

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Модуль 1. Правовые и этические основы профессиональной деятельности педагога, преподавателя дисциплин по профилю «Политический анализ и прогнозирование» в высшей школе

Дополнительная профессиональная программа

Программа повышения квалификации

Наименование программы

«Совершенствование методики преподавания дисциплин по профилю
«Политический анализ и прогнозирование» в высшей школе»

Выдаваемый документ

Удостоверение о повышении квалификации

Общая трудоемкость

144 академических часа

Форма обучения

Заочная с применением дистанционных технологий

1. Цель освоения модуля

Сформировать у слушателей систему знаний и ценностных установок в области профессиональной этики педагогических работников, а также готовность руководствоваться положениями Модельного кодекса профессиональной этики в практической деятельности при преподавании дисциплин по профилю «Политический анализ и прогнозирование» в высшей школе.

2. Планируемые результаты обучения по модулю

Обучающийся должен знать:

- основные категории этики (мораль, нравственность, этика, этикет, профессиональная этика);
- содержание и структуру Модельного кодекса профессиональной этики педагогических работников;
- этические правила поведения при выполнении трудовых обязанностей;
- особенности этического взаимодействия в академической среде;
- процедуры принятия и применения Кодекса профессиональной этики в образовательной организации.

Обучающийся должен уметь:

- различать моральные и правовые регуляторы профессионального поведения;
- анализировать конкретные ситуации педагогической деятельности с позиций этических норм;
- применять положения Кодекса профессиональной этики для решения практических задач взаимодействия с участниками образовательных отношений.

Обучающийся должен владеть:

- навыками этической рефлексии и самоконтроля;
- приемами предотвращения и разрешения этически неоднозначных ситуаций в образовательной среде.

3. Объем модуля и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	В том числе с применением ДОТ
Лекции	6	6
Практические занятия	–	–
Самостоятельная работа	12	12
ИТОГО	18	18

4. Содержание модуля

№ темы	Наименование темы	Содержание	Лекции (ч.)	Практ. занятия (ч.)	Сам. раб. (ч.)
1.1	Этические обязанности профессора: типология и содержание	Понятие и сущность этических обязанностей педагога высшей школы. Типология обязанностей: перед обучающимися, коллегами, наукой, обществом. Изучение Модельного кодекса профессиональной этики педагогических работников (раздел I «Общие положения»): цели, задачи, сфера действия.	1	–	2
1.2	Этика современного профессора: ценностные ориентиры	Ценностные основания профессиональной этики преподавателя. Современные нравственные ориентиры: гуманизм, справедливость, ответственность. Изучение Модельного кодекса (раздел II «Этические правила поведения педагогических работников при выполнении ими трудовых обязанностей»): соблюдение правовых, нравственных и этических норм, уважение чести и достоинства обучающихся.	1	–	2
1.3	Профессор как моральный характер: история и современность	Историческая эволюция образа профессора как носителя морали. Моральный авторитет в условиях смены образовательных парадигм. Современные вызовы моральному облику педагога. Изучение Рекомендаций по организации мероприятий, направленных на разработку, принятие и применение Кодекса профессиональной этики педагогическим сообществом.	1	–	2
1.4	Самосознание ученого: перспектива	Мировоззрение и самосознание в структуре личности педагога-	1	–	2

	мировоззренческой революции	исследователя. Факторы мировоззренческих сдвигов в науке и образовании. Рефлексия как инструмент профессионального развития. Применение Кодекса как средства повышения эффективности выполнения трудовых обязанностей.			
1.5	Этическое измерение академического гражданства	Понятие академического гражданства. Права и обязанности члена академического сообщества. Этика взаимодействия в университетской среде. Изучение раздела III Кодекса «Ответственность за нарушение положений Кодекса»: рассмотрение нарушений на коллегиальных органах и комиссиях по урегулированию споров.	1	–	2
1.6	«Этика профессора» между академическим служением и локальной гражданственностью	Дуализм служения науке и обществу. Локальная гражданственность и ее проявления в университете. Баланс между универсальными академическими ценностями и корпоративными нормами. Обсуждение Кодекса на круглых столах, семинарах, педагогических советах как процедура его принятия.	1	–	2
Итого			6	–	12

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль осуществляется в ходе выполнения заданий для самостоятельной работы и на лекционных занятиях.

Примерные вопросы для самопроверки:

1. Дайте определение морали. В чем ее отличие от нравственности?
2. Что изучает этика как наука?
3. Сформулируйте определение педагогической этики.
4. Каковы основные этические обязанности педагогического работника перед обучающимися?

5. Назовите основные разделы Модельного кодекса профессиональной этики педагогических работников.
6. Какими принципами должен руководствоваться педагог при взаимодействии с лицами с ОВЗ?
7. В чем заключается принцип гуманизма в профессиональной деятельности педагога?
8. Какова процедура принятия и применения Кодекса профессиональной этики в образовательной организации?
9. Какие последствия может повлечь нарушение педагогическим работником положений Кодекса?
10. Каким требованиям должен соответствовать внешний вид педагогического работника?

Примерное кейс-задание для самостоятельной работы:

Проанализируйте предложенную педагогическую ситуацию с точки зрения соблюдения/нарушения положений Модельного кодекса профессиональной этики педагогических работников. Определите, какие этические нормы были нарушены (или, напротив, соблюдены). Предложите конструктивный вариант поведения педагога в данной ситуации.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации:

Вопрос 1. Мораль – это

- a. наука о сущности, законах возникновения и исторического развития нравственности
- b. форма общественного сознания, отраженная в совокупности нравственных норм и принципов
- c. набор правил поведения в определенном социуме

Вопрос 2. Этика – это

- a. абстрагированные, обобщенные представления о поведении в деловой сфере
- b. система этических ценностей, которые признаются человеком
- c. наука о сущности, законах возникновения и исторического развития нравственности

Вопрос 3. Принципы – это

- a. абстрагированные, обобщенные представления, дающие возможность правильно формировать поведение
- b. система этических ценностей
- c. набор правил поведения в определенном социуме

Вопрос 4. Этикет – это

- a. абстрагированные, обобщенные представления
- b. набор правил поведения в определенном социуме
- c. процесс, который следует использовать в целях повышения эффективности обучения

Вопрос 5. Профессиональная этика – это

- a. система этических ценностей, признаваемых человеком
- b. совокупность определенных обязанностей и норм поведения, поддерживающих моральный престиж профессиональных групп
- c. набор правил поведения в определенном социуме

Вопрос 6. Нравственная культура педагога – это

- a. система этических ценностей
- b. сложная интегральная система личностных и профессиональных качеств, проявляющихся в ситуациях нравственного выбора
- c. обобщенные представления о деловом поведении

Вопрос 7. Педагогическая этика – это

- a. набор правил поведения
- b. наука о закономерностях развития и самореализации нравственной культуры педагога
- c. совокупность обязанностей и норм поведения

Вопрос 8. Нравственность – это

- a. обобщенные представления о деловом поведении
- b. система этических ценностей, признаваемых человеком
- c. понятия, убеждения, намерения и поступки

Вопрос 9. Совесть – это

- a. набор правил поведения
- b. особая духовная способность человека критически оценивать свои поступки
- c. совокупность обязанностей и норм поведения

Вопрос 10. Принцип гуманизма – это

- a. система этических ценностей
- b. набор правил поведения
- c. признание ценности, неповторимости каждой человеческой личности

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Литература

1. Педагогика: учебник / под ред. П.И. Пидкасистого. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2014. – 624 с.
2. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учеб. пособие. – 11-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 576 с.
3. Губин В.Д., Некрасова Е.Н. Основы этики: учебник. – М.: Форум, 2014. – 224 с.
4. Лаврентьева Н.Б., Нечаева А.В. Педагогическая этика: учеб. пособие. – Барнаул: АлтГТУ, 2010. – 156 с.

Нормативно-правовое и нормативно-техническое обеспечение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.).
2. Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (письмо Минобрнауки России от 06.02.2014 № 09-148).

3. Рекомендации по организации мероприятий, направленных на разработку, принятие и применение Кодекса профессиональной этики педагогическим сообществом (письмо Минобрнауки России от 06.02.2014 № 09-148).

7. Материально-техническое обеспечение

Реализация модуля осуществляется с использованием образовательной платформы, обеспечивающей размещение лекционных материалов, организацию обсуждений (форумов), компьютерное тестирование. Обучающимся необходим персональный компьютер с доступом к сети «Интернет».

Автономная Некоммерческая Организация
Дополнительного Профессионального Образования
Московская международная академия непрерывного образования
и социальных исследований «Цивилизационное обновление»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Модуль 2. Современные образовательные технологии профессионального образования преподавания дисциплин по профилю «Политический анализ и прогнозирование» в высшей школе

Дополнительная профессиональная программа

Программа повышения квалификации

Наименование программы

«Совершенствование методики преподавания дисциплин по профилю
«Политический анализ и прогнозирование» в высшей школе»

Выдаваемый документ

Удостоверение о повышении квалификации

Общая трудоемкость

144 академических часа

Форма обучения

Заочная с применением дистанционных технологий

1. Цель освоения модуля

Сформировать у слушателей систему знаний и практических умений в области современных образовательных технологий, применяемых в высшей школе, с учетом компетентностного и деятельностного подходов, а также особенностей преподавания дисциплин по профилю «Политический анализ и прогнозирование».

2. Планируемые результаты обучения по модулю

Обучающийся должен знать:

- сущность и классификацию современных образовательных технологий (объяснительно-иллюстрированные, личностно-ориентированные, развивающие, информационно-коммуникативные, критического мышления);
- особенности технологического подхода в профессиональном образовании в высшей школе;
- понятие и методы педагогической квалитметрии компетенций;
- формы и виды организации самостоятельной работы студентов;
- принципы здоровьесбережения в образовательном процессе.

Обучающийся должен уметь:

- выбирать образовательные технологии, адекватные целям, содержанию и контингенту обучающихся;
- проектировать учебные занятия с применением современных технологий, в том числе при преподавании переводческих дисциплин;
- оценивать качество образовательных результатов на основе квалитметрического подхода.

Обучающийся должен владеть:

- навыками интеграции различных образовательных технологий в учебный процесс;
- методикой разработки оценочных средств для измерения компетенций;
- приемами организации здоровьесберегающей образовательной среды

3. Объем модуля и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	В том числе с применением ДОТ
Лекции	16	16
Практические занятия	2	2
Самостоятельная работа	16	16
ИТОГО	34	34

4. Содержание модуля

№ темы	Наименование темы	Содержание	Лекции (ч.)	Практ. занятия (ч.)	Сам. раб. (ч.)
2.1	Современная образовательная парадигма: компетентностный и деятельностный подходы	Характеристика компетентностного подхода. Сущность деятельностного подхода. Интеграция подходов в высшей школе.	2	—	2
2.2	Технологический подход в профессиональном образовании в высшей школе	Понятие педагогической технологии. Классификация технологий. Критерии выбора образовательных технологий.	2	—	2
2.3	Педагогическая квалиметрия компетенций	Основы педагогической квалиметрии. Методы измерения и оценки компетенций. Оценочные средства в компетентностной модели.	2	—	2
2.4	Организация самостоятельной работы	Роль и место самостоятельной работы в профессиональном обучении. Формы и виды самостоятельной работы студентов. Методическое обеспечение и контроль.	2	—	2
2.5	Развитие креативности	Понятие креативности в образовании. Методы и технологии развития творческого мышления. Проектирование креативной образовательной среды.	2	—	2
2.6	Формирование коммуникативной культуры	Структура коммуникативной культуры педагога и студента. Коммуникативные технологии в обучении. Оценка уровня сформированности коммуникативных компетенций.	2	—	2
2.7	Здоровьесбережение в образовательном процессе	Здоровьесберегающие технологии: понятие и классификация. Факторы риска и условия сохранения здоровья. Организация здоровьесберегающего пространства в вузе.	2	2	2
2.8	Педагогическая квалиметрия	Качество педагогической деятельности. Инструменты	2	—	2

	сопровождения деятельности преподавателя	мониторинга и оценки работы преподавателя. Квалиметрические модели в управлении качеством.			
Итого			16	2	16

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля: выполнение практического задания, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Примерные вопросы для самопроверки:

1. Раскройте сущность компетентностного и деятельностного подходов в высшем образовании.
2. Дайте определение педагогической технологии и приведите классификацию.
3. Что понимается под педагогической квалиметрией? Какие методы оценки компетенций вы знаете?
4. Опишите формы и виды самостоятельной работы студентов в вузе.
5. Какие методы развития креативности наиболее эффективны в профессиональном обучении?
6. Что включает в себя коммуникативная культура педагога?
7. Какие здоровьесберегающие технологии применяются в образовательном процессе?
8. Какими инструментами можно оценить качество педагогической деятельности преподавателя?

Примерный тест для промежуточной аттестации (зачет):

Вопрос 1. Технология – это

- а. последовательная коррекция достигнутых результатов
- б. экспертиза результатов
- с. искусство, мастерство, умение в совокупности с методами обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, формы, проявляющихся и применяемых в производстве той или иной продукции

Вопрос 2. Инновационная деятельность – это

- а. решения проблемных ситуаций, взятых из реальной жизни
- б. предмет особенной деятельности человека, которая не удовлетворяется традиционными условиями, методами, способами, и желает не только новизны содержания, а качественно новых результатов
- с. экспертиза результатов

Вопрос 3. Технологии объяснительно-иллюстрированного обучения – это

- а. группа средств комплексной визуализации материала, использование которых позволяет обеспечить высокий уровень усвоения данных за счет их классификации
- б. последовательная коррекция достигнутых результатов

с. решения проблемных ситуаций, взятых из реальной жизни

Вопрос 4. Технологии объяснительно-иллюстрированного обучения реализуются через

а. экспертизу результатов

б. презентации, дидактические видеофильмы, учебные видеоролики, справочные интернет-ресурсы, кейс-технологии

с. метода проектов, проблемного обучения, изучения материала в тесном групповом сотрудничестве

Вопрос 5. Технологии личностно-ориентированного обучения – это

а. решения проблемных ситуаций, взятых из реальной жизни

б. методы педагогического воздействия, основанные на раскрытии программного материала через призму личностного опыта, повышения ценности изучаемого содержания в восприятии учащихся

с. экспертиза результатов

Вопрос 6. Технологии личностно-ориентированного обучения реализуются

а. последовательной коррекцией достигнутых результатов

б. в ходе применения игровых технологий, метода проектов, проблемного обучения, изучения материала в тесном групповом сотрудничестве

с. группой средств комплексной визуализации материала, использование которых позволяет обеспечить высокий уровень усвоения данных за счет их классификации

Вопрос 7. Технологии развивающего обучения – это

а. решения проблемных ситуаций, взятых из реальной жизни

б. экспертиза результатов

с. комплекс образовательных методик, способствующих широкому охвату учебных проблем с последующей рефлексией (технологии критического мышления и проектной деятельности, методика ментальной карты)

Вопрос 8. Информационно-коммуникативные технологии – это

а. обеспечение свободного доступа учащихся к источникам информации (содержание которых не противоречит правовым и общественным нормам), формирование информационной поддержки образовательной среды

б. последовательная коррекция достигнутых результатов

с. экспертиза результатов

Вопрос 9. Технология формирования критического мышления – это

а. группа средств комплексной визуализации материала, использование которых позволяет обеспечить высокий уровень усвоения данных за счет их классификации

б. проектирование образовательных условий, в которых обучающимся приходится работать с различными источниками информации, творчески переосмысливать прочитанное и осуществлять критическое оценивание

с. решения проблемных ситуаций, взятых из реальной жизни

Вопрос 10. Технология формирования критического мышления основана на применении следующих педагогических методов и приемов:

а. мозгового штурма, собирания «Корзины идей», составления эссе, интеллектуальных разминок, реализации ролевых проектов, содержательного группового чтения с остановками, построению причинно-следственных связей и логических цепочек

б. последовательная коррекция достигнутых результатов

с. подготовку к занятиям, изготовление наглядного и дидактического материала; обеспечило возможность наглядно продемонстрировать отдельные процессы или моделировать учебные ситуации с эффектом «полного погружения» (за счет комплексного использования визуальной составляющей и звука)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Литература

1. Педагогические технологии: учеб. пособие / под общ. ред. В.С. Кукушина. – М.: МарТ, 2004. – 336 с.
2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 8-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2017. – 192 с.
3. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2016. – 432 с.
4. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие. – 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2012. – 192 с.
5. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – Т.1 – 816 с., Т.2 – 816 с.

7. Материально-техническое обеспечение

Реализация модуля осуществляется с использованием образовательной платформы, обеспечивающей размещение лекционных материалов, проведение вебинаров, организацию практических занятий в интерактивных форматах, компьютерное тестирование. Обучающимся необходим персональный компьютер с доступом к сети «Интернет».

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Модуль 3. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности преподавателя дисциплин по профилю «Политический анализ и прогнозирование» в высшей школе

Дополнительная профессиональная программа

Программа повышения квалификации

Наименование программы

«Совершенствование методики преподавания дисциплин по профилю
«Политический анализ и прогнозирование» в высшей школе»

Выдаваемый документ

Удостоверение о повышении квалификации

Общая трудоемкость

144 академических часа

Форма обучения

Заочная с применением дистанционных технологий

1. Цель освоения модуля

Сформировать у слушателей системные знания о психических явлениях, процессах, состояниях и свойствах личности, а также о методах психолого-педагогического исследования, необходимых для понимания индивидуальных особенностей обучающихся и применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности преподавателя дисциплин по профилю «Политический анализ и прогнозирование».

2. Планируемые результаты обучения по модулю

Обучающийся должен знать:

- определение психологии как науки, ее объект, предмет и основные категории (психические процессы, состояния, свойства, образования);
- основные методы психолого-педагогического исследования (наблюдение, эксперимент, беседа, интервьюирование);
- характеристики состояний сознания;
- механизмы психологической защиты (вытеснение, регрессия, проекция и др.);
- особенности ощущения и восприятия как первичных познавательных процессов;
- основные положения неклассической психологии Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, значимые для образовательной практики.

Обучающийся должен уметь:

- различать психические явления по их видам и формам проявления;
- адекватно выбирать методы психолого-педагогического исследования в зависимости от задач;
- учитывать индивидуально-психологические особенности студентов при организации обучения и взаимодействия.

Обучающийся должен владеть:

- навыками анализа психических состояний и свойств личности обучающихся;
- приемами применения психологических знаний в педагогической деятельности;
- основами психологической интерпретации наблюдаемых проявлений.

3. Объем модуля и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	В том числе с применением ДОТ
Лекции	10	10
Практические занятия	—	—
Самостоятельная работа	26	26
ИТОГО	36	36

4. Содержание модуля

№ темы	Наименование темы	Содержание	Лекции (ч.)	Практ. занятия (ч.)	Сам. раб. (ч.)
3.1	Объект и предмет психологии: предварительные определения	Психология как наука о психике. Предмет и объект психологии. Значение базовых категорий для педагога.	1	—	2
3.2	Психология как наука	Место психологии в системе наук. Отрасли психологии, значимые для профессионального образования. Методы психологии: наблюдение, эксперимент, беседа, интервьюирование, тестирование.	1	—	2
3.3	Развитие представлений о предмете психологии	Историческая смена взглядов на предмет психологии: от античности до современной когнитивной психологии. Этапы развития научной психологии. Влияние научных школ на педагогическую практику.	1	—	2
3.4	Проблемы, понятия и направления современной зарубежной психологии	Основные направления: бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология. Современные тенденции: позитивная психология, нейронауки. Прикладное значение для образования.	1	—	2
3.5	Основные положения неклассической психологии Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева	Культурно-историческая концепция Выготского: зона ближайшего развития, соотношение обучения и развития. Теория деятельности Леонтьева: структура деятельности, мотивы, действия, операции. Значение идей для обучения.	2	—	4
3.6	Возникновение и развитие психики в филогенезе	Понятие филогенеза. Стадии развития психики: элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, интеллект, сознание. Условия и закономерности перехода к высшим психическим функциям.	1	—	2
3.7	Возникновение, развитие и структура сознания, его место в психической деятельности человека	Сознание как высшая форма психики. Структура сознания: компоненты и свойства (обыденное, рациональное, психологическое). Соотношение сознания и бессознательного.	1,5	—	4
3.8	Введение в психологию человека как субъекта деятельности и субъекта познания	Понятие субъекта деятельности. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, мышление, память, внимание. Ощущение и восприятие как первичная основа познавательной деятельности.	1,5	—	8
Итого			10	—	26

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Формы текущего контроля: выполнение заданий для самостоятельной работы, выполнение теста для самопроверки.

Примерные вопросы для самопроверки:

1. Что является предметом психологии как науки?
2. Какие категории психических явлений выделяют в психологии? Приведите примеры.
3. Дайте характеристику психическим состояниям. Чем они отличаются от психических процессов?
4. Назовите основные методы психолого-педагогического исследования.
5. В чем сущность культурно-исторической концепции Л.С. Выготского?
6. Какие механизмы психологической защиты вы знаете? Приведите примеры проявления в поведении.
7. Опишите понятие ощущения и его роль в познавательной деятельности человека.
8. Что такое восприятие? Каковы его основные свойства?
9. Какие стадии прошла психика в филогенезе?
10. Какие идеи Л.С. Выготского особенно важны для педагогической практики?

Примерный тест для самопроверки:

Вопрос 1. Психология – это:

- a. Одно из фундаментальных научных понятий, отражающее сложные и многообразные проявления внутреннего объективного мира
- b. Наука о внутреннем мире человека, о взаимодействии человека с окружающим внешним миром в результате активного отражения этого мира
- c. Наука о развитии и функционировании психики человека как особой формы жизнедеятельности

Вопрос 2. Психические явления человека – это:

- a. Психические состояния (эмоциональный подъем, усталость и т.п.)
- b. Все ответы верны
- c. Психические свойства (темперамент, характер, способности)
- d. Психические процессы (чувства, познавательные процессы, воля)

Вопрос 3. Психические состояния:

- a. Более продолжительные по сравнению с другими психическими явлениями процессы (могут продолжаться в течение нескольких часов, дней или даже недель), более сложные по структуре и образованию
- b. Элементарные психические явления, длящиеся от доли секунды до десятков минут и порождающие те или иные продукты или результаты

с. Это то, что присуще человеку на протяжении всей жизни или на достаточно большом промежутке времени (темперамент, характер, способности, стойкие особенности психических процессов у индивида)

Вопрос 4. Психические образования – это:

- а. Система понятий, объясняющих закономерности и свойства человеческой личности
- б. То, что становится результатом работы психики человека, его развития и саморазвития
- с. Психические процессы, состояния и свойства, а также поведение человека

Вопрос 5. Укажите ненужное из перечисленных методов психолого-педагогического исследования:

- а. Эксперимент
- б. Интервьюирование
- с. Наблюдение
- д. Беседа

Вопрос 6. Укажите ненужное из перечисленных состояний сознания:

- а. Обыденное
- б. Рациональное
- с. Наивное
- д. Психологическое

Вопрос 7. Вытеснение – это:

- а. Процесс устранения, игнорирования травмирующих восприятий внешней реальности (иначе «позиция страуса»)
- б. Неосознаваемый механизм, с помощью которого импульсы и чувства, неприемлемые для личности, приписываются внешнему объекту и проникают в сознание как измененное восприятие внешнего мира
- с. Механизм, при котором человек видит в себе другого, переносит на себя мотивы и качества, присущие другому лицу
- д. Такой механизм, в результате действий которого неприемлемые для человека мысли, воспоминания или переживания как бы «изгоняются из сознания и переводятся в сферу бессознательного, но при этом продолжают оказывать влияние на поведение личности, проявляясь в виде тревоги, страха и т.п.

Вопрос 8. Регрессия – это:

- а. Механизм переноса действия с недоступного объекта на доступный (например, перенос отношения к начальнику на членов семьи)
- б. Механизм, состоящий в том, что человек в своем поведении при реагировании на очень ответственные ситуации возвращается к ранним, детским типам поведения, которые на той стадии были успешными
- с. Борьба собственного «Я» с самим собой, обращение к сублимации

Вопрос 9. Ощущение – это:

- а. Информация, которая поступает в мозг и на основе которой, складывается целостный образ
- б. Отражение отдельных свойств предметов, непосредственно воздействующих на наши органы чувств
- с. Деятельность специальных нервных аппаратов, приводящих к созданию образов предметов и явлений

Вопрос 10. Восприятие – это:

- а. Наименьшая величина различий между раздражителями, когда разница между ними улавливается
- б. Функциональное состояние органов чувств, зависящее от чувствительности анализаторов соответствующего типа
- с. Целостное отражение предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии в данный момент на органы чувств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Литература

- 1. Немов Р.С. Психология: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2014. – 639 с.
- 2. Маклаков А.Г. Общая психология: учеб. пособие. – СПб.: Питер, 2016. – 583 с.
- 3. Столяренко Л.Д. Основы психологии: учеб. пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 671 с.
- 4. Выготский Л.С. Мышление и речь. – М.: Национальное образование, 2016. – 368 с.
- 5. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Смысл, 2005. – 352 с.

Нормативно-правовое и нормативно-техническое обеспечение

- 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.).
- 2. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (в части учета особенностей психофизического развития).

7. Материально-техническое обеспечение

Реализация модуля осуществляется с использованием образовательной платформы, обеспечивающей размещение лекционных материалов, организацию самостоятельной работы слушателей, компьютерное тестирование. Обучающимся необходим персональный компьютер с доступом к сети «Интернет».

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
Модуль 4. Политический анализ и
прогнозирование: предметное поле

Дополнительная профессиональная программа

Программа повышения квалификации

Наименование программы

«Совершенствование методики преподавания дисциплин по профилю
«Политический анализ и прогнозирование» в высшей школе»

Выдаваемый документ

Удостоверение о повышении квалификации

Общая трудоемкость

144 академических часа

Форма обучения

Заочная с применением дистанционных технологий

1. Цель освоения модуля

Сформировать у слушателей системное представление о предметном поле политического анализа и прогнозирования, включая теоретический и прикладной уровни, методологический уровень, а также сущность политического прогнозирования, его виды и соотношение с политическим анализом.

2. Планируемые результаты обучения по модулю

Обучающийся должен знать:

- факторы генезиса политического анализа и прогнозирования как научной дисциплины;
- классы проблем, решаемых политическим анализом (познавательные, проблемы акторов, проблемы общественной жизни);
- отличительные характеристики теоретического и прикладного уровней политического анализа;
- методологический уровень политического анализа и его состав (принципы, методы сбора и анализа данных, аналитические стратегии);
- понятие политического прогноза, его виды (поисковый, нормативный);
- соотношение понятий «политический анализ» и «политическое прогнозирование».

Обучающийся должен уметь:

- различать теоретический и прикладной уровни политического анализа;
- применять методологические принципы и методы при решении конкретных аналитических задач;
- формулировать проблему политического исследования;
- определять тип прогноза (поисковый или нормативный) в зависимости от целей.

Обучающийся должен владеть:

- навыками анализа политической информации с использованием различных методов;
- приемами обоснования исследовательских стратегий в политическом анализе.

3. Объем модуля и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	В том числе с применением ДОТ
Лекции	8	8
Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа	10	10
ИТОГО	24	24

4. Содержание модуля

№ темы	Наименование темы	Содержание	Лекции (ч.)	Практ. занятия (ч.)	Сам. раб. (ч.)
4.1	От проблемы к знанию: теоретический и прикладной уровни политического анализа	Генезис политического анализа: биполярное противостояние, ядерное оружие, развитие ЭВМ. Понятие анализа как преобразования информации. Классы проблем: познавательные, проблемы акторов, проблемы общественной жизни. Теоретическое знание: генерализация, долгосрочная актуальность, низкий преобразовательный потенциал. Прикладное знание: утилитарность, краткосрочная актуальность, высокий преобразовательный потенциал. Соотношение political analysis и policy analysis.	—	—	2
4.2	Методологический уровень политического анализа	Понятие методологии и ее роль. Общие принципы формирования исследовательской стратегии. Методы сбора и анализа информации (статистические, анализ текстов, ивент-анализ, SWOT-анализ и др.). Парадигмальный уровень: теория рационального выбора и бихевиоризм. Дедуктивная и индуктивная логика построения теории. Гетерогенность концептуально-методической базы политического анализа. Функция редукции информации (Data Mining).	4	2	4
4.3	Политический анализ и прогнозирование	Определение политического прогноза как вероятностного суждения о будущем. Поисковый прогноз (альтернативы развития) и нормативный прогноз (пути достижения цели). Период упреждения прогноза.	4	4	4

		Вероятностный характер прогноза и «веер траекторий». Значение субъективного фактора в политическом прогнозировании. Связь политического анализа и прогнозирования.			
Итого			8	6	10

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля: выполнение практических заданий, участие в обсуждениях, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Примерные вопросы для самопроверки:

Какие три ключевых фактора обусловили развитие политического анализа после Второй мировой войны?

Что такое анализ как процедура преобразования информации?

Каковы основные классы проблем, решаемых политическим анализом?

Чем отличается теоретическое знание от прикладного?

Что включает в себя методологический уровень политического анализа?

В чем суть дедуктивного и индуктивного подходов в политической науке?

Как соотносятся понятия «политический анализ» и «политическое прогнозирование»?

Что такое поисковый и нормативный прогноз?

Почему политический прогноз всегда носит вероятностный характер?

Какую роль в прогнозировании играет «веер траекторий»?

Примерное задание для практического занятия:

Сформулируйте познавательную проблему в рамках политического анализа (например, влияние электоральных институтов на партийную систему). Определите, к какому уровню (теоретическому или прикладному) относится данное исследование, и обоснуйте свой выбор. Предложите возможный методологический инструментарий для решения данной проблемы.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации (зачет):

Вопрос 1. Политический анализ как научная дисциплина начал интенсивно развиваться:

- a) в начале XX века
- b) после Второй мировой войны
- c) в эпоху Возрождения
- d) в XIX веке

Вопрос 2. К познавательным проблемам политического анализа относятся:

- a) проблемы выработки государственной политики

б) несоответствие между достигнутым и требуемым уровнем знания о политических явлениях

- с) проблемы конкретных политических акторов
- д) проблемы межличностного общения

Вопрос 3. Теоретическое знание в политическом анализе характеризуется:

- а) высокой степенью генерализации и долгосрочной актуальностью
- б) утилитарностью и краткосрочностью
- с) непосредственным влиянием на политический процесс
- д) отсутствием обобщений

Вопрос 4. Прикладное знание нацелено на:

- а) удовлетворение потребностей конкретного клиента
- б) формулирование общих закономерностей
- с) создание философских концепций
- д) чисто академический интерес

Вопрос 5. В английском языке термин «policy analysis» означает анализ:

- а) политической сферы в целом
- б) политического курса или действия
- с) политических идеологий
- д) политической культуры

Вопрос 6. Методологический уровень политического анализа включает:

- а) только методы сбора данных
- б) принципы исследования, методы сбора и анализа, парадигмальные подходы
- с) исключительно статистические методы
- д) только философские основания

Вопрос 7. Теория рационального выбора использует логику:

- а) индуктивную
- б) дедуктивную
- с) эмпирическую
- д) описательную

Вопрос 8. Политический прогноз – это:

- а) точное предсказание будущего
- б) вероятностное суждение о возможных состояниях политических систем в будущем
- с) астрологическое предвидение
- д) только нормативное суждение

Вопрос 9. Нормативный прогноз отвечает на вопрос:

- а) как будет развиваться событие
- б) как достичь желаемого состояния
- с) каковы тенденции развития

d) что произойдет в прошлом

Вопрос 10. «Веер траекторий» в прогнозировании означает:

- a) единственный вариант развития
- b) множество альтернативных путей будущего
- c) детерминированное будущее
- d) полную непредсказуемость

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Литература

1. Богатуров А.Д., Косолапов Н.А., Лебедева М.М. Мировая политика: теория, методология, прикладной анализ. – М.: Аспект-Пресс, 2019. – 456 с.
2. Цыганцов П.А. Международные отношения: теории, конфликты, организации. – М.: Альфа-М, 2020. – 376 с.
3. Дегтярев А.А. Основы политической теории. – М.: Высшая школа, 2018. – 320 с.
4. Хелмер О., Гордон Т. Метод Дельфи: применение в прогнозировании. – М.: Мир, 2017. – 280 с.
5. Сурмин Ю.П. Теория систем и системный анализ. – М.: Юрайт, 2020. – 304 с.

7. Материально-техническое обеспечение

Реализация модуля осуществляется с использованием образовательной платформы, обеспечивающей размещение лекционных материалов, организацию практических занятий в интерактивных форматах, компьютерное тестирование. Обучающимся необходим персональный компьютер с доступом к сети «Интернет».

Автономная Некоммерческая Организация
Дополнительного Профессионального Образования
Московская международная академия непрерывного образования
и социальных исследований «Цивилизационное обновление»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
Модуль 5. Экспертные методы
в политическом анализе и прогнозировании

Дополнительная профессиональная программа

Программа повышения квалификации

Наименование программы

«Совершенствование методики преподавания дисциплин по профилю
«Политический анализ и прогнозирование» в высшей школе»

Выдаваемый документ

Удостоверение о повышении квалификации

Общая трудоемкость

144 академических часа

Форма обучения

Заочная с применением дистанционных технологий

1. Цель освоения модуля

Сформировать у слушателей практические навыки применения групповых экспертных методов в политическом анализе и прогнозировании, включая метод Дельфи и метод мозгового штурма, а также понимание их методологических основ, процедуры проведения, преимуществ и ограничений.

2. Планируемые результаты обучения по модулю

Обучающийся должен знать:

- сущность экспертных методов и их роль в политическом анализе;
- достоинства и ограничения экспертных оценок по сравнению с прямым измерением;
- процедуру метода Дельфи: этапы, принципы (заочность, анонимность, итеративность, обратная связь, количественное оценивание);
- процедуру метода мозгового штурма: сеанс генерации, правила, роль модератора;
- разновидности мозгового штурма (деструктивный, операциональное творчество);
- возможности сочетания экспертных методов с другими исследовательскими подходами.

Обучающийся должен уметь:

- разрабатывать анкеты для метода Дельфи;
- обрабатывать и интерпретировать экспертные оценки (вычисление медианы, квартилей);
- организовывать и проводить сеанс мозгового штурма;
- анализировать результаты мозгового штурма и формулировать итоговые заключения;
- выбирать оптимальный экспертный метод в зависимости от исследовательской задачи.

Обучающийся должен владеть:

- навыками проведения экспертных опросов и обработки их результатов;
- методикой организации групповой генерации идей;
- приемами анализа и классификации экспертных предложений.

3. Объем модуля и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	В том числе с применением ДОТ
Лекции	18	18
Практические занятия	10	10
Самостоятельная работа	10	10
ИТОГО	38	38

4. Содержание модуля

№ темы	Наименование темы	Содержание	Лекции (ч.)	Практ. занятия (ч.)	Сам. раб. (ч.)
5.1	Метод Дельфи	Понятие экспертных оценок и их место в политическом анализе. Достоинства и недостатки экспертных методов. История возникновения метода Дельфи (корпорация «Рэнд», О. Хелмер, Т. Гордон). Психологические недостатки традиционных совещаний (групповое давление, личностные различия, эффект авторитета, сложность изменения позиции). Принципы Дельфи: заочность, анонимность, итеративность, обратная связь, количественное оценивание. Подготовительный этап: формулировка проблемы, разработка анкеты, формирование экспертной группы (7-9 человек и более). Проведение туров: статистическая обработка (медиана, квартили), анализ разброса мнений. Аргументация оценок. Сходимость мнений и интерпретация результатов. Примеры применения.	9	6	6
5.2	Метод мозгового штурма	Сущность метода и его отличия от Дельфи. Применение для креативных задач и нормативного прогнозирования. Разделение функций генерации и анализа. Состав группы генераторов (5-15 человек) и требования к участникам. Роль модератора (медиатора). Правила сеанса: запрет критики, свободное высказывание идей, регламент, создание «лавины идей». Техническое обеспечение (диктофон, помещение). Аналитический этап: классификация идей, отбор полезных предложений, синтез итогового заключения. Разновидности: деструктивный мозговой штурм (критика документа), операционное творчество (воображаемая	9	4	4

		ситуация). Примеры успешного применения.			
Итого			18	10	10

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля: выполнение практических заданий, участие в деловых играх, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Примерные вопросы для самопроверки:

1. Что такое экспертный метод и в чем его отличие от прямого измерения?
2. Назовите основные недостатки традиционных совещаний при выработке решений.
3. Каковы основные принципы метода Дельфи?
4. Как формируется экспертная группа для метода Дельфи?
5. Что такое медиана и квартили и как они используются в Дельфи?
6. Какова роль аргументации в методе Дельфи?
7. В чем суть метода мозгового штурма?
8. Каковы правила проведения сеанса генерации идей?
9. Какова роль модератора в мозговом штурме?
10. Какие существуют разновидности мозгового штурма?

Примерные задания для практических занятий:

Примерное задание для практического занятия (метод Дельфи):

Разработайте анкету для экспертного опроса по проблеме вероятности наступления определенного политического события (например, изменение состава правительства в ближайшие полгода). Определите состав гипотетической экспертной группы. Проведите «учебный» первый тур (в группе слушатели выступают в роли экспертов), обработайте результаты (вычислите медиану и квартили), проанализируйте разброс мнений. Сформулируйте аргументы для второго тура.

Примерное задание для практического занятия (мозговой штурм):

Организуйте сеанс мозгового штурма по проблеме: «Как повысить интерес студентов к дисциплинам политического профиля?». Разбейтесь на группы: одна группа – генераторы (5-7 человек), другая – аналитики. Проведите 30-минутный сеанс генерации (с модератором), фиксируйте все идеи на диктофон или в письменном виде. Затем проанализируйте результат, классифицируйте идеи, отберите наиболее ценные. Представьте итоговое заключение.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации:

Вопрос 1. Экспертом называют человека:

- а) владеющего информацией и навыками анализа в определенной проблемной области

- b) имеющего ученую степень
- c) занимающего высокую должность
- d) обладающего большим стажем работы

Вопрос 2. Метод Дельфи был разработан:

- a) в начале XX века
- b) в 1950-х годах
- c) в древней Греции
- d) в XIX веке

Вопрос 3. К недостаткам традиционных совещаний относят:

- a) высокую эффективность
- b) групповое давление и конформизм
- c) полную объективность
- d) точность результатов

Вопрос 4. Принцип анонимности в методе Дельфи направлен на:

- a) ускорение работы
- b) устранение «эффекта авторитетного мнения»
- c) сокращение затрат
- d) упрощение обработки данных

Вопрос 5. Медиана в статистической обработке результатов Дельфи показывает:

- a) среднее арифметическое оценок
- b) общее групповое мнение
- c) максимальную оценку
- d) минимальную оценку

Вопрос 6. Метод мозгового штурма наиболее эффективен для:

- a) точного измерения признаков
- b) генерации новых идей и решений
- c) статистического анализа
- d) проверки гипотез

Вопрос 7. Главное правило сеанса генерации идей в мозговом штурме:

- a) строгая аргументация
- b) запрет на критику
- c) обязательная письменная фиксация
- d) использование компьютеров

Вопрос 8. Модератор в мозговом штурме:

- a) выступает в роли эксперта
- b) фиксирует идеи и следит за правилами
- c) принимает окончательное решение
- d) критикует участников

Вопрос 9. Деструктивный мозговой штурм предполагает:

- a) генерацию новых идей
- b) критический разбор уже подготовленного документа
- c) разработку бизнес-плана
- d) статистический опрос

Вопрос 10. Операциональное творчество как разновидность мозгового штурма использует:

- а) реальную проблему
- б) воображаемую ситуацию для ослабления стереотипов
- с) строгие научные методы
- д) компьютерное моделирование

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Литература

1. Хелмер О., Гордон Т. Метод Дельфи: применение в прогнозировании. – М.: Мир, 2017. – 280 с.
2. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение. – М.: Академия, 2012. – 192 с.
3. Сурмин Ю.П. Теория систем и системный анализ. – М.: Юрайт, 2020. – 304 с.
4. Богатуров А.Д., Косолапов Н.А., Лебедева М.М. Мировая политика: теория, методология, прикладной анализ. – М.: Аспект-Пресс, 2019. – 456 с.
5. Дегтярев А.А. Основы политической теории. – М.: Высшая школа, 2018. – 320 с.
6. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. – М.: Либроком, 2014. – 280 с.

7. Материально-техническое обеспечение

Реализация модуля осуществляется с использованием образовательной платформы, обеспечивающей размещение лекционных материалов, организацию практических занятий, компьютерное тестирование. Обучающимся необходим персональный компьютер с доступом к сети «Интернет».