

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Модуль 1. Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры

Дополнительная профессиональная программа

Программа профессиональной переподготовки

Наименование программы

«Педагогический работник высшей школы»

Выдаваемый документ

Диплом о профессиональной переподготовке с присвоением квалификации

«Педагогический работник высшей школы»

Общая трудоемкость

540 академических часов

Форма обучения

Заочная с применением дистанционных технологий

1. Цель освоения модуля

Сформировать у слушателей систему знаний и практических умений, необходимых для организации и проведения учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры. Освоить нормативно-правовые, организационно-методические и технологические основы преподавательской деятельности в высшей школе, а также этические принципы профессионального поведения педагога.

2. Планируемые результаты обучения по модулю

Обучающийся должен знать:

- основы законодательства Российской Федерации об образовании и о персональных данных;
- нормативные правовые акты и локальные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса по программам высшего образования;
- современные образовательные технологии профессионального образования, включая информационно-коммуникационные технологии, электронное и дистанционное обучение;
- категории этики и содержание Модельного кодекса профессиональной этики педагогических работников;
- возрастные особенности обучающихся и основы педагогической психологии.

Обучающийся должен уметь:

- применять нормативные правовые акты для организации образовательного процесса;
- выбирать и использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы обучения, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- разрабатывать рабочие программы, контрольно-измерительные и оценочные средства;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- соблюдать этические нормы и требования охраны труда при проведении занятий.

Обучающийся должен владеть:

- навыками проведения лекционных, семинарских и практических занятий по программам высшего образования;
- методами организации самостоятельной работы и контроля освоения дисциплин;
- приемами эффективной педагогической коммуникации и публичного выступления;
- способами анализа и коррекции собственной профессиональной деятельности на основе результатов образовательного процесса.

3. Объем модуля и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	В том числе с применением ДОТ
Лекции	22	22
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	46	46
ИТОГО	90	90

4. Содержание модуля

№ темы	Наименование темы	Содержание	Лекции (ч.)	Практ. занятия (ч.)	Сам. раб. (ч.)
1.1	Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных	Система нормативно-правовых актов в сфере образования. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: структура, основные принципы, права и обязанности участников образовательных отношений. Правовой статус педагогического работника. Законодательство о персональных данных (Федеральный закон № 152-ФЗ): требования к обработке, хранению и защите персональных данных обучающихся. Ответственность за нарушения.	6	6	12
1.2	Нормативные правовые акты и организационно-методические основы организации образовательного процесса по программам ВО	ФГОС высшего образования и образовательные стандарты, устанавливаемые образовательными организациями. Структура и порядок разработки основных профессиональных образовательных программ. Рабочие программы дисциплин: структура, требования к содержанию, порядок утверждения. Организация учебного процесса: виды учебных занятий, учебная нагрузка, календарные графики. Ведение учебной	6	6	12

		документации, в том числе в электронном виде.			
1.3	Современные образовательные технологии профессионального образования	Сущность компетентностного и деятельностного подходов. Классификация педагогических технологий: объяснительно-иллюстративные, личностно-ориентированные, развивающие, информационно-коммуникационные, технологии критического мышления. Технологический подход в профессиональном образовании. Организация самостоятельной работы студентов, формы и виды контроля. Педагогическая квалиметрия компетенций. Применение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.	6	6	12
1.4	Правовые и этические основы профессиональной деятельности педагога	Понятие и сущность педагогической этики. Этические обязанности педагога перед обучающимися, коллегами, обществом. Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников: общие положения, этические правила поведения, ответственность за нарушения. Этическое взаимодействие с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Гуманизм, справедливость и ответственность как ценностные ориентиры. Рефлексия и самоконтроль в профессиональной деятельности.	4	4	10
Итого			22	22	46

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль осуществляется в ходе выполнения заданий для самостоятельной работы и на практических занятиях.

Примерные вопросы для самопроверки:

Раскройте структуру Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Каковы основные права и обязанности педагогического работника?

Что понимается под основными профессиональными образовательными программами?

Опишите структуру рабочей программы дисциплины.

Дайте определение педагогической технологии. Приведите классификацию.

В чем сущность компетентного подхода в высшем образовании?

Какие образовательные технологии относятся к личностно-ориентированным?

Сформулируйте основные этические обязанности педагога перед обучающимися.

Какими принципами следует руководствоваться при взаимодействии с лицами с ОВЗ?

Какие последствия может повлечь нарушение педагогическим работником положений Кодекса профессиональной этики?

Примерное кейс-задание для практического занятия:

Проанализируйте предложенную педагогическую ситуацию (например, конфликт между преподавателем и студентом по поводу оценки, этическая дилемма при работе с инвалидом и т.п.). Определите, какие нормы законодательства, образовательные технологии и этические принципы нарушены (или соблюдены). Предложите конструктивный вариант поведения педагога.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации (экзамен):

Вопрос 1. Основным нормативным правовым актом, регулирующим отношения в сфере образования в Российской Федерации, является:

- а) Трудовой кодекс Российской Федерации
- б) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- с) Конституция Российской Федерации
- д) Гражданский кодекс Российской Федерации

Вопрос 2. Какое требование к обработке персональных данных обучающихся является обязательным в соответствии с Федеральным законом № 152-ФЗ?

- а) получение письменного согласия субъекта персональных данных
- б) обработка может осуществляться без согласия по усмотрению педагога

- c) персональные данные могут передаваться третьим лицам без ограничений
- d) согласие родителей не требуется для студентов

Вопрос 3. Технология обучения, основанная на раскрытии программного материала через призму личностного опыта обучающихся, называется:

- a) объяснительно-иллюстративной
- b) личностно-ориентированной
- c) технологией критического мышления
- d) информационно-коммуникативной

Вопрос 4. Этические правила поведения педагогических работников при выполнении трудовых обязанностей содержатся в:

- a) Трудовом кодексе Российской Федерации
- b) Модельном кодексе профессиональной этики педагогических работников
- c) Федеральном законе «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
- d) локальных нормативных актах образовательной организации

Вопрос 5. Основные разделы рабочей программы дисциплины включают:

- a) только список литературы
- b) цели, планируемые результаты обучения, содержание, тематический план, оценочные средства, учебно-методическое обеспечение
- c) только календарно-тематический план
- d) список тем рефератов и контрольных работ

Вопрос 6. К технологиям развивающего обучения относят:

- a) объяснительно-иллюстративные методы
- b) технологии критического мышления и проектную деятельность
- c) только информационно-коммуникационные технологии
- d) исключительно лекционно-семинарскую систему

Вопрос 7. Принцип гуманизма в профессиональной деятельности педагога предполагает:

- a) строгое соблюдение формальных требований
- b) признание ценности и неповторимости каждой человеческой личности
- c) преимущественное использование авторитарных методов
- d) отказ от индивидуального подхода

Вопрос 8. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» создание необходимых условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья является:

- a) правом образовательной организации
- b) обязанностью образовательной организации
- c) рекомендацией Министерства образования
- d) ответственностью родителей (законных представителей)

Вопрос 9. Какое из перечисленных действий педагога является нарушением этических норм?

- a) уважительное отношение к обучающимся
- b) публичное обсуждение личных качеств студента в присутствии других
- c) объективное оценивание результатов обучения
- d) соблюдение конфиденциальности информации

Вопрос 10. Педагогическая квалиметрия — это:

- a) раздел педагогики, изучающий методы измерения и оценки компетенций
- b) система повышения квалификации преподавателей
- c) методика составления расписания занятий
- d) форма организации самостоятельной работы студентов

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Литература

1. Педагогика: учебник / под ред. П.И. Пидкасистого. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2014. – 624 с.
2. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учеб. пособие. – 11-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 576 с.
3. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2016. – 432 с.
4. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – Т.1 – 816 с., Т.2 – 816 с.
5. Губин В.Д., Некрасова Е.Н. Основы этики: учебник. – М.: Форум, 2014. – 224 с.

Нормативно-правовое и нормативно-техническое обеспечение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.).
2. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» (с изм. и доп.).
3. Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным

программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

4. Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников (письмо Минобрнауки России от 06.02.2014 № 09-148).

5. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по соответствующим направлениям подготовки.

7. Материально-техническое обеспечение

Реализация модуля осуществляется с использованием образовательной платформы, обеспечивающей размещение лекционных материалов, проведение вебинаров, организацию практических занятий в интерактивных форматах, компьютерное тестирование. Обучающимся необходим персональный компьютер с доступом к сети «Интернет».

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

**Модуль 2. Профессиональная поддержка специалистов,
участвующих в реализации курируемых учебных курсов,
дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной,
исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся
по программам ВО**

Дополнительная профессиональная программа

Программа профессиональной переподготовки

Наименование программы

«Педагогический работник высшей школы»

Выдаваемый документ

Диплом о профессиональной переподготовке с присвоением квалификации

«Педагогический работник высшей школы»

Общая трудоемкость

540 академических часов

Форма обучения

Заочная с применением дистанционных технологий

1. Цель освоения модуля

Сформировать у слушателей систему знаний и практических умений, необходимых для профессиональной поддержки специалистов, участвующих в реализации учебных курсов, дисциплин (модулей), а также для организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам высшего образования. Обеспечить готовность к эффективному взаимодействию с коллегами, применению психолого-педагогических технологий, разрешению конфликтных ситуаций, использованию риторических приемов и соблюдению требований охраны труда.

2. Планируемые результаты обучения по модулю

Обучающийся должен знать:

- нормативные правовые акты и организационно-методические основы организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП;
- современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, электронного и дистанционного обучения;
- методы и организацию изучения тенденций развития научной области и требований рынка труда;
- теоретические основы и технологию исследовательской и проектной деятельности;
- особенности проведения конкурсов научными фондами, требования к оформлению конкурсной документации;
- основы психологии труда, стадии профессионального развития;
- законы риторики и требования к публичному выступлению;
- требования охраны труда при проведении занятий и мероприятий.

Обучающийся должен уметь:

- оказывать профессиональную поддержку коллегам при разработке учебно-методических материалов;
- организовывать обсуждение занятий преподавателей и аспирантов в период педагогической практики;
- планировать работу группы специалистов по реализации учебных курсов;
- консультировать преподавателей по вопросам преподавания и организации исследовательской, проектной деятельности;
- использовать опыт собственных научных исследований в руководстве деятельностью обучающихся;
- формулировать примерные темы проектных, исследовательских и выпускных квалификационных работ;
- контролировать соблюдение требований охраны труда.

Обучающийся должен владеть:

- навыками мониторинга и оценки качества проведения преподавателями всех видов учебных занятий;

- методикой разработки рекомендаций по организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- приемами эффективной профессиональной коммуникации и публичного выступления;
- способами предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций в образовательной среде;
- навыками ведения документации, обеспечивающей реализацию учебных курсов.

3. Объем модуля и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	В том числе с применением ДОТ
Лекции	32	32
Практические занятия	36	36
Самостоятельная работа	76	76
ИТОГО	144	144

4. Содержание модуля

№ темы	Наименование темы	Содержание	Лекции (ч.)	Практ. занятия (ч.)	Сам. раб. (ч.)
2.1	Научные основы педагогической деятельности	Нормативные правовые акты и организационно-методические основы образовательного процесса. Современные образовательные технологии ВО и ДПО, дидактический потенциал ИКТ, электронного и дистанционного обучения. Компетентностно-ориентированный образовательный процесс. Методы изучения тенденций развития научной области, требований рынка труда, образовательных потребностей обучающихся. Электронные образовательные ресурсы.	6	6	12
2.2	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	Психологические особенности личности педагога и обучающихся. Технологии развития мотивации, организации учебной деятельности. Методы активного обучения. Психолого-педагогическая	6	6	12

		диагностика. Индивидуализация и дифференциация обучения. Учет возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе лиц с ОВЗ.			
2.3	Конфликтология	Понятие, структура и динамика конфликта. Классификация конфликтов в образовательной среде. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Технологии управления конфликтами. Медиация и переговоры. Предупреждение конфликтов. Этические аспекты разрешения педагогических конфликтов.	6	10	20
2.4	Основы психологии труда и стадии профессионального развития	Предмет и задачи психологии труда. Профессиональная пригодность и профессиональный отбор. Психологические аспекты профессиональной деятельности педагога. Стадии профессионального развития: профессиональное самоопределение, адаптация, мастерство, наставничество. Профессиональные кризисы и пути их преодоления. Мотивация трудовой деятельности.	6	6	12
2.5	Законы риторики и требования к публичному выступлению	Риторика как наука об эффективной речи. Законы риторики: закон гармонического диалога, закон продвижения и ориентации адресата, закон эмоциональности, закон удовольствия. Этапы подготовки публичного выступления. Композиция речи. Приемы привлечения и удержания внимания аудитории. Невербальные средства общения. Ораторское мастерство педагога.	4	4	10

2.6	Охрана труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации	Законодательство об охране труда. Требования к проведению учебных занятий и мероприятий в образовательной организации и вне ее. Факторы риска для жизни и здоровья обучающихся. Меры ответственности педагогического работника. Правила безопасности в учебных кабинетах, лабораториях, на практиках. Оказание первой помощи. Профилактика травматизма и несчастных случаев.	4	4	10
Итого			32	36	76

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль осуществляется в ходе выполнения заданий для самостоятельной работы и на практических занятиях.

Примерные вопросы для самопроверки:

1. Какие нормативные правовые акты регламентируют организацию образовательного процесса по программам ВО и ДПП?
2. Охарактеризуйте компетентностно-ориентированный образовательный процесс.
3. Какие методы изучения тенденций развития научной области вы знаете?
4. Назовите основные психолого-педагогические технологии, применяемые в профессиональной деятельности.
5. Каковы структура и динамика конфликта?
6. Перечислите стратегии поведения в конфликтной ситуации.
7. Что понимается под профессиональным развитием педагога? Назовите его стадии.
8. Сформулируйте основные законы риторики.
9. Какие требования предъявляются к публичному выступлению педагога?
10. Каковы меры ответственности педагогического работника за жизнь и здоровье обучающихся?

Примерное кейс-задание для практического занятия:

Проанализируйте предложенную ситуацию межличностного конфликта между преподавателями кафедры по поводу распределения учебной нагрузки. Определите причины конфликта, возможные стратегии поведения сторон. Предложите конструктивный способ разрешения конфликта с учетом этических норм и интересов образовательного процесса.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации (экзамен):

Вопрос 1. Основная цель профессиональной поддержки специалистов, участвующих в реализации учебных курсов, – это:

- a) контроль за соблюдением трудовой дисциплины
- b) повышение эффективности образовательного процесса и качества преподавания
- c) уменьшение учебной нагрузки преподавателей
- d) замена преподавателей на более молодых специалистов

Вопрос 2. Какой метод относится к активным методам обучения?

- a) лекция-монолог
- b) метод проектов
- c) репродуктивный опрос
- d) комментированное чтение

Вопрос 3. Конфликт в образовательной среде – это:

- a) всегда негативное явление, требующее немедленного подавления
- b) столкновение противоположных интересов, мнений, целей участников образовательного процесса
- c) формальное разногласие, которое не влияет на работу
- d) исключительно межличностное противостояние студентов

Вопрос 4. Стадия профессионального развития, характеризующаяся полным овладением профессией и передачей опыта, называется:

- a) профессиональная адаптация
- b) профессиональное мастерство (наставничество)
- c) профессиональное самоопределение
- d) кризис профессионального развития

Вопрос 5. Закон риторики, требующий учета интересов и ожиданий слушателей, называется:

- a) закон гармонического диалога
- b) закон продвижения и ориентации адресата
- c) закон эмоциональности
- d) закон удовольствия

Вопрос 6. Какое действие педагога является нарушением требований охраны труда?

- a) проведение инструктажа по технике безопасности перед лабораторной работой
- b) допуск обучающихся к работе на неисправном оборудовании
- c) использование средств индивидуальной защиты

d) своевременное проветривание учебного помещения

Вопрос 7. К основным направлениям реабилитации инвалидов в образовательном процессе относится:

- a) только медицинская реабилитация
- b) профессиональная, социальная и психолого-педагогическая реабилитация
- c) только социальная поддержка
- d) исключительно профессиональная подготовка

Вопрос 8. Мониторинг качества проведения занятий преподавателями включает:

- a) оценку только посещаемости студентов
- b) систематическое наблюдение, анализ и оценку эффективности учебных занятий
- c) проверку только наличия рабочих программ
- d) контроль за соблюдением дресс-кода преподавателей

Вопрос 9. Какая стратегия поведения в конфликте является наиболее конструктивной?

- a) соперничество
- b) уклонение
- c) сотрудничество
- d) приспособление

Вопрос 10. К обязанностям педагогического работника по охране труда относится:

- a) обеспечение безопасности обучающихся во время занятий
- b) проведение только теоретических занятий без практических
- c) освобождение себя от ответственности за травмы обучающихся
- d) делегирование контроля за безопасностью студентам

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Литература

1. Педагогика: учебник / под ред. П.И. Пидкасистого. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2014. – 624 с.
2. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2016. – 432 с.
3. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: учебник для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 591 с.
4. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства: учеб. пособие. – М.: Академия, 2013. – 480 с.
5. Сопер П.Л. Основы искусства речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 448 с.

6. Девисилов В.А. Охрана труда: учебник. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Форум, 2016. – 512 с.

Нормативно-правовое и нормативно-техническое обеспечение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.).

2. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изм. и доп.).

3. Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

4. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

7. Материально-техническое обеспечение

Реализация модуля осуществляется с использованием образовательной платформы, обеспечивающей размещение лекционных материалов, проведение вебинаров, организацию практических занятий в интерактивных форматах, компьютерное тестирование. Обучающимся необходим персональный компьютер с доступом к сети «Интернет».

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Модуль 3. Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры

Дополнительная профессиональная программа

Программа профессиональной переподготовки

Наименование программы

«Педагогический работник высшей школы»

Выдаваемый документ

Диплом о профессиональной переподготовке с присвоением квалификации

«Педагогический работник высшей школы»

Общая трудоемкость

540 академических часов

Форма обучения

Заочная с применением дистанционных технологий

1. Цель освоения модуля

Сформировать у слушателей систему знаний и практических умений, необходимых для эффективного руководства научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры. Обеспечить готовность к организации и контролю выполнения проектных и исследовательских работ, выпускных квалификационных работ, а также к проведению научных мероприятий и консультированию обучающихся.

2. Планируемые результаты обучения по модулю

Обучающийся должен знать:

- актуальные проблемы, тенденции развития и методы (технологии) соответствующей научной области и области профессиональной деятельности;
- методологию научного исследования и методологию проектной деятельности в соответствующей отрасли знаний;
- теоретические основы и технологию научно-исследовательской и проектной деятельности;
- научно-методические основы организации учебно-профессиональной, исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- требования охраны труда при организации исследовательской и проектной деятельности в образовательной организации и вне её;
- основное законодательство об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой аттестации;
- требования к оформлению проектных, исследовательских работ и отчетов о практике;
- особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, требования к оформлению конкурсной документации.

Обучающийся должен уметь:

- использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства деятельностью обучающихся;
- формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ и выпускных квалификационных работ в соответствии с актуальными проблемами науки и запросами профессионального сообщества;
- обеспечивать методическое и консалтинговое сопровождение выбора обучающимися тем работ;
- консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских и выпускных квалификационных работ, прохождения практики;
- контролировать ход выполнения работ и соблюдение требований охраны труда;

- оценивать качество выполнения и оформления работ, проверять готовность выпускников к защите;
- составлять отзывы на проектные, исследовательские и выпускные квалификационные работы;
- организовывать работу научного общества обучающихся, планировать и проводить научные конференции, конкурсы проектных и исследовательских работ.

Обучающийся должен владеть:

- навыками организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- методикой оценки качества выполнения и оформления проектных, исследовательских и выпускных квалификационных работ;
- приемами эффективной коммуникации и консультирования обучающихся;
- способами анализа и рецензирования научных и проектных работ;
- навыками планирования и проведения научных мероприятий.

3. Объем модуля и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	В том числе с применением ДОТ
Лекции	12	12
Практические занятия	20	20
Самостоятельная работа	40	40
ИТОГО	72	72

4. Содержание модуля

№ темы	Наименование темы	Содержание	Лекции (ч.)	Практ. занятия (ч.)	Сам. раб. (ч.)
3.1	Теория и методология научного исследования	Понятие науки и научного исследования. Классификация методов научного познания. Теоретические и эмпирические методы. Логика научного исследования. Постановка проблемы, формулировка гипотезы, цели и задач. Выбор методов исследования. Анализ и интерпретация результатов. Особенности научного исследования в различных отраслях знания. Этические аспекты научной деятельности.	6	10	20
3.2	Теоретические основы и технология	Сущность и виды проектной деятельности. Структура	4	8	14

	проектной деятельности	проекта: этапы, цели, ресурсы, риски. Методология проектирования. Технология разработки и реализации проекта. Критерии оценки эффективности проекта. Проектная деятельность в образовательном процессе: учебные, социальные, исследовательские проекты. Организация командной работы. Презентация и защита проектов.			
3.3	Руководство и контроль научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	Организация работы научного общества обучающихся. Планирование и проведение научных конференций, конкурсов, выставок. Требования к оформлению научных и проектных работ, отчетов о практике. Порядок руководства выпускными квалификационными работами. Консультирование обучающихся на всех этапах подготовки. Критерии оценки и рецензирования. Охрана труда при выполнении лабораторных и полевых исследований. Взаимодействие с научными фондами и оформление заявок на гранты.	2	2	6
Итого			12	20	40

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Текущий контроль осуществляется в ходе выполнения заданий для самостоятельной работы и на практических занятиях.
2. Примерные вопросы для самопроверки:
3. Что понимается под методологией научного исследования?
4. Перечислите основные методы эмпирического и теоретического исследования.
5. Каковы структурные элементы научного исследования?
6. Дайте определение проектной деятельности. Какие виды проектов существуют?
7. Опишите этапы разработки и реализации проекта.
8. Какие требования предъявляются к оформлению выпускной квалификационной работы?
9. Каковы основные направления работы научного общества обучающихся?
10. Как организуется проведение научных конференций и конкурсов проектных работ?

11. Какие меры ответственности возлагаются на руководителя за безопасность обучающихся при проведении исследований?

12. Каковы критерии оценки качества выполнения проектных и исследовательских работ?

Примерное кейс-задание для практического занятия:

Разработайте план-график подготовки и защиты выпускной квалификационной работы для группы студентов (5 человек) с указанием этапов, сроков, форм контроля и предполагаемых консультаций. Определите возможные риски и предложите меры по их минимизации. Опишите, как будет организована проверка работы на плагиат и соблюдение требований оформления.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации (экзамен):

Вопрос 1. Логика научного исследования предполагает последовательность этапов:

а) анализ литературы, постановка проблемы, выдвижение гипотезы, сбор данных, интерпретация

б) сбор данных, анализ, выводы, гипотеза

в) постановка цели, выполнение работы, защита

г) определение темы, написание текста, рецензирование

Вопрос 2. Метод проектов в образовательном процессе направлен на:

а) передачу готовых знаний обучающимся

б) формирование практических навыков решения реальных проблем

в) исключительно индивидуальную работу

г) только теоретическое освоение материала

Вопрос 3. Основными критериями оценки качества выпускной квалификационной работы являются:

а) актуальность, научная новизна, практическая значимость, соответствие требованиям оформления

б) только объем работы

в) количество использованных источников

г) наличие иллюстраций

Вопрос 4. Научное общество обучающихся создается с целью:

а) замены учебных занятий

б) развития исследовательских способностей, организации научных мероприятий и распространения знаний

в) проведения только развлекательных мероприятий

d) контроля успеваемости

Вопрос 5. Требования охраны труда при выполнении лабораторных работ включают:

a) проведение инструктажа, наличие средств защиты, исправность оборудования

b) только наличие халата

c) разрешение работы без инструктажа

d) проведение работ в любое время без ограничений

Вопрос 6. Структура проекта включает:

a) только цели и задачи

b) цель, задачи, этапы, ресурсы, риски, результаты

c) только план-график

d) список участников

Вопрос 7. Консультирование обучающихся по проектной деятельности предполагает:

a) предоставление готового решения

b) помощь в постановке цели, планировании, выборе методов и интерпретации результатов

c) оценку только окончательного продукта

d) запрет на обращение за помощью

Вопрос 8. Какое действие руководителя является нарушением этических норм при руководстве научной работой?

a) предоставление объективной обратной связи

b) приписывание себе результатов работы обучающегося

c) соблюдение конфиденциальности данных

d) поддержка инициатив обучающегося

Вопрос 9. Конкурс проектных работ проводится с целью:

a) выявления и поощрения талантливых обучающихся, распространения лучших практик

b) сокращения учебной нагрузки

c) замены экзаменов

d) оценки преподавателей

Вопрос 10. В отзыве на выпускную квалификационную работу руководитель должен отразить:

a) только недостатки работы

b) актуальность, соответствие теме, уровень проработки, личный вклад обучающегося, рекомендации

c) только оценку за защиту

d) перечень использованной литературы

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Литература

1. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. – М.: Либроком, 2014. – 280 с.
2. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М.: Академия, 2012. – 208 с.
3. Пахомова Н.Ю. Методология проектной деятельности. – М.: МГПУ, 2018. – 160 с.
4. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2010. – 368 с.
5. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – М.: Академия, 2015. – 128 с.

Нормативно-правовое и нормативно-техническое обеспечение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.).
2. Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
3. ГОСТ 7.32-2017 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».
4. Методические рекомендации по оформлению выпускных квалификационных работ (локальные акты вуза).
5. Требования охраны труда при проведении учебных и научных работ (локальные акты).

7. Материально-техническое обеспечение

Реализация модуля осуществляется с использованием образовательной платформы, обеспечивающей размещение лекционных материалов, проведение вебинаров, организацию практических занятий в интерактивных форматах, компьютерное тестирование. Обучающимся необходим персональный компьютер с доступом к сети «Интернет».

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Модуль 4. Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры

Дополнительная профессиональная программа

Программа профессиональной переподготовки

Наименование программы

«Педагогический работник высшей школы»

Выдаваемый документ

Диплом о профессиональной переподготовке с присвоением квалификации

«Педагогический работник высшей школы»

Общая трудоемкость

540 академических часов

Форма обучения

Заочная с применением дистанционных технологий

1. Цель освоения модуля

Сформировать у слушателей систему знаний и практических умений, необходимых для разработки научно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета и магистратуры. Обеспечить готовность к проектированию образовательных программ, рабочих программ дисциплин, учебно-методических материалов, оценочных средств, а также к экспертизе и рецензированию методической документации в соответствии с требованиями ФГОС, профессиональных стандартов и законодательства об образовании.

2. Планируемые результаты обучения по модулю

Обучающийся должен знать:

- методологические основы современного образования;
- теорию и практику высшего образования по соответствующим направлениям подготовки, включая зарубежный опыт;
- законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных;
- локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие разработку программно-методического обеспечения;
- требования ФГОС и образовательных стандартов, установленных организацией;
- требования профессиональных стандартов и квалификационных характеристик;
- требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, в том числе к современным учебным пособиям, электронным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию;
- порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ;
- основные источники и методы поиска информации для разработки научно-методического обеспечения;
- современное состояние области знаний и профессиональной деятельности;
- возрастные особенности и стадии профессионального развития обучающихся;
- современные образовательные технологии, в том числе электронного и дистанционного обучения;
- требования охраны труда и меры ответственности за жизнь и здоровье обучающихся;
- особенности научного и научно-публицистического стиля;
- возможности ИКТ для ведения документации.

Обучающийся должен уметь:

- разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных курсов с учетом требований ФГОС, профессиональных стандартов, развития науки и потребностей рынка труда;
- работать в группе разработчиков: обсуждать концепцию, разрабатывать порученные разделы, оценивать разработки коллег, вести профессиональное общение с соблюдением этики;
- преобразовывать новую научную информацию для совершенствования методического обеспечения;
- создавать научно-методические, учебно-методические и учебные тексты с учетом требований научного и научно-публицистического стиля;
- проводить экспертизу и рецензирование рабочих программ и методических материалов;
- вести учебную и планирующую документацию на бумажных и электронных носителях, обрабатывать персональные данные с соблюдением законодательства.

Обучающийся должен владеть:

- навыками разработки рабочих программ дисциплин и учебно-методических материалов;
- методикой создания оценочных средств для контроля освоения компетенций;
- приемами анализа и рецензирования учебно-методической документации;
- способами применения ИКТ для ведения документации и создания электронных образовательных ресурсов;
- навыками работы с нормативной и справочной информацией.

3. Объем модуля и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	В том числе с применением ДОТ
Лекции	24	24
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа	64	64
ИТОГО	120	120

4. Содержание модуля

№ темы	Наименование темы	Содержание	Лекции (ч.)	Практ. занятия (ч.)	Сам. раб. (ч.)
4.1	Порядок разработки и использования	Нормативно-правовая база разработки образовательных	6	8	16

	примерных или типовых образовательных программ	программ. Структура и содержание примерных основных образовательных программ. Порядок их разработки, утверждения и ведения реестра. Соотношение примерных и рабочих программ. Требования к проектированию ОПОП с учетом ФГОС. Учет профессиональных стандартов и запросов работодателей. Экспертиза образовательных программ.			
4.2	Научно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей)	Структура рабочей программы дисциплины: цели, планируемые результаты, содержание, тематический план, оценочные средства, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение. Разработка фонда оценочных средств. Создание учебно-методических пособий, электронных образовательных ресурсов. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы. Интеграция результатов научных исследований в учебный процесс.	6	8	16
4.3	Федеральные государственные образовательные	Понятие и структура ФГОС высшего образования. Требования к результатам	6	8	16

	стандарты и федеральные государственные требования	освоения программ, структуре и условиям реализации. Компетентностная модель выпускника. Соотнесение ФГОС и профессиональных стандартов. Особенности ФГОС для разных уровней (бакалавриат, специалитет, магистратура). Федеральные государственные требования к дополнительным профессиональным программам. Обновление ФГОС и переход на новые стандарты.			
4.4	Профессиональные стандарты и квалификационные характеристики	Понятие профессионального стандарта, его структура и содержание. Трудовые функции, трудовые действия, необходимые умения и знания. Соотнесение профессиональных стандартов с ФГОС. Квалификационные характеристики должностей работников образования. Использование профессиональных стандартов при разработке образовательных программ и оценке квалификации выпускников. Мониторинг изменений в профессиональных стандартах.	6	8	16
Итого			24	32	64

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль осуществляется в ходе выполнения заданий для самостоятельной работы и на практических занятиях.

Примерные вопросы для самопроверки:

Каков порядок разработки и утверждения примерных основных образовательных программ?

Какова структура рабочей программы дисциплины?

Что включает в себя фонд оценочных средств по дисциплине?

Какие требования ФГОС ВО предъявляются к результатам освоения программы?

Что такое профессиональный стандарт и какова его структура?

Каким образом профессиональные стандарты учитываются при разработке образовательных программ?

Каковы требования к учебно-методическим материалам в электронной среде?

Как проводится экспертиза рабочих программ дисциплин?

Какие источники информации используются для обновления содержания учебных курсов?

Каковы правила обработки персональных данных в учебной документации?

Примерное кейс-задание для практического занятия:

Разработайте фрагмент рабочей программы дисциплины по вашему профилю (цели, планируемые результаты, разделы содержания, тематический план, примеры оценочных средств) с учетом требований ФГОС и профессионального стандарта. Представьте свой вариант и проведите взаимное рецензирование работ коллег по группе, используя критерии, предложенные преподавателем.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации (экзамен):

Вопрос 1. Структура ФГОС высшего образования включает:

- а) требования к условиям реализации, результатам освоения и структуре программы
- б) только перечень дисциплин
- с) список рекомендуемой литературы
- д) требования к материально-техническому оснащению без указания содержания

Вопрос 2. Профессиональный стандарт – это:

- а) характеристика квалификации, необходимой для осуществления определенного вида профессиональной деятельности
- б) образовательная программа

- c) учебный план вуза
- d) должностная инструкция

Вопрос 3. Рабочая программа дисциплины разрабатывается на основе:

- a) только ФГОС
- b) ФГОС и примерной основной образовательной программы, а также с учетом профессиональных стандартов
- c) произвольных предпочтений преподавателя
- d) учебников, имеющихся в библиотеке

Вопрос 4. Оценочные средства для промежуточной аттестации должны:

- a) обеспечивать объективную оценку сформированности компетенций
- b) быть одинаковыми для всех студентов
- c) содержать только тестовые задания
- d) разрабатываться без учета уровня сложности

Вопрос 5. Экспертиза рабочих программ проводится с целью:

- a) проверки соответствия требованиям ФГОС и нормативным актам
- b) исключительно контроля за авторством преподавателя
- c) сокращения объема программы
- d) утверждения личного состава преподавателей

Вопрос 6. При разработке учебно-методического обеспечения необходимо учитывать:

- a) возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ
- b) только пожелания администрации
- c) исключительно собственный опыт преподавателя
- d) количество часов, без учета содержания

Вопрос 7. Какое требование к персональным данным обучающихся является обязательным?

- a) получение согласия на обработку, соблюдение конфиденциальности
- b) публикация всех данных в открытом доступе
- c) передача третьим лицам без ограничений
- d) хранение в единственном экземпляре

Вопрос 8. Типовые образовательные программы разрабатываются:

- a) Министерством науки и высшего образования или уполномоченными организациями

- b) каждым преподавателем самостоятельно
- c) только для школьного образования
- d) исключительно для магистратуры

Вопрос 9. При разработке научно-методического текста необходимо соблюдать:

- a) научный или научно-публицистический стиль, четкость, обоснованность
- b) разговорный стиль для простоты понимания
- c) только требования к объему
- d) художественный стиль

Вопрос 10. Обновление содержания учебных курсов требует:

- a) учета развития науки, технологий и требований рынка труда
- b) сохранения неизменности содержания на протяжении многих лет
- c) изменения только названий тем
- d) исключительно замены учебников

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Литература

1. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. – 2013. – № 1. – С. 8-14.
2. Романов П.Ю. Проектирование основных профессиональных образовательных программ в вузе. – М.: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2016. – 120 с.
3. Татур Ю.Г. Компетентностный подход в описании результатов и проектировании стандартов высшего профессионального образования. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2014. – 72 с.
4. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – 2013. – № 5. – С. 22-27.
5. Федеральные государственные образовательные стандарты: комментарии и разъяснения / под ред. В.М. Филиппова. – М.: Логос, 2015. – 384 с.

Нормативно-правовое и нормативно-техническое обеспечение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.).
2. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» (с изм. и доп.).
3. Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

4. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

5. Профессиональные стандарты, утвержденные приказами Минтруда России (по соответствующим направлениям подготовки).

6. ГОСТ Р 52872-2012 «Интернет-ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению».

7. Материально-техническое обеспечение

Реализация модуля осуществляется с использованием образовательной платформы, обеспечивающей размещение лекционных материалов, проведение вебинаров, организацию практических занятий в интерактивных форматах, компьютерное тестирование. Обучающимся необходим персональный компьютер с доступом к сети «Интернет».