживающих моральный престиж профессиональных групп
- c. набор правил поведения в определенном социуме

Вопрос 6. Нравственная культура педагога – это

- a. система этических ценностей
- b. сложная интегральная система личностных и профессиональных качеств, проявляющихся в ситуациях нравственного выбора
- c. обобщенные представления о деловом поведении

Вопрос 7. Педагогическая этика – это

- a. набор правил поведения
- b. наука о закономерностях развития и самореализации нравственной культуры педагога
- c. совокупность обязанностей и норм поведения

Вопрос 8. Нравственность – это

- a. обобщенные представления о деловом поведении
- b. система этических ценностей, признаваемых человеком
- c. понятия, убеждения, намерения и поступки

Вопрос 9. Совесть – это

- a. набор правил поведения
- b. особая духовная способность человека критически оценивать свои поступки
- c. совокупность обязанностей и норм поведения

Вопрос 10. Принцип гуманизма – это

- a. система этических ценностей
- b. набор правил поведения
- c. признание ценности, неповторимости каждой человеческой личности

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Литература

1. Педагогика: учебник / под ред. П.И. Пидкасистого. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2014. – 624 с.
2. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учеб. пособие. – 11-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 576 с.
3. Губин В.Д., Некрасова Е.Н. Основы этики: учебник. – М.: Форум, 2014. – 224 с.
4. Лаврентьева Н.Б., Нечаева А.В. Педагогическая этика: учеб. пособие. – Барнаул: АлтГТУ, 2010. – 156 с.

Нормативно-правовое и нормативно-техническое обеспечение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.).
2. Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (письмо Минобрнауки России от 06.02.2014 № 09-148).

3. Рекомендации по организации мероприятий, направленных на разработку, принятие и применение Кодекса профессиональной этики педагогическим сообществом (письмо Минобрнауки России от 06.02.2014 № 09-148).

7. Материально-техническое обеспечение

Реализация модуля осуществляется с использованием образовательной платформы, обеспечивающей размещение лекционных материалов, организацию обсуждений (форумов), компьютерное тестирование. Обучающимся необходим персональный компьютер с доступом к сети «Интернет».

Автономная Некоммерческая Организация
Дополнительного Профессионального Образования
Московская международная академия непрерывного образования
и социальных исследований «Цивилизационное обновление»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
Модуль 2. Современные образовательные технологии
профессионального образования преподавания дисциплин по
профилю «Журналистика, теле- и кинопродюсирование» в
высшей школе

Дополнительная профессиональная программа

Программа повышения квалификации

Наименование программы

«Совершенствование методики преподавания дисциплин по профилю
«Журналистика, теле- и кинопродюсирование» в высшей школе»

Выдаваемый документ

Удостоверение о повышении квалификации

Общая трудоемкость

144 академических часа

Форма обучения

Заочная с применением дистанционных технологий

1. Цель освоения модуля

Сформировать у слушателей систему знаний и практических умений в области современных образовательных технологий, применяемых в высшей школе, с учетом компетентностного и деятельностного подходов, а также особенностей преподавания дисциплин по профилю «Журналистика, теле- и кинопродюсирование».

2. Планируемые результаты обучения по модулю

Обучающийся должен знать:

- сущность и классификацию современных образовательных технологий (объяснительно-иллюстрированные, личностно-ориентированные, развивающие, информационно-коммуникативные, критического мышления);
- особенности технологического подхода в профессиональном образовании в высшей школе;
- понятие и методы педагогической квалитметрии компетенций;
- формы и виды организации самостоятельной работы студентов;
- принципы здоровьесбережения в образовательном процессе.

Обучающийся должен уметь:

- выбирать образовательные технологии, адекватные целям, содержанию и контингенту обучающихся;
- проектировать учебные занятия с применением современных технологий, в том числе при преподавании переводческих дисциплин;
- оценивать качество образовательных результатов на основе квалитметрического подхода.

Обучающийся должен владеть:

- навыками интеграции различных образовательных технологий в учебный процесс;
- методикой разработки оценочных средств для измерения компетенций;
- приемами организации здоровьесберегающей образовательной среды

3. Объем модуля и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	В том числе с применением ДОТ
Лекции	16	16
Практические занятия	2	2
Самостоятельная работа	16	16
ИТОГО	34	34

4. Содержание модуля

№ темы	Наименование темы	Содержание	Лекции (ч.)	Практ. занятия (ч.)	Сам. раб. (ч.)
2.1	Современная образовательная парадигма: компетентностный и деятельностный подходы	Характеристика компетентностного подхода. Сущность деятельностного подхода. Интеграция подходов в высшей школе.	2	—	2
2.2	Технологический подход в профессиональном образовании в высшей школе	Понятие педагогической технологии. Классификация технологий. Критерии выбора образовательных технологий.	2	—	2
2.3	Педагогическая квалиметрия компетенций	Основы педагогической квалиметрии. Методы измерения и оценки компетенций. Оценочные средства в компетентностной модели.	2	—	2
2.4	Организация самостоятельной работы	Роль и место самостоятельной работы в профессиональном обучении. Формы и виды самостоятельной работы студентов. Методическое обеспечение и контроль.	2	—	2
2.5	Развитие креативности	Понятие креативности в образовании. Методы и технологии развития творческого мышления. Проектирование креативной образовательной среды.	2	—	2
2.6	Формирование коммуникативной культуры	Структура коммуникативной культуры педагога и студента. Коммуникативные технологии в обучении. Оценка уровня сформированности коммуникативных компетенций.	2	—	2
2.7	Здоровьесбережение в образовательном процессе	Здоровьесберегающие технологии: понятие и классификация. Факторы риска и условия сохранения здоровья. Организация здоровьесберегающего пространства в вузе.	2	2	2
2.8	Педагогическая квалиметрия	Качество педагогической деятельности. Инструменты	2	—	2

	сопровождения деятельности преподавателя	мониторинга и оценки работы преподавателя. Квалиметрические модели в управлении качеством.			
Итого			16	2	16

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля: выполнение практического задания, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Примерные вопросы для самопроверки:

1. Раскройте сущность компетентностного и деятельностного подходов в высшем образовании.
2. Дайте определение педагогической технологии и приведите классификацию.
3. Что понимается под педагогической квалиметрией? Какие методы оценки компетенций вы знаете?
4. Опишите формы и виды самостоятельной работы студентов в вузе.
5. Какие методы развития креативности наиболее эффективны в профессиональном обучении?
6. Что включает в себя коммуникативная культура педагога?
7. Какие здоровьесберегающие технологии применяются в образовательном процессе?
8. Какими инструментами можно оценить качество педагогической деятельности преподавателя?

Примерный тест для промежуточной аттестации (зачет):

Вопрос 1. Технология – это

- а. последовательная коррекция достигнутых результатов
- б. экспертиза результатов
- с. искусство, мастерство, умение в совокупности с методами обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, формы, проявляющихся и применяемых в производстве той или иной продукции

Вопрос 2. Инновационная деятельность – это

- а. решения проблемных ситуаций, взятых из реальной жизни
- б. предмет особенной деятельности человека, которая не удовлетворяется традиционными условиями, методами, способами, и желает не только новизны содержания, а качественно новых результатов
- с. экспертиза результатов

Вопрос 3. Технологии объяснительно-иллюстрированного обучения – это

- а. группа средств комплексной визуализации материала, использование которых позволяет обеспечить высокий уровень усвоения данных за счет их классификации
- б. последовательная коррекция достигнутых результатов

с. решения проблемных ситуаций, взятых из реальной жизни

Вопрос 4. Технологии объяснительно-иллюстрированного обучения реализуются через

а. экспертизу результатов

б. презентации, дидактические видеофильмы, учебные видеоролики, справочные интернет-ресурсы, кейс-технологии

с. метода проектов, проблемного обучения, изучения материала в тесном групповом сотрудничестве

Вопрос 5. Технологии личностно-ориентированного обучения – это

а. решения проблемных ситуаций, взятых из реальной жизни

б. методы педагогического воздействия, основанные на раскрытии программного материала через призму личностного опыта, повышения ценности изучаемого содержания в восприятии учащихся

с. экспертиза результатов

Вопрос 6. Технологии личностно-ориентированного обучения реализуются

а. последовательной коррекцией достигнутых результатов

б. в ходе применения игровых технологий, метода проектов, проблемного обучения, изучения материала в тесном групповом сотрудничестве

с. группой средств комплексной визуализации материала, использование которых позволяет обеспечить высокий уровень усвоения данных за счет их классификации

Вопрос 7. Технологии развивающего обучения – это

а. решения проблемных ситуаций, взятых из реальной жизни

б. экспертиза результатов

с. комплекс образовательных методик, способствующих широкому охвату учебных проблем с последующей рефлексией (технологии критического мышления и проектной деятельности, методика ментальной карты)

Вопрос 8. Информационно-коммуникативные технологии – это

а. обеспечение свободного доступа учащихся к источникам информации (содержание которых не противоречит правовым и общественным нормам), формирование информационной поддержки образовательной среды

б. последовательная коррекция достигнутых результатов

с. экспертиза результатов

Вопрос 9. Технология формирования критического мышления – это

а. группа средств комплексной визуализации материала, использование которых позволяет обеспечить высокий уровень усвоения данных за счет их классификации

б. проектирование образовательных условий, в которых обучающимся приходится работать с различными источниками информации, творчески переосмысливать прочитанное и осуществлять критическое оценивание

с. решения проблемных ситуаций, взятых из реальной жизни

Вопрос 10. Технология формирования критического мышления основана на применении следующих педагогических методов и приемов:

а. мозгового штурма, собирания «Корзины идей», составления эссе, интеллектуальных разминок, реализации ролевых проектов, содержательного группового чтения с остановками, построению причинно-следственных связей и логических цепочек

б. последовательная коррекция достигнутых результатов

с. подготовку к занятиям, изготовление наглядного и дидактического материала; обеспечило возможность наглядно продемонстрировать отдельные процессы или моделировать учебные ситуации с эффектом «полного погружения» (за счет комплексного использования визуальной составляющей и звука)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Литература

1. Педагогические технологии: учеб. пособие / под общ. ред. В.С. Кукушина. – М.: МарТ, 2004. – 336 с.
2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 8-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2017. – 192 с.
3. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2016. – 432 с.
4. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие. – 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2012. – 192 с.
5. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – Т.1 – 816 с., Т.2 – 816 с.

7. Материально-техническое обеспечение

Реализация модуля осуществляется с использованием образовательной платформы, обеспечивающей размещение лекционных материалов, проведение вебинаров, организацию практических занятий в интерактивных форматах, компьютерное тестирование. Обучающимся необходим персональный компьютер с доступом к сети «Интернет».

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
Модуль 3. Психолого-педагогические технологии в
профессиональной деятельности преподавателя дисциплин по
профилю «Журналистика, теле- и кинопродюсирование» в
высшей школе

Дополнительная профессиональная программа

Программа повышения квалификации

Наименование программы

«Совершенствование методики преподавания дисциплин по профилю
«Журналистика, теле- и кинопродюсирование» в высшей школе»

Выдаваемый документ

Удостоверение о повышении квалификации

Общая трудоемкость

144 академических часа

Форма обучения

Заочная с применением дистанционных технологий

1. Цель освоения модуля

Сформировать у слушателей системные знания о психических явлениях, процессах, состояниях и свойствах личности, а также о методах психолого-педагогического исследования, необходимых для понимания индивидуальных особенностей обучающихся и применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности преподавателя дисциплин по профилю «Журналистика, теле- и кинопродюсирование».

2. Планируемые результаты обучения по модулю

Обучающийся должен знать:

- определение психологии как науки, ее объект, предмет и основные категории (психические процессы, состояния, свойства, образования);
- основные методы психолого-педагогического исследования (наблюдение, эксперимент, беседа, интервьюирование);
- характеристики состояний сознания;
- механизмы психологической защиты (вытеснение, регрессия, проекция и др.);
- особенности ощущения и восприятия как первичных познавательных процессов;
- основные положения неклассической психологии Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, значимые для образовательной практики.

Обучающийся должен уметь:

- различать психические явления по их видам и формам проявления;
- адекватно выбирать методы психолого-педагогического исследования в зависимости от задач;
- учитывать индивидуально-психологические особенности студентов при организации обучения и взаимодействия.

Обучающийся должен владеть:

- навыками анализа психических состояний и свойств личности обучающихся;
- приемами применения психологических знаний в педагогической деятельности;
- основами психологической интерпретации наблюдаемых проявлений.

3. Объем модуля и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	В том числе с применением ДОТ
Лекции	10	10
Практические занятия	—	—
Самостоятельная работа	26	26
ИТОГО	36	36

4. Содержание модуля

№ темы	Наименование темы	Содержание	Лекции (ч.)	Практ. занятия (ч.)	Сам. раб. (ч.)
3.1	Объект и предмет психологии: предварительные определения	Психология как наука о психике. Предмет и объект психологии. Значение базовых категорий для педагога.	1	—	2
3.2	Психология как наука	Место психологии в системе наук. Отрасли психологии, значимые для профессионального образования. Методы психологии: наблюдение, эксперимент, беседа, интервьюирование, тестирование.	1	—	2
3.3	Развитие представлений о предмете психологии	Историческая смена взглядов на предмет психологии: от античности до современной когнитивной психологии. Этапы развития научной психологии. Влияние научных школ на педагогическую практику.	1	—	2
3.4	Проблемы, понятия и направления современной зарубежной психологии	Основные направления: бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология. Современные тенденции: позитивная психология, нейронауки. Прикладное значение для образования.	1	—	2
3.5	Основные положения неклассической психологии Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева	Культурно-историческая концепция Выготского: зона ближайшего развития, соотношение обучения и развития. Теория деятельности Леонтьева: структура деятельности, мотивы, действия, операции. Значение идей для обучения.	2	—	4
3.6	Возникновение и развитие психики в филогенезе	Понятие филогенеза. Стадии развития психики: элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, интеллект, сознание. Условия и закономерности перехода к высшим психическим функциям.	1	—	2
3.7	Возникновение, развитие и структура сознания, его место в психической деятельности человека	Сознание как высшая форма психики. Структура сознания: компоненты и свойства (обыденное, рациональное, психологическое). Соотношение сознания и бессознательного.	1,5	—	4
3.8	Введение в психологию человека как субъекта деятельности и субъекта познания	Понятие субъекта деятельности. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, мышление, память, внимание. Ощущение и восприятие как первичная основа познавательной деятельности.	1,5	—	8
Итого			10	—	26

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Формы текущего контроля: выполнение заданий для самостоятельной работы, выполнение теста для самопроверки.

Примерные вопросы для самопроверки:

1. Что является предметом психологии как науки?
2. Какие категории психических явлений выделяют в психологии? Приведите примеры.
3. Дайте характеристику психическим состояниям. Чем они отличаются от психических процессов?
4. Назовите основные методы психолого-педагогического исследования.
5. В чем сущность культурно-исторической концепции Л.С. Выготского?
6. Какие механизмы психологической защиты вы знаете? Приведите примеры проявления в поведении.
7. Опишите понятие ощущения и его роль в познавательной деятельности человека.
8. Что такое восприятие? Каковы его основные свойства?
9. Какие стадии прошла психика в филогенезе?
10. Какие идеи Л.С. Выготского особенно важны для педагогической практики?

Примерный тест для самопроверки:

Вопрос 1. Психология – это:

- a. Одно из фундаментальных научных понятий, отражающее сложные и многообразные проявления внутреннего объективного мира
- b. Наука о внутреннем мире человека, о взаимодействии человека с окружающим внешним миром в результате активного отражения этого мира
- c. Наука о развитии и функционировании психики человека как особой формы жизнедеятельности

Вопрос 2. Психические явления человека – это:

- a. Психические состояния (эмоциональный подъем, усталость и т.п.)
- b. Все ответы верны
- c. Психические свойства (темперамент, характер, способности)
- d. Психические процессы (чувства, познавательные процессы, воля)

Вопрос 3. Психические состояния:

- a. Более продолжительные по сравнению с другими психическими явлениями процессы (могут продолжаться в течение нескольких часов, дней или даже недель), более сложные по структуре и образованию
- b. Элементарные психические явления, длящиеся от доли секунды до десятков минут и порождающие те или иные продукты или результаты

с. Это то, что присуще человеку на протяжении всей жизни или на достаточно большом промежутке времени (темперамент, характер, способности, стойкие особенности психических процессов у индивида)

Вопрос 4. Психические образования – это:

- а. Система понятий, объясняющих закономерности и свойства человеческой личности
- б. То, что становится результатом работы психики человека, его развития и саморазвития
- с. Психические процессы, состояния и свойства, а также поведение человека

Вопрос 5. Укажите ненужное из перечисленных методов психолого-педагогического исследования:

- а. Эксперимент
- б. Интервьюирование
- с. Наблюдение
- д. Беседа

Вопрос 6. Укажите ненужное из перечисленных состояний сознания:

- а. Обыденное
- б. Рациональное
- с. Наивное
- д. Психологическое

Вопрос 7. Вытеснение – это:

- а. Процесс устранения, игнорирования травмирующих восприятий внешней реальности (иначе «позиция страуса»)
- б. Неосознаваемый механизм, с помощью которого импульсы и чувства, неприемлемые для личности, приписываются внешнему объекту и проникают в сознание как измененное восприятие внешнего мира
- с. Механизм, при котором человек видит в себе другого, переносит на себя мотивы и качества, присущие другому лицу
- д. Такой механизм, в результате действий которого неприемлемые для человека мысли, воспоминания или переживания как бы «изгоняются из сознания и переводятся в сферу бессознательного, но при этом продолжают оказывать влияние на поведение личности, проявляясь в виде тревоги, страха и т.п.

Вопрос 8. Регрессия – это:

- а. Механизм переноса действия с недоступного объекта на доступный (например, перенос отношения к начальнику на членов семьи)
- б. Механизм, состоящий в том, что человек в своем поведении при реагировании на очень ответственные ситуации возвращается к ранним, детским типам поведения, которые на той стадии были успешными
- с. Борьба собственного «Я» с самим собой, обращение к сублимации

Вопрос 9. Ощущение – это:

- а. Информация, которая поступает в мозг и на основе которой, складывается целостный образ
- б. Отражение отдельных свойств предметов, непосредственно воздействующих на наши органы чувств
- с. Деятельность специальных нервных аппаратов, приводящих к созданию образов предметов и явлений

Вопрос 10. Восприятие – это:

- а. Наименьшая величина различий между раздражителями, когда разница между ними улавливается
- б. Функциональное состояние органов чувств, зависящее от чувствительности анализаторов соответствующего типа
- с. Целостное отражение предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии в данный момент на органы чувств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Литература

- 1. Немов Р.С. Психология: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2014. – 639 с.
- 2. Маклаков А.Г. Общая психология: учеб. пособие. – СПб.: Питер, 2016. – 583 с.
- 3. Столяренко Л.Д. Основы психологии: учеб. пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 671 с.
- 4. Выготский Л.С. Мышление и речь. – М.: Национальное образование, 2016. – 368 с.
- 5. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Смысл, 2005. – 352 с.

Нормативно-правовое и нормативно-техническое обеспечение

- 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.).
- 2. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (в части учета особенностей психофизического развития).

7. Материально-техническое обеспечение

Реализация модуля осуществляется с использованием образовательной платформы, обеспечивающей размещение лекционных материалов, организацию самостоятельной работы слушателей, компьютерное тестирование. Обучающимся необходим персональный компьютер с доступом к сети «Интернет».

Автономная Некоммерческая Организация
Дополнительного Профессионального Образования
Московская международная академия непрерывного образования
и социальных исследований «Цивилизационное обновление»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Модуль 4. Системность в журналистском образовании

Дополнительная профессиональная программа

Программа повышения квалификации

Наименование программы

«Совершенствование методики преподавания дисциплин по профилю
«Журналистика, теле- и кинопродюсирование» в высшей школе»

Выдаваемый документ

Удостоверение о повышении квалификации

Общая трудоемкость

144 академических часа

Форма обучения

Заочная с применением дистанционных технологий

1. Цель освоения модуля

Сформировать у слушателей системное представление о журналистском образовании, его концептуальных основах, педагогике журналистики как научно-практической области, а также о роли образования в профилактике кризисных явлений в медиаиндустрии.

2. Планируемые результаты обучения по модулю

Обучающийся должен знать:

- компоненты системы образования и журналистского образования;
- концептуальные подходы к определению целей и содержания журналистского образования;
- соотношение воспитания и обучения в журналистской школе;
- предметное поле педагогики журналистики и ее связь с педагогикой высшей школы;
- проблемы учебно-методического обеспечения журналистского образования (учебники, практикумы, задачки);
- исторический опыт взаимосвязи образования и практики СМИ;
- роль образования как фактора профилактики кризисов печати.

Обучающийся должен уметь:

- анализировать концептуальные подходы к журналистскому образованию;
- определять оптимальные пропорции между воспитательными и обучающими компонентами в преподавании;
- оценивать качество учебно-методических материалов по журналистике;
- использовать исторический опыт для прогнозирования развития журналистского образования;
- формулировать предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Обучающийся должен владеть:

- навыками системного анализа образовательных программ;
- приемами критической оценки учебной литературы;
- способами интеграции воспитательного и обучающего компонентов в преподавании журналистских дисциплин.

3. Объем модуля и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	В том числе с применением ДОТ
Лекции	18	18
Практические занятия	10	10
Самостоятельная работа	12	12
ИТОГО	40	40

4. Содержание модуля

№ темы	Наименование темы	Содержание	Лекции (ч.)	Практ. занятия (ч.)	Сам. раб. (ч.)
4.1	Концептуальный выбор в образовании	Понятие системы и системности в образовании. Федеральный закон «Об образовании в РФ» о структуре системы образования. Компоненты системы журналистского образования. Этимология слова «образование» (Bildung, education, training). Соотношение воспитания и обучения. Проблема подготовки журналиста-универсала vs специалиста. Этика журналиста как предмет воспитания. Примеры студенческих эссе о профессиональной идентичности. Гражданственность и публицистичность как традиция отечественной журналистики. Вариативность педагогических школ в регионах.	8	4	4
4.2	Педагогика журналистики: насущные проблемы	Определение педагогики и методики. Предмет педагогики высшей школы. Специфика педагогики журналистики. Проблема учебников по журналистским дисциплинам: дисциплины технологического цикла и междисциплинарные курсы, сложность создания учебников по журналистскому мастерству. Кооперация вузов в создании учебных изданий (примеры СПбГУ, МГУ, региональных университетов). Международное сотрудничество (российско-германские проекты). Case studies и задачки как форма обучения.	8	4	4
4.3	Образование как профилактика кризисов печати	Критика вузовской подготовки со стороны практиков. Разрыв между образованием и практикой. Опережающее развитие образования как цель. Исторические примеры: кризисы печати 1920-х, 1930-х, послевоенных лет, 1960-х годов и реформы образования. Кризис	2	2	4

		1990-х годов и его влияние на журналистику. Ожидания общества от журналистов (данные опросов и высказывания деятелей культуры). Социальные дисциплины в журналистском образовании (социология, психология, право, политология, экономика СМИ). Воспитание профессиональной идентичности и преданности профессии.			
Итого			18	10	12

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля: выполнение практических заданий, участие в дискуссиях, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Примерные вопросы для самопроверки:

Что такое системность в образовании и какие элементы она включает?

В чем отличие немецкого понятия Bildung от английского training?

Как соотносятся воспитание и обучение в журналистском образовании?

В чем заключается специфика педагогики журналистики как научной области?

Какие проблемы возникают при написании учебников по журналистскому мастерству?

Приведите примеры межвузовской кооперации при создании учебной литературы.

Какую роль играет опережающее развитие образования в профилактике кризисов СМИ?

Какие социальные дисциплины составляют основу журналистского образования?

Что такое профессиональная идентичность и как она формируется в процессе обучения?

Каковы основные критические замечания практиков в адрес университетской подготовки журналистов?

Примерное задание для практического занятия:

Проанализируйте одну из учебных дисциплин журналистского профиля (по выбору) с точки зрения ее места в общей системе образования. Определите, какие элементы системы (цели, содержание, методы, средства) в ней реализованы. Предложите направления совершенствования данной дисциплины с учетом современных требований к подготовке журналистов.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации (зачет):

Вопрос 1. Система образования, согласно Федеральному закону «Об образовании в РФ», включает:

а) только образовательные организации

- b) образовательные стандарты, организации, органы управления, обеспечивающие организации, общественные объединения
- c) только учебные программы
- d) только преподавателей и студентов

Вопрос 2. Немецкое понятие Bildung означает:

- a) школьную дрессировку
- b) устроение человеческого образа, воспитание личности
- c) профессиональную подготовку
- d) инструктирование

Вопрос 3. В российской традиции журналистского образования преимущественно ориентируются на:

- a) воспитание профессионала с гражданской позицией
- b) только технические навыки
- c) коммерческую эффективность
- d) исключительно теорию

Вопрос 4. Педагогика журналистики – это:

- a) наука о воспитании и обучении журналистов
- b) раздел общей педагогики, адаптированный к журналистике
- c) практика преподавания без теоретического обоснования
- d) только методика преподавания

Вопрос 5. Основная проблема создания учебников по журналистскому мастерству заключается в:

- a) отсутствии интереса издателей
- b) творческом характере профессии, сложности формализации
- c) малом количестве авторов
- d) отсутствии студенческого спроса

Вопрос 6. Исторический пример реформирования журналистского образования в 1950-х годах показал, что:

- a) сокращение сроков обучения было успешным
- b) 4-летнее обучение не дало глубоких знаний и качественного опыта
- c) практика полностью заменила теорию
- d) образование стало более качественным

Вопрос 7. Профессиональная идентичность журналиста проявляется в:

- a) только официальном трудоустройстве
- b) самоназвании и преданности профессии даже вне работы по специальности
- c) наличии диплома
- d) членстве в Союзе журналистов

Вопрос 8. Социология журналистики как дисциплина изучает:

- а) только экономику СМИ
- б) социальный статус прессы, методы познания реальности, эффективность СМИ
- с) только психологию журналистов
- д) исключительно историю прессы

Вопрос 9. Опережающее развитие образования означает:

- а) отставание от практики
- б) ориентацию на будущие тенденции и профилактику кризисов
- с) копирование западных моделей
- д) полное обновление программ каждые два года

Вопрос 10. Критика вузовской подготовки журналистов со стороны практиков связана с:

- а) низким качеством учебников
- б) разрывом между академическими знаниями и требованиями редакций
- с) плохой материально-технической базой
- д) недостаточным количеством часов

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Литература

1. Бережной А.Ф. История журналистского образования в России. – СПб.: СПбГУ, 2023. – 256 с.
2. Олешко В.Ф. Психология журналистики. – М.: Юрайт, 2022. – 320 с.
3. Сосновская А.М. Профессиональная идентичность журналиста. – М.: МГУ, 2025. – 184 с.
4. Баканов Р.П. Медиакритика в современной журналистике. – Казань: КФУ, 2020. – 296 с.
5. Короченский А.П. Медиакритика и медиаобразование. – М.: Флинта, 2023. – 272 с.
6. Федоров А.В. Медиаобразование в России: история, теория, методика. – Таганрог: ТГПИ, 2021. – 312 с.
7. Маркелов А.В. Профессиональная журналистика: вызовы времени. – М.: Альпина, 2022. – 240 с.

Нормативно-правовое и нормативно-техническое обеспечение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.).
2. Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования».

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика» (с изм. и доп.).

4. Профессиональный стандарт «Корреспондент средств массовой информации» (утвержден приказом Минтруда России).

5. Профессиональный стандарт «Редактор средств массовой информации» (утвержден приказом Минтруда России).

7. Материально-техническое обеспечение

Реализация модуля осуществляется с использованием образовательной платформы, обеспечивающей размещение лекционных материалов, проведение вебинаров, организацию практических занятий в интерактивных форматах, компьютерное тестирование. Обучающимся необходим персональный компьютер с доступом к сети «Интернет».

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Модуль 5. Аудиторный фактор в журналистском образовании

Дополнительная профессиональная программа

Программа повышения квалификации

Наименование программы

«Совершенствование методики преподавания дисциплин по профилю
«Журналистика, теле- и кинопродюсирование» в высшей школе»

Выдаваемый документ

Удостоверение о повышении квалификации

Общая трудоемкость

144 академических часа

Форма обучения

Заочная с применением дистанционных технологий

1. Цель освоения модуля

Сформировать у слушателей практические навыки учета аудиторного фактора в журналистском образовании, включая особенности различных форм обучения (дневная, очно-заочная, заочная), работу со студентами разных специальностей (PR, реклама), а также этические и психологические аспекты взаимодействия преподавателя и студента.

2. Планируемые результаты обучения по модулю

Обучающийся должен знать:

- особенности дневной, очно-заочной и заочной форм обучения журналистике;
- специфику преподавания журналистских дисциплин студентам смежных специальностей (PR, реклама);
- структуру и уровни образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура);
- особенности Болонской системы и двухуровневого образования;
- критерии оценки знаний студентов в гуманитарной и творческой сфере;
- этические нормы взаимоотношений преподавателя и студента в университете;
- проблемы работающих студентов и способы их учета в учебном процессе.

Обучающийся должен уметь:

- адаптировать методику преподавания к различным формам обучения и уровню подготовки аудитории;
- выстраивать систему оценки знаний с учетом творческого характера дисциплин;
- применять этические нормы во взаимоотношениях со студентами;
- мотивировать студентов к самостоятельной работе и профессиональному развитию;
- учитывать особенности работающих студентов при планировании учебной нагрузки.

Обучающийся должен владеть:

- навыками дифференцированного подхода к обучению разных категорий студентов;
- приемами эффективной коммуникации в системе «преподаватель – студент»;
- способами организации самостоятельной работы студентов с учетом их занятости.

3. Объем модуля и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	В том числе с применением ДОТ
Лекции	10	10
Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа	6	6
ИТОГО	22	22

4. Содержание модуля

№ темы	Наименование темы	Содержание	Лекции (ч.)	Практ. занятия (ч.)	Сам. раб. (ч.)
5.1	Формы и уровни образования	Особенности дневной, очно-заочной и заочной форм обучения. Доступ к библиотечным ресурсам. Различия в мотивации и подготовке студентов. Преподавание журналистики студентам PR и рекламы: мотивация, сокращение теории, усиление практики. Эссе студентов PR о журналистской подготовке. Бакалавриат, магистратура, аспирантура. Болонская система 4+2. Академически-ориентированная и практико-ориентированная магистратура. Медиаобразование вне университета: факультативы, кружки, школы юных журналистов. Программы ЮНЕСКО по медиаобразованию.	2	2	2
5.2	Отношения преподавателя и студента	Критерии оценки знаний в гуманитарной и творческой сфере. Проблема минимальных требований. Сложность количественного измерения готовности. Слабые студенты и проблема «последнего шанса». Сравнение с опытом дореволюционной России. Требовательность как проявление доброты. Работающие студенты: проблема посещаемости и мотивации. Этические нормы в университете. Проблемы преподавательской этики: гипертрофированная требовательность, навязывание собственных взглядов, неуважение к студенту. Университетский этикет: обращение на «вы» и «ты».	8	4	4
Итого			10	6	6

Формы текущего контроля: выполнение практических заданий, участие в дискуссиях, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Примерные вопросы для самопроверки:

1. В чем отличие дневной, очно-заочной и заочной форм обучения журналистике?
2. Как мотивировать студентов PR и рекламы к изучению журналистских дисциплин?
3. Каковы преимущества и недостатки двухуровневой системы образования (бакалавриат + магистратура)?
4. В чем разница между академически-ориентированной и практико-ориентированной магистратурой?
5. Что такое медиаобразование и какова его роль вне университета?
6. Каковы основные критерии оценки знаний студентов в творческих дисциплинах?
7. Как следует относиться к слабым студентам: помогать или отчислять?
8. Какие этические проблемы возникают в отношениях преподавателя и студента?
9. Как учитывать занятость работающих студентов при планировании учебного процесса?
10. Каковы основные положения университетской этики?

Примерное задание для практического занятия:

Разработайте фрагмент методики преподавания журналистской дисциплины для студентов заочной формы обучения (или для студентов PR-специальности). Укажите, какие изменения необходимо внести в содержание, формы контроля и объем самостоятельной работы по сравнению с дневной формой. Обоснуйте свои предложения.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации (зачет):

Вопрос 1. Заочная форма обучения журналистике чаще всего направлена на:

- a) базовую подготовку
- b) повышение квалификации
- c) научную деятельность
- d) исключительно творческое развитие

Вопрос 2. Для студентов PR и рекламы журналистские дисциплины:

- a) являются основой профессии
- b) вызывают интерес при четком определении целей
- c) всегда воспринимаются как обязателька
- d) не изучаются в вузах

Вопрос 3. Болонская система предполагает структуру:

- a) 5 лет специалитета
- b) 4+2 (бакалавриат + магистратура)

- c) только бакалавриат
- d) только магистратура

Вопрос 4. Практико-ориентированная магистратура по журналистике нацелена на:

- a) только научные исследования
- b) подготовку к практической работе в СМИ повышенной сложности
- c) только педагогическую деятельность
- d) исключительно административную работу

Вопрос 5. Медиаобразование вне университета включает:

- a) только курсы повышения квалификации
- b) факультативы, кружки, творческие студии, пресс-центры
- c) только профессиональную переподготовку
- d) исключительно обучение иностранным языкам

Вопрос 6. Проблема оценки знаний в гуманитарной сфере связана с:

- a) отсутствием критериев
- b) сложностью количественного измерения творческих результатов
- c) излишней формализацией
- d) полным отсутствием стандартов

Вопрос 7. В дореволюционной университетской традиции требовательность преподавателя считалась:

- a) недостатком
- b) проявлением уважения к делу и студентам
- c) нарушением этики
- d) проявлением жестокости

Вопрос 8. Работающие студенты создают проблему:

- a) посещаемости занятий
- b) только финансовую
- c) только организационную
- d) отсутствия интереса к учебе

Вопрос 9. Согласно Уставу СПбГУ, преподаватели и студенты объединяются понятием:

- a) работники вуза
- b) универсанты
- c) учащиеся
- d) сотрудники

Вопрос 10. Этичным в университете считается:

- a) либеральное отношение к любым нарушениям
- b) добросовестное выполнение своих обязанностей
- c) исключительно дружеское общение
- d) только строгое соблюдение формальностей

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Литература

1. Бережной А.Ф. История журналистского образования в России. – СПб.: СПбГУ, 2023. – 256 с.
2. Олешко В.Ф. Психология журналистики. – М.: Юрайт, 2022. – 320 с.
3. Федоров А.В. Медиаобразование в России: история, теория, методика. – Таганрог: ТГПИ, 2021. – 312 с.
4. Сосновская А.М. Профессиональная идентичность журналиста. – М.: МГУ, 2025. – 184 с.

Нормативно-правовое и нормативно-техническое обеспечение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.).
2. Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика» (с изм. и доп.).
4. Профессиональный стандарт «Корреспондент средств массовой информации» (утвержден приказом Минтруда России).
5. Профессиональный стандарт «Редактор средств массовой информации» (утвержден приказом Минтруда России).

7. Материально-техническое обеспечение

Реализация модуля осуществляется с использованием образовательной платформы, обеспечивающей размещение лекционных материалов, проведение вебинаров, организацию практических занятий в интерактивных форматах, компьютерное тестирование. Обучающимся необходим персональный компьютер с доступом к сети «Интернет».